

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 25.08.2016г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по социально-бытовой ориентировке**  
для учащихся, воспитанников  
**6-11 класс**

Составитель:  
Боброва О. В.  
учитель социально-бытовой  
ориентировки  
высшей категории

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Содержание тем учебного предмета.....	7
3.	Учебно-тематическое планирование.....	11
4.	Учебно-методический комплекс.....	12

## Пояснительная записка

<b>Статус документа</b>	Данная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида; раздел: «Социально – бытовая ориентировка» (3-10 классы); автор ЭН. Хотеева. (Москва «Просвещение» 2005 г.)
<b>Вид рабочей программы</b>	Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировки для 6-11 классов.
<b>Особенности учащихся, для которых разрабатывается данная программа.</b>	Данная программа разработана для учащихся, воспитанников имеющих тугоухость III -IV степени.
<b>Образовательная область</b>	<b>Окружающая жизнь</b>
<b>Основные положения. Особенности построения программы.</b>	<p>Предмет <b>« Социально – бытовая ориентировка»</b> осуществляет интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих школьников в системе социально – бытовой ориентировки, реализуемый с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей. Программа построена по концентрическому принципу и включает в себя <i>разделы</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная культура.</li> <li>2. Нравственная культура.</li> <li>3. Трудовая культура.</li> <li>4. Профессиональная ориентация.</li> <li>5. Коммуникативная культура.</li> </ol> <p><i>Раздел: «Познавательная культура»</i> включает в себя следующие познавательные линии:  <i>«Познай себя»</i> - знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающим; социально – эмоциональное воспитание и развитие.  <i>«Воспитание здорового образа жизни»</i> - адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены; знание правил пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, на льду.  <i>«Я и общество»</i> - представления об окружающей жизни, умении адаптироваться в ней; быте и культуре быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми направлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе, бистро).</p> <p><i>Раздел: «Нравственная культура»</i> предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.</p> <p><i>Раздел: «Трудовая культура»</i> предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства (уборка помещения различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря</p>

	<p>и их применение); знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь, виды одежды, обуви и головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью, ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и хозяйственно – бытовые принадлежности.</p> <p><i>Раздел: «Профессиональная ориентация»</i> предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших и малых предприятиях, частных и государственных); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыка обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.</p> <p><i>Раздел: «Коммуникативная культура»</i> предусматривает работу по нескольким образовательным линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных способностей учащихся;</li> <li>• совместная деятельность слабослышащих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);</li> <li>• организация их коммуникативной деятельности</li> <li>• овладение культурой общения;</li> <li>• пропедевтика встреч со слышащими детьми и подростками, организация совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Цели предмета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.</li> <li>• Овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.</li> <li>• Повышение общего и речевого развития учащихся.</li> </ul>
<b>Задачи предмета:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всестороннее формирование личности школьника;</li> <li>• становление и развитие процесса самопознания;</li> <li>• формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;</li> <li>• накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;</li> <li>• формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;</li> <li>• накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.</li> </ul>
<b>Коррекционная направленность предмета.</b>	<p>Программой предусмотрены виды работ, способствующих: коррекции звукового состава речи, формированию словарного запаса, развитию навыков восприятия чужой речи, контролю над собственной речью, развитию словесно – логического мышления и речевой памяти.</p>
<b>Место предмета в учебном плане.</b>	<p>Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 6-11 классах реализуется через учебный план МКОУ «Ш-И №18» на учебный год с расчетом:</p> <p>в 6 классе – 70 часа (2 часа в неделю),  в 7 классе – 70 часа (2 часа в неделю),  в 8 классе – 70 часа (2 часа в неделю),  в 9 классе – 70 часа (2 часа в неделю),  в 10 классе – 70 часа (2 часа в неделю),  в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).</p>

<p><b>Изменения, которые внесены в примерную программу.</b></p>	<p>В связи с отсутствием программы в 11 классе, возникла необходимость разработки данной рабочей программы. Представленный материал в адаптированной программе углубляет полученные ранее знания учащимися. Чтобы сохранить структурную преемственность программы, адаптированная рабочая программа выстроена по тем же 5 разделам.</p>
<p><b>Используемые технологии, методы и формы работы.</b></p>	<p>Используя разные формы организации работы (под руководством учителя, в группах, индивидуально) в определенной системе, педагог не только способствует овладению детьми конкретным материалом, но и формирует опыт социального поведения.</p> <p><b>Основными методами обучения</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа, экскурсия, наблюдения;</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• просмотр кино- и диафильмов</li> <li>• использование компьютерных программ и работы с компьютером</li> <li>• моделирование ситуаций, сценки-задачи, развитие сюжета по заданной теме;</li> <li>• упражнения, тренинги, деловые игры и т.п.</li> </ul>
<p><b>Межпредметные связи, преемственность.</b></p>	<p>Предмет « Социально – бытовая ориентировка» является частичным продолжением курса «<i>Окружающий мир</i>» и сохраняет преемственность (в содержательной части I раздела). Вышеуказанный курс имеет также логически обусловленную связь с уроками развития устной речи, где происходит практическое закрепление языковых умений в условиях, максимально приближенных к естественным жизненным ситуациям.</p>
<p><b>Требования к планируемым результатам.</b></p>	<p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки по социально – бытовой ориентировке и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по двум компонентам: «<b>знать</b>», «<b>уметь</b>».</p>
<p><b>Требования к уровню подготовки учащихся по окончании изучения курса по предмету.</b></p>	<p><b>По окончании изучения курса учащиеся должны</b></p> <p><b>Познавательная культура</b></p> <p><b>Знать:</b> слова, обозначающие понятия, указанные в программе, название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие, знать, что доброта украшает человека. О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улице. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды заболеваний и меры предупреждения. Основные транспортные средства, виды междугородного транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров. Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать свои поступки и поступки других; оказывать</p>

первую помощь при несчастных случаях, выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Подбирать продукты с учетом меню, вежливо обращаться с просьбой к продавцу, кассиру.

### **Нравственная культура**

**Знать:** историю своей семьи, правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий, требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню.

**Уметь:** соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, следить за своей осанкой, походкой и жестикующей, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

### **Трудовая культура**

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола, гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе с чистящими и моющими средствами, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.

**Уметь:** выполнять уборку школьной территории, сервировать стол, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду (производить мелкий ремонт одежды) Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия, выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню, оплачивать покупку,

	<p>соблюдать правила поведения в магазине, выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки, одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.</p> <p><b>Профессиональная ориентация</b>  <b>Знать:</b> виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха, учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда, заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.</p> <p><b>Коммуникативная культура</b>  <b>Знать</b> правила этикета за столом, в транспорте; основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.</p>
--	---

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Познавательная культура. Познай себя

Темы: О гуманности. О красоте физической и душевной. Эгоизм, трусость, малодушие. Адаптационные тренинги упражнение в доброжелательном поведении. Упражнение в работе с аномалистическим словарем.

#### Воспитание здорового образа жизни

Темы: Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектантство). Правила дорожного движения. Я буду беречь глаза.

Адаптационные тренинги упражнение в коррекционно-развивающих видах спорта. Упражнение в выполнении правил дорожного движения.

#### Я и общество

Темы Поведение на улице. Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо. Об анонимных письмах.

Адаптационные тренинги Упражнение в поведении на улице (тротуарах, дороге, пешеходном переходе). Упражнение в написании и отправке писем (простых и заказных)

#### Нравственная культура

Темы: История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды бабушек и прадедушек). Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутном такси, поезд, такси).

Продажа билетов. Поведение пассажира у кассы вокзала. Вход и выход из транспорта. Кондуктор, контролер. Культура речи  
Адаптационные тренинги Упражнение в правильном поведении в общественных местах.  
Упражнение в индивидуальной коррекции поведения.

### **Трудовая культура**

Темы: Сервировка стола (скатерть, салфетка, столовые приборы). Прием гостей. Уборка стола. Что, как, когда с чем подают на стол. Уборка школьной территории. Различные виды покрытий пола, радиаторов (масляная краска). Особый уход за ними. О машинах и сангигиенических средствах, облегчающих труд людей.  
Адаптационные тренинги упражнение в приеме гостей, их встрече и проходах, в сервировке стола. Упражнение в отработке приемов уборки школьного двора, работы на пришкольном участке.

### **Профессиональная ориентация**

Темы: Профессиональная агитация. Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха.  
Адаптационные тренинги Упражнение в обобщении знаний о профессиях.

### **Коммуникативная культура**

Темы: Культура общения за столом. Культура общения в транспорте. Культура общения в кассе при покупке билета. Культура общения со старшими и малышами.  
Адаптационные тренинги упражнение в поведении за столом, в транспорте. Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам.

## **7 класс.**

### **Познавательная культура. Познай себя**

Темы: Ономастика – наука о собственных именах. Имя, характер, судьба. Церковь, религия. О порках и слабостях (гордость, надменность; хитрость, лживость и др.). О поступках.

### **Воспитание здорового образа жизни**

Темы: обязательная утренняя зарядка. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Обновы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность.  
Адаптационные тренинги упражнения коррекционно – развивающего характера (утренняя зарядка, физминутки). Упражнения, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности (правила пожарной безопасности). Упражнение в совершенствовании поступков и анализ качеств, противоположных гордости, хитрости, лжи.

### **Я и общество**

Темы: О законах и законности. О правосудии. О свободе и дисциплине. О преступлении и наказании.  
Адаптационные тренинги Упражнения в правильном поведении. Обучение младших товарищей основам правопорядка. Анализ поведения (своего и товарищей).

### **Нравственная культура**

Темы: История православия на Руси. Понятие о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми. Нравственное взаимоотношение во время игры. Пропедевтика совместных спортивных встреч со слышащими. Формы обращения при встрече, беседе, расставании.  
Адаптационные тренинги. Упражнение в правильном поведении в повседневной жизни, в игре.

### **Трудовая культура**

Темы: Главное условие жизни: человек и дело. Уборка территории школьного двора. Уход за мебелью. Уход за полами, окнами, зеркалами. Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста. Продукт. Качество продуктов. Экология. Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника.

Адаптационные тренинги. Упражнения в правильной уборке территории школьного двора. Систематический уход за мебелью, уборка классной комнаты, спальни. Упражнение в приготовлении теста.

### **Профессиональная ориентация**

Темы: Профессии обслуживающего труда в автосервисе (автомастерская, автосалон). Распространенные профессии и формы их получения. Учет своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги. Упражнение через наблюдение за работой автомастерских, в автосервисе.

### **Коммуникативная культура**

Темы: культура профессиональной речи. Тактика и формы общения с заказчиком.

Адаптационные тренинги. Упражнение в речи (диалогической, монологической) с клиентами.

## **8 класс**

### **Познавательная культура. Познай себя**

Темы: слово – могучее средство общения. Неправильные суждение. Клевета. Мудрость, ум, глупость. Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Адаптационные тренинги Упражнение в правильном поведении.

### **Воспитание здорового образа жизни**

Темы: о физической культуре в жизни человека. О пользе умеренности. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов. Виды лекарственных трав. Заболевания, при которых применяются лекарственные травы. Лекарственные сборы.

Адаптационные тренинги Упражнение в правильном сборе лекарственных трав

### **Я и общество**

Темы: обращение в милицию, прокуратуру, суд. Как выйти из неблагоприятных ситуаций. Психологическая защита. Как уберечься от соблазнов. Прием гостей. Время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит – соболезнование. Визит благодарности. Гость. Хозяева дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.

Адаптационные тренинги Упражнения в правильном поведении. Имитационное моделирование.

### **Нравственная культура**

Темы: памятник «Тысячелетие России» и его герои. Кто здоровается первым. Ответственные и одновременные приветствия. Кто, где и когда приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы, перчатки при приветствии. Представления при знакомстве. Вы представляетесь сами. Официальный прием – коктейль, вечеринка.

Адаптационные тренинги Упражнение в правильном поведении. Упражнение в имитационном моделировании.

### **Трудовая культура**

Темы: работа во дворе (осенью, весной, летом, зимой). Виды покрытий (твердое, грунтовое, газон). Полив различных видов покрытий и уход за ними. Сбор и утилизация мусора. Уход за зелеными насаждениями. Виды зеленых насаждений. Осенняя перекопка

почвы, приствольных кругов. Обрезка сухих веток. Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими машинами. Техника безопасности. Адаптационные тренинги Упражнения в стирке хлопчатобумажного белья. Упражнение в речевом общении в процессе работы.

#### **Профессиональная ориентация**

Темы: мотивация интереса к профессии: училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование (ПТУ, колледж).

Адаптационные тренинги Упражнение в деловом общении при посещении ПТУ.

#### **Коммуникативная культура**

Темы: культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в ПТУ и техникумы) обращения, титулы. Как вести деловую беседу. Встреча со слышащими сверстниками по теме «Выбор профессии».

Адаптационные тренинги Упражнение в деловом общении. Упражнение в постановке вопросов старшим товарищам.

### **9 класс**

#### **Познавательная культура. Познай себя**

Темы: о красоте физической и душевной. О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

#### **Воспитание здорового образа жизни**

Темы : Спортивные секции и кружки. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них. Адаптационные тренинги Упражнение в правильном поведении в спортивных соревнованиях.

#### **Я и общество**

Темы: Ты живешь среди других. Скромность украшает человека. Забота о других – подлинная взрослость. Человек – творец самого себя (внешность, походка, жестикация, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения). Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы).

Адаптационные тренинги Упражнения в проявлении скромности, честности, справедливости в отношении со сверстниками и взрослыми.

#### **Нравственная культура**

Темы: Великие просветители России. Государственные люди. О пороках, слабостях и недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестие, бессовестность, нетерпимость. О красноречии.

Адаптационные тренинги Упражнение в правильном образе жизни в естественных и в социально созданных ситуациях.

#### **Трудовая культура**

Темы: виды обработки овощей; первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка. Оборудование и приспособления. Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливают обувь. Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой). Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Адаптационные тренинги Упражнения в приготовлении супов. Уход за обувью, изготовленной из разнообразных материалов.

#### **Профессиональная ориентация**

Темы: О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонности детей в семье. Правила приема в УПП общества глухих. Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих.

Адаптационные тренинги Упражнение в получении информации по интересующему вопросу. Обмен информацией.

#### **Коммуникативная культура**

Темы: культура общения в приемной комиссии (ТПУ, техникума, и др.). культура общения в производственном коллективе: с мастером, бригадиром, начальником цеха; с рабочими; в общественных организациях.

Адаптационные тренинги Упражнение в общении при поступлении на работу, учебу и тд.

## **10 класс**

### **Раздел «Познавательная культура»**

#### **Познай себя**

Темы: Молодость, старость, бессмертие. О признательности и благодарности.

О совести, самообладании и терпении. Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании. Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители.

Адаптационные тренинги. Упражнение в ведении домашнего хозяйства. Упражнение в проявлении терпения, благодарности и др.

#### **Воспитание здорового образа жизни**

Темы: СПИД — чума XX века. Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний (грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики. Правила пожарной безопасности.

Адаптационные тренинги. Упражнения в самооценке собственного здоровья; в укреплении здоровья.

#### **Я и общество**

Темы: Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа. Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката. Дом отдыха, санаторий, гостиница, мотель.

Адаптационные тренинги. Упражнение в вызове «скорой помощи», врача из поликлиники; запись на прием к врачу. Упражнение в поведении при «задержании милицией». Упражнение в приобретении санаторной путевки, устройстве в гостиницу.

#### **Раздел «Нравственная культура»**

Темы: Военные люди — герои России. Писатели и художники. Любовь и дружба. Любовь и нравственность. О культуре поведения: чувство собственного достоинства; умение вести беседу. О тактичности, вежливости, грубости. О назидании и советах. Об отношении к критике и похвале.

Адаптационные тренинги. Упражнение в поведении в семье.

#### **Раздел «Трудовая культура»**

Темы: Одежда. Виды одежды, ее назначение. Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Адаптационные тренинги. Упражнение по уходу за одеждой. Каждодневные упражнения по соблюдению правил личной и общественной гигиены.

#### **Раздел «Профессиональная ориентация»**

Темы: Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз). Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (что необходимо для регистрации деятельности. Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать.

Адаптационные тренинги. Упражнение в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография и др.). Упражнение в поиске работы, поступлении в учебное заведение.

#### **Раздел «Коммуникативная культура»**

Темы: Культура речевого поведения в семье. Культура речевого поведения в общественных местах. Культура речевого поведения на производстве.

Адаптационные тренинги. Упражнение в культуре общения и поведения.

## **11 класс**

## **Раздел «Познавательная культура»**

### **Познай себя:**

Темы: Что значит быть интеллигентным человеком. Что принято считать хорошими манерами (скромность, сдержанность, деликатность). О тайне связи: анонимные письма, клевета, оскорбление. Дисциплина и культура поведения. Свобода и вседозволенность. Право и закон. Закон и я. Искусство делать подарки. Как, правильно вручить подарок. Планирование бюджета семьи. Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета. Сбережения. Виды вкладов.

### **Воспитание здорового образа жизни**

Темы: Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные заболевания и их классификация. Иммуитет. Укрепление иммунитета. Правила здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Рациональное питание. Стресс. Профилактика утомления. Веяния современной моды на здоровье: тату, пирсинг. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Венерические заболевания герпес, ВИЧ, Сифилис. Правила личной гигиены. Последствия заболеваний. Компьютер, гигиена пользования им. 8 мифов о курении. Пищевые отравления и их профилактика.

### **Я и общество**

Темы: Человек-частица общества. Человек и его семья. Условия создания семьи. Семейное законодательство. Обязанности детей по отношению к родителям. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Наказания и виды наказаний.

### **Раздел «Нравственная культура»**

Темы: Я не боюсь ошибиться. Виды денежных переводов. Виды связи. Современные виды связи. Долг и совесть. Свобода и вседозволенность. Конфликты и компромисс. Завещание. Какие друзья рядом с тобой. Влияние характера на поступки людей.

### **Раздел «Трудовая культура»**

Темы: Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила кормления детей ясельного возраста. Понятие о вегетарианстве. Значение мяса, рыбы, овощей в жизни человека. 10 самых вредных продуктов. Русская кухня. Видео-рецепт приготовления блинов. Традиции и обычаи русских (масленица). Авиатранспорт. Аэровокзал. Службы аэровокзала. Порядок приобретения билета и его возврат. Уход за больным (одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.). Гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами.

### **Раздел «Профессиональная ориентация»**

Темы: Мой выбор после 11 класса. О моих жизненных планах. Трудоустройство. Центр занятости. Временная и постоянная занятость. Заявление, автобиография, резюме. Правила перехода на другую работу. Работа по контракту. Что надо знать о бизнесе. Выбор дела. Налоги. Посещение ПТУ. День открытых дверей.

### **Раздел «Коммуникативная культура»**

Темы: Культура речевого поведения в общественных местах. Культура речевого поведения на производстве. Адаптационные тренинги. Упражнение в культуре общения и поведения.

## **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контр. точки</b>
<b>6 класс</b>			
1	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>21</b>	
	<i>«Познай себя»</i>	4	

	«Воспитание здорового образа жизни»	13	
	«Я и общество»	4	
2	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>14</b>	
3	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>23</b>	1
4	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>7</b>	
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>7 класс</b>			
1	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>32</b>	
	«Познай себя»	15	1
	«Воспитание здорового образа жизни»	8	1
	«Я и общество»	9	1
2	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>10</b>	1
3	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>21</b>	1
4	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>4</b>	1
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>3</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>8 класс</b>			
1	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>33</b>	
	«Познай себя»	5	
	«Воспитание здорового образа жизни»	12	
	«Я и общество»	16	1
2	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>10</b>	1
3	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>21</b>	
4	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>4</b>	1
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>9 класс</b>			
1	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>23</b>	
	«Познай себя»	6	
	«Воспитание здорового образа жизни»	6	
	«Я и общество»	11	
2	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>11</b>	
3	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>19</b>	
4	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>9</b>	1
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>10 класс</b>			
1	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>23</b>	
	«Познай себя»	11	
	«Воспитание здорового образа жизни»	5	
	«Я и общество»	7	
2	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>9</b>	
3	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>18</b>	
4	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>4</b>	1
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>11 класс</b>			
2	<b>Раздел: «Познавательная культура»</b>	<b>32</b>	

3	«Познай себя»	10	
4	«Воспитание здорового образа жизни»	15	
	«Я и общество»	7	
	<b>Раздел: «Нравственная культура»</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел: «Трудовая культура»</b>	<b>13</b>	
	<b>Раздел: «Профессиональная ориентация»</b>	<b>10</b>	
5	<b>Раздел: «Коммуникативная культура»</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

#### Учебно-методический комплекс

№ п/п	Авторы, составители	Название учебно-методического издания	Год	Издательство
<b>Для учителя:</b>				
1.	Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова	«Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» пособие для учителя.	2003г.	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,
2.	Т.С.Зыкова, Э.Н. Хотеева	«Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». пособие для учителя.	2003	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС
3.	С.А. Львова	Практический материал к урокам «Социально – бытовой ориентировки» в специальной (коррекционной ) общеобразовательной школе. Пособие для учителя 5-9 класс	2005	М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС
4.	С.А. Львова	Развернутое тематическое планирование «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы	2013	Волгоград
5.	С.П. Дерябина	Контрольно-измерительные материалы «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы	2013	Волгоград