

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКОУ «Ш.И. №18»
Тавриленко Л.Е. *Л.Е. Тавриленко*
Приказ № 595
от «21» 09 2016 г

**Адаптированная рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке
для учащихся, воспитанников 3 – 5 класса**

Составитель
Кулешова Евгения Сергеевна
учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематическое планирование.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Учебно-методический комплекс.....

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа социально – бытовой ориентировке составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), М.: «Просвещение», 2005г. под редакцией Зыковой Т.С. (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), допущенной министерством образования Российской Федерации.

Основные **цели** курса социально-бытовой ориентировки:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- формировать всестороннее развитую личность школьника;
- развивать процессы самопознания;
- формировать взаимоотношения со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накапливать и развивать представления об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;
- формировать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения;
- накапливать знания, умения и опыт социального поведения и регулировать собственное поведение.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

Познавательная культура.

Нравственная культура.

Трудовая культура.

Профессиональная ориентация.

Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные оглавления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов некоторые из них являются доминирующими.

Так, на I этапе работы (III—V классы) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание: определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Ознакомление с окружающим миром». Работа по этим темам продолжается в III—X классах. В процессе практической деятельности («игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бistro и др.).

Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего

хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и его применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных, государственных и др.);

знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется несколькими образовательными линиями:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими; содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность. Преимущественными формами и методами обучения являются этические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги. Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того, что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей

между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» является коррекционным курсом. В соответствии с учебным планом предмет «Социально-бытовая ориентировка» изучается с 3 по 5 класс. Общий объем учебного времени составляет 204 часа. На изучение предмета отводится:

в третьем классе 68 часов, из расчёта – 2 часа в неделю;
в четвёртом классе 68 часов, из расчёта – 2 часа в неделю;
в пятом классе 68 часов, из расчёта – 2 часа в неделю.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие объёмы практические работы или относительно дальние экскурсии количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными.

Учебный предмет способствует успешной адаптации не слышащих младших школьников не только в ближайшем окружении, но и вне школы. Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание предмета по социально-бытовой ориентировке предусматривает усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших начальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки по социально – бытовой ориентировке и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать учащиеся. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

По окончании обучения учащиеся должны

знать:

- правила поведения в школе, дома, общественных местах, на улице, в транспорте;
- правила дорожного движения, техники безопасности;
- профессии, доступные людям с нарушением слуха;
- сеть медицинских учреждений, виды медицинской помощи.

Уметь:

- соблюдать культуру общения за столом, в транспорте, в общественных местах;
- соблюдать культуру общения со взрослыми, сверстниками, малышами;
- обращаться к врачу, медсестре за медицинской помощью.

2. Учебно-тематическое планирование

3 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Познай себя	7
2	Воспитание здорового образа жизни.	11
3	Я и общество.	11
4	Нравственная культура.	13
5	Трудовая культура.	14
6	Профессиональная ориентация.	9
7	Коммуникативная культура.	3

4 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Познай себя	9
2	Воспитание здорового образа жизни.	12
3	Я и общество.	8
4	Нравственная культура.	13
5	Трудовая культура.	9
6	Профессиональная ориентация.	10
7	Коммуникативная культура.	7

5 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Познай себя	6
2	Воспитание здорового образа жизни.	11
3	Я и общество.	11
4	Нравственная культура.	6
5	Трудовая культура.	15
6	Профессиональная ориентация.	13
7	Коммуникативная культура.	6

3. Содержание учебного предмета

Познай себя

Имя, фамилия, возраст.
Моя семья: члены семьи, их имена.
Основы взаимоотношений в семье.
Творческие и деловые игры.
Значение моего имени.
Моя семья. Полные имена родителей.
Взаимоотношений в семье.
Мои родители и их профессии.
Беседа и рисунки на тему: «Кем я хочу стать».
Семейные праздники и традиции.
Семейные праздники. Рисунки на тему: «Праздник в моей семье».
Моё и наше.
Раздели печаль и радость другого.
Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».
О молодости и старости. Я и мои друзья.
Об отношении к ошибкам (своим и чужим).

Виды и формы работы

Практическая работа.
Творческие и деловые игры.
Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».
Наглядные иллюстрации поведения.
Игры с куклами.
Беседы «Если я тебе друг, а вдруг...», «Если бы молодость знала, если бы старость могла».
Рисунки на темы: «Праздник в моей семье», «Моя семья», «Кем я хочу стать».

Воспитание здорового образа жизни

Режим дня и его роль в сохранении здоровья.
Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.
Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.
Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
Подвижная игра на воздухе «Попади в цель».
Как смотреть телевизор.
День здоровья.
Забота о своём здоровье.
Спортивные секции.
Беседа о вреде курения. Просмотр фильма «О вреде курения».
Спортивные игры на воздухе «Попади снежком в цель».
Спортивный праздник.
Спортивные встречи со сверстниками.
Как уберечь себя от курения.

О болезнях, связанных с курением, и их лечение.

Виды и формы работы

Экскурсии.

Творческие игры, разыгрывание ситуаций на заданную тему.

Просмотр фильмов.

Беседа на тему «Правильно ли мы дышим».

Просмотр диафильма «Режим дня», «О вреде курения».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного телевизора, эпидиаскопа на тему «Мой режим дня (в школе, дома).

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане)

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного телевизора, эпидиаскопа на тему «Мой режим дня (в школе, дома).

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

Я и общество

Я, семья, соседи. Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Средства связи.

Медицинская помощь.

Моё положение в семье. Беседа и рисунки на тему «Мои обязанности в семье».

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Моё положение в классе. Общественные поручения.

Генеральная уборка помещений (последовательность работ).

Общение с друзьями по школе. Подвижные игры на свежем воздухе.

Поведение в транспорте и на улице.

Продовольственный магазин. Правила покупки товаров.

Упражнение в поведении во время экскурсии в школьные мастерские.

Коллектив и личность.

В гостях: время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства и ответный визит.

Гость. Хозяин дома. Приём званных гостей. Уход гостей. Курящий человек.

Виды и формы работы

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Скорая помощь», «У врача» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Я в семье», «Мои обязанности в семье», «Я в гостях», «Капля никотина убивает лошадь».

Подвижные игры на свежем воздухе.

Творческий диалог.

Экскурсия в школьные мастерские.

Практика поведения в семье и школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет; в семью друга (подруги).

Творческие, спортивные и подвижные игры.

Нравственная культура

Правила поведения в школе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Прием гостей и поход в гости.

Поздравительные открытки.

Народные игры (2-3 игры).

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

История улицы, на которой находится школа.

Самый замечательный дом на улице Прокопьевской. Экскурсия.

Составление альбома «Наша улица».

Государственные праздники России.

Поздравительная открытка к новомуднему празднику.

Учимся принимать гостей и ходить в гости.

Ролевая игра «В гостях».

День рождения в классе.

Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство. Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание.

Виды и формы работы

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

Экскурсия на улицу Прокопьевская.

Составление альбома.

Общение и уход за малышами в детском саду.

Организация игр с малышами на свежем воздухе.

Общение и организация игр с первоклассниками.

Творческие игры.

Экскурсии по городу.

Экскурсии на производство.

Разыгрывание сюжетов на заданную тему.

Просмотр кинофильмов.

Трудовая культура

Самообслуживание.

Хозинвентарь. Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Правила хранения школьного имущества.

Правила ухода за одеждой и обувью.

Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Бытовые приборы и их назначение.

Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов.

Пользование бытовыми приборами.

Правила уборки помещений.

Общение с друзьями по школе. Шашечный турнир.

Правила ухода за слуховыми аппаратами.

Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.

Междугородный автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов).

Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание движения водного транспорта, приобретение билетов).

Культура жилища.

Эстетика быта.

Виды и формы работы

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

Экскурсии.

Генеральная уборка классной комнаты, спальни, эстетическое оформление помещений.

Оказание помощи подшефным в оформлении помещений.

Профессиональная ориентация

Профессия родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников

школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Культура делового общения.

Профессии, которым обучают в школе. Швея.

Профессии, которым обучают в школе. Столяр.

Беседа «Профессии вокруг нас».

Выбор профессии и дисциплина труда.

Профессии, которые нас окружают. Кочегар.

Профессии, которые нас окружают. Технический персонал.

Профессии, которые нас окружают. Прачка.

Профессия библиотекарь. Подготовка к экскурсии.

Экскурсия в библиотеку.

Человек и его дело.

О трудолюбии, терпении, настойчивости.

Знание о начальном профессиональном образовании (ПТУ, лицей, колледж).

Ступеньки к получению профессии и совершенствованию профессионального образования через обучение в техникуме, вузе.

Виды и формы работы

Экскурсии.

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы.

Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

Встречи с выпускниками, студентами колледжей, учащимися ПТУ.

Дискуссии о профессиях.

Беседы, рисунки на темы «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит».

Коммуникативная культура

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощания).

Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.

Дежурство по школе.

Приём гостей.

Упражнение в самостоятельной организации знакомых игр, подведение их итогов.

Упражнение в правильном речевом поведении при встрече и прощании.

Речевое поведение на школьном празднике «Успех года».

Речевое поведение на производстве.

О профессиональной гордости и достоинстве.

Об отношениях между коллегами, взаимоотношениях руководителей и подчинённых.

Культура оформления документов для поступления в учебное заведение.

Умение вести диалог с коллегами, руководителем и подчинёнными.

Виды и формы работы

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в школе и за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, празднике или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

Творческие игры.

Практическая деятельность.

Сюжетно-ролевые и деловые игры.

Работа детей в школьных мастерских.

Беседа на тему «Сколько я могу работать, не утомляясь».

4. Учебно-методический комплекс

Литература для учителя

Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида (пособие для учителя) / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: ВЛАДОС.

Инновационные средства обучения:

Компьютер, телевизор, принтер.

Цифровые образовательные ресурсы

Компьютерные презентации к урокам

- Интернет-ресурсы:
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77a57c0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/x11_099.swf - те
- www.openclass.ru
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/>
- <http://old.internet-school.ru> (интернет-школа просвещение.ru)
- www.skillopedia.ru (видеоуроки)
- <http://festival.1september.ru/>