

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:



**Адаптированная рабочая программа
по развитию речи
для учащихся, воспитанников 1 – 5 класса**

Составитель
Кулешова Евгения Сергеевна
учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематическое планирование.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Учебно-методический комплекс.....

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), М.: «Просвещение», 2005г. под редакцией Зыковой Т.С. (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), допущенной министерством образования Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа составлена для организации образовательного процесса в 1 – 5 классах по учебному предмету «Развитие речи».

Данная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а так же способствует развитию мышления и познавательной деятельности, формированию личности.

Обучение языку в 1 – 5 классах предусматривает постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Обогащение речи и овладение языком определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование и языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

Исходя из этого, изучение предмета «Развитие речи» направлено на достижение следующих **целей**:

- изучение языка не как застывшей системы, а в режиме его употребления;
- формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме;
- получение оформленной языковыми средствами новой и актуальной

информации об окружающем, новых знаний из разных образовательных областей.

Развитие речи как учебный предмет имеет большое значение в решении вопросов обучения и воспитания, поэтому решает множество важнейших **задач**:

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать речевые умения;
- повышать уровень коммуникативной культуры: формировать умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, пользоваться справочным материалом.

Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом их индивидуальных особенностей.

Формирование диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений, необходимых для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях обучающиеся, воспитанники овладевают программным материалом.

Развитие монологической (устной и письменной) речи

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими.

Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную на-

правленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях; письма друзьям и родным и т.д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес обучающихся, воспитанников к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью.

В процессе обучения описательно-повествовательной речи формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В диалогах на актуальные темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение и т. д.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или прослушанных текстов). На эти виды работ отводится половина учебного времени.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана. Изложения носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся, воспитанники постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении.

Особое внимание на уроках развития речи уделяется обучению планирования (план урока, экскурсии, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с учебным планом «Развитие речи» изучается с 1 по 5 класс. Общий объём учебного времени составляет 456 часов. На изучение предмета отводится:

в первом классе 116 часов в год, из расчёта I полугодие – 3 часа в неделю; II полугодие – 4 часа в неделю;

в втором классе 102 часа в год, из расчёта – 3 часа в неделю;

в третьем классе 68 часа в год, из расчёта – 2 часа в неделю;

в четвёртом классе 68 часов в год, из расчёта – 2 часа в неделю;

в пятом классе 102 часа в год, из расчёта – 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры, на которые направлено изучение предмета «Развитие речи»:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения предмета «Развитие речи» учащиеся, воспитанники должны:
Знать:

- как пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами;
- как описывать события повседневной жизни;
- как составлять тексты записок, поздравительных открыток, писем;
- как писать изложения на основе коллективно составленных планов;
- как составлять устно и письменно описание предметов, внешности человека;
- как составлять рассказ по картине или серии картин (по данному плану).

Уметь:

- ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.
- выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
- объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки;
- использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия;
- заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями;
- составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;
- написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии;
- составлять тексты записок, поздравительных открыток.

2. Учебно-тематическое планирование

1 класс – 116 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Теоретические	Контрольные работы
	Описание событий.	32		
1	Описание основных событий дня.	9		
2	Сообщение об интересных событиях.	11		
3	Описание экскурсии.	7		
4	Деятельность одноклассников.	5		
	Описание предмета.	39		
5	Узнавание предмета по описанию.	6		
6	Описание одного предмета.	12		
7	Сравнение предметов.	11		
8	Описание предметов в их сравнении.	10		
	Описание природы.	4		
	Написание писем.	8		
	Работа по картине.	33		
9	Работа по закрытой картине.	12		
10	Составление рассказа по серии картинок.	10		
11	Составление рассказа по одной картине.	5		
12	Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями.	6		

2 класс – 102 часа

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Теоретические	Контрольные работы
1	Описание событий дня.	8		
2	Описание экскурсии.	2		
3	Дневниковые записи.	8		
4	Выяснение деятельности товарища.	7		
5	Описание предмета.	2		
6	Описание природы.	6		
7	Описание внешности.	7		
8	Работа по картине (серии картин).	11		
9	Рассказ по данному началу и концу.	6		
10	Работа по закрытой картине.	6		
11	Работа с письмами.	10		
12	Рассказ на данную учителем тему.	21		
13	Изложение.	4		
14	Описание животных.	7		

3 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов	В том числе	
			Теорети ческие	Контроль ные работы
1	Описание интересных событий	4		
2	Описание экскурсии.	5		
3	Дневниковые записи.	6		
4	Выяснение деятельности товарища.	9		
5	Описание предмета.	2		
6	Описание природы.	7		
7	Описание внешности.	6		
8	Работа по картине (серии картин).	6		
9	Работа по закрытой картине.	6		
10	Работа с письмами.	4		
11	Изложение.	7		
12	Сочинение.	6		

4 класс – 68 часов

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов	В том числе	
			Теорети ческие	Контроль ные работы
1	Диалог.	11		
2	Сочинение.	12		
3	Описание и сравнение.	6		
4	Работа с письмами.	2		
5	Изложение.	16		
6	Описание предметов.	3		
7	Записка.	5		
8	Поздравительная открытка.	2		
9	Описание событий.	2		
10	Рассказ по картине.	2		
11	Письма, поздравительные открытки.	2		
12	Поручения.	1		
13	Рассказ по серии картин.	2		
14	Описание.	2		

5 класс – 102 часа

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов	В том числе	
			Теорети ческие	Контроль ные работы
1	Диалог.	18		
2	Сочинение.	15		

3	Описание и сравнение.	12		
5	Изложение.	17		
6	Описание предметов.	8		
7	Записка.	9		
8	Объявление.	2		
9	Заявление.	6		
10	Сочинение по картине.	3		
11	Письма, поздравительные открытки.	2		
12	Анкета.	1		
13	Описание.	5		
14	Описание событий.	3		

3. Содержание учебного предмета

Описание событий.

Описание основных событий дня.

Утро.

Вечер.

В школе.

Зимние каникулы.

Школьный день.

Сообщение об интересных событиях.

После уроков.

Дежурство.

Интересный день.

Весенние каникулы.

Описание экскурсии.

Экскурсия в парк.

Экскурсия на каток.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Деятельность одноклассников.

Шапочка.

Макет «Весна».

Описание предмета.

Узнавание предмета по описанию.

Огурец. Узнавание по устному и письменному описанию.

Яблоко.

Кошка.

Воробей.

Ёжик.

Описание одного предмета.

Огурец. Зарисовка и описание.

Помидор.

Яблоко.

Апельсин.

Книга.

Собака.

Сорока.

Ворона.

Щенок.

Сравнение предметов.

Огурец, помидор.

Кошка, собака.

Воробей и сорока.

Воробей и ворона.

Курица.

Утка.

Описание предметов в их сравнении.

Книга, тетрадь.

Апельсин, яблоко.

Лиса, заяц.

Ворона и сорока.

Описание природы.

Снегопад.

Курица и утка.

Описание природы.

Погода.

Написание писем.

Письмо товарищу.

Письмо маме.

Письмо сестре.

Письмо друзьям из соседней школы.

Работа по картине.

Закрытая картина.

Парк.

Зима.

Зимние забавы.

В парке.

Составление рассказа по серии картинок.

«Письмо Айболиту».

«Каток».

«В лесу».

Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями.

За грибами.

Котёнок.

Составление рассказа с предшествующими, последующими событиями.

Новый год.

Ворона (сказка).

Составление рассказа по одной картине.

«Храбрец».

«В саду».

Описание событий дня

Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Описание события «Мой трудовой день».

Описание экскурсий

Устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. Экскурсия на автовокзал.

Дневниковые записи

Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записей; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому плану.

Выяснение деятельности товарища

Выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета

Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предмета, для которого эти описания даны. Описание животного (собака) по данному плану. Описание внешности человека. Моя семья. Описание птицы (синица) по данному плану.

Описание природы

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсии; или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Описание природы «Весна идёт».

Описание внешности

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Работа по картине (серии картин)

Определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Рассказ по данному началу и концу

Составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Работа по закрытой картине

Выяснять содержание закрытой картины по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картиной; устно или письменно описывать картину, привлекая сделанные записи.

Работа с письмами

Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей.

Рассказ на данную учителем тему

Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанным рассказом). Изложение по прочитанному тексту «Во дворе», «Спасли воробья». Написание изложения «Товарищи», «Ёлка в школе», «Помоги старшим», «Лиса – хищное животное».

Описание животных

Составлять описание животных, пользуясь собственными наблюдениями и другими источниками по разработанному плану.

Описание интересных событий

Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Сочинение

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения; писать сочинения по готовому плану; коллективно создавать план на основе зарисовок; писать с помощью учителя сочинения с элементами описания, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов. Рассказ по серии картин об отдыхе детей летом. Мой день рождения. Защитники Родины. Составление рассказа из деформированного текста «Спасатель», «Находчивость». Написание сочинения ко дню космонавтики «Первый в космосе».

Сочинение по картине

Сочинение по картине «Интересные профессии», «Школьники посадили сад».

Диалог

Интересные встречи в летние каникулы. Первый день в школе. Новые увлечения. Выявление диалога в прочитанных произведениях. Составление диалога на тему «В транспорте». Зимние каникулы, зимние виды спорта. Правила дорожного движения. Скоро летние каникулы.

Описание и сравнение

Город (село), в котором ты живёшь. Мой дом (квартира). Мой друг (подруга). Наша школа, класс. Описание осенней погоды по данному плану.

Записка

Составление записок по образцу, по плану. Составление записок на заданную тему. Составление ответа на записку. Составление записок с приглашением.

Письма, поздравительные открытки

Написание поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

Анкета

Заполнение анкеты.

Объявление

Составление объявлений на заданную тему.

Заявление

Составления заявления на заданную тему. Заявление о приёме в учебное заведение.

4. Учебно-методический комплекс

Учебники

Развитие речи: учебник для 1 класс специальных коррекционных школ I вида/ Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. – М.: Просвещение.

Русский язык и развитие речи: 2 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений I вида / Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л. И. Руленкова, -М.: Просвещение.

Русский язык и развитие речи: 3 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений I вида / Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л. И. Руленкова, -М.: Просвещение.

Граш Н. Е., Чайка С. В. Чтение и развитие речи: 4 класс: учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений I вида / - М.: ВЛАДОС.

Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко. - М.: Просвещение.

Методические пособия

Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / Л.М. Быкова – М.: «ВЛАДОС», 2002

Как научить ребёнка писать изложения / С.А. Есенина – М.: «Грамотей», 2008

Готовые сочинения для младших школьников / Л.Л. Страхова – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010

Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов / Т.С. Зыкова – М.: Просвещение, 1989.

Печатные пособия

Картинный словарь русского языка: Гилевич И.М. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов / И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. – М.: Просвещение, 2000.

А.Г. Зикеев *Читай! Размышляй! Пиши.* Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида в трех частях. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

Тематический словарь в картинках

«Азбука действий *Кто? что делает?*»

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе по развитию речи.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по развитию речи.

Наглядно – дидактический материал

А. Дорофеева. Домашние животные - М.: Издательство «Мозаика-Синтез» 2012

А. Дорофеева. Домашние птицы - М.: Издательство «Мозаика-Синтез» 2012

А. Дорофеева. Водный транспорт - М.: Издательство «Мозаика-Синтез» 2009

С. Вохринцева. Овощи. Фрукты - Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий» 2010

А. Дорофеева. Деревья и листья. Животные средней полосы - М.: Издательство «Мозаика-Синтез» 2010

С. Вохринцева. Зимующие птицы. Перелётные птицы -Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий» 2007

Д. Куликовский. Мир вокруг нас. Лесные и полевые цветы. Садовые цветы. - М.: ООО «Стрекоза». 2011

Д. Куликовский. Обувь. Одежда. - М.: ООО «Стрекоза» 2009

М. Борисенко. Профессии -М.: Мозаика – Синтез 2009

Настольные развивающие игры

Бурдина С.В. Развивающая игра – лото «Направо-налево» Киров, ИП С.В. Бурдина.2011

Бурдина С.В. Развивающая игра - лото «Глаголы в картинках» ИП Бурдина С.В.2012

Бурдина С.В. «Найди четвёртый лишний» Развивающая игра ИП Бурдина С.В.2011

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства

Ноутбук, принтер, телевизор.