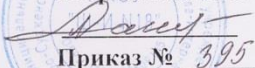


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»
Гавриленко Л.С.

Приказ № 395
от «21» 09 2016

Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
для учащихся, воспитанников
8 – 10 классов

Составитель
Бондарева О.Л.,
учитель истории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание тем учебного предмета	7
III. Учебно-тематическое планирование.....	10
IV. Учебно-методический комплекс	11

I. Пояснительная записка

Статус документа	Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию
Особенности учащихся, воспитанников	Данная рабочая программа разработана для учащихся, воспитанников 8 – 10 класса (II вида)
Образовательная область	Обществознание
Основные положения	В адаптированной рабочей программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся с нарушением слуха. Тем самым адаптированная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Содержание учебного предмета в 8 классе посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении. Раскрывается основная проблематика нравственных и правовых отношений человека и природы. Особое внимание уделено рассмотрению основ экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. На втором этапе курса для старших подростков (9—10 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Второй этап (9-10 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов. Все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся с нарушением слуха. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. В 9 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и мораль» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме

	того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Государство и экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «гражданин. Государство» раскрывает ключевые понятия: гражданин, гражданство, правовое государство, структура высшей государственной власти. В 10 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.
Цели предмета	Изучение обществоведения направлено на достижение следующих целей: • развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации

	и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.
Задачи предмета	• Исходя из концептуальных подходов к современному образованию и особенностей учащихся, воспитанников с нарушением слуха, предмет призван решить следующие задачи: • создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); • способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); • помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; • содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); • обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; • предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; • помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; • предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей.

Коррекционная направленность курса	Особого внимания требует словарная работа над формированием не только обществоведческих, но и житейско-бытовых понятий. В задачу учителя обществознания входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция произношения на основе использования известных детям приёмов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.
Место предмета в учебном плане	Данная рабочая программа по обществознанию реализуется через учебный план МК ОУ « Ш-И № 18 » из расчета 1 час в неделю в объёме 102 часа. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.
Изменения, которые внесены в программу	Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в учебном плане МК ОУ « Ш-И № 18 » отводится 1 ч. в неделю, в объёме 68 часов (9 – 10 класс по 34 ч.), что недостаточно для освоения обязательного минимума знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Таким образом, для реализации программы было выделено дополнительное время (1 ч. в неделю – 34 ч. в 8 классе) из обязательных занятий по выбору учащихся, что позволит подростку с нарушением слуха оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.
Реализация национально-регионального компонента	Реализация национально-регионального компонента на уроках обществознания даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с факультативными и внеклассными мероприятиями.
Используемые технологии, методы и формы работы	При изучении содержания учебного предмета по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Формы работы: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой. Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Возможные педагогические технологии: личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная
Межпредметные связи, преемственность	Учебный предмет «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Учебный предмет «Обществознание» выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов,

	социологических опросов позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.
Требования к уровню подготовки выпускников	<i>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен</i> знать/понимать • биологическое и социальное в человеке для характеристики его природы; • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; • экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • нормы морали и права; уметь • описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); взаимодействие социальных общностей и групп; • приводить примеры основных видов деятельности людей, социальных отношений; предписанных и достигаемых статусов; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выполнения типичных для подростка социальных ролей; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения.

II. Содержание тем учебного предмета

8 класс (34 ч.)

Введение Что изучает обществознание. Гуманный человек и гуманное общество.

Что такое человек. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. *Отличие человека от животных.* Потребности, способности, характер. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. *Познание мира.* Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Культура общества и человека, ее проявления.

Культура поведения. Образцы для подражания. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. Особенности подросткового возраста.

Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Сотрудничество. Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения. *Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.* Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Общественные отношения. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Общество. Человек и природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.* Взаимодействие общества и природы. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Экологические кризисы и пути выхода.

Человек и экономика. Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Рынок. Покупка-Продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Человек и закон. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Повторение и обобщение пройденного материала (1ч.)

9 класс (34 ч.)

Повторение.

Личность и мораль. *Социализация индивида.* Личность. Факторы ее формирования. Мораль. Мировоззрение. Личность и моральная ответственность. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Добро и зло. Долг и совесть. Нравственные основы любви и брака. Нравственная культура. Человек творец самого себя. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за свои поступки.

Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Образование, его значение в жизни людей. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий. Религия. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Патриотизм и гражданственность.

Государство и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. *Формы торговли и реклама.* Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.* Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.* Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Зарботная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.* Экономические основы прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. *Безработица. Профсоюз.* Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

Гражданин. Государство. Гражданин, гражданство и государство. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданское общество и государство. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Общественные объединения граждан. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Признаки правового государства.

Итоговое повторение и обобщение.

10 класс (34 ч.)

Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. *Средства массовой информации в политической жизни.* Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права.* Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Правовая информация.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды, структура и участники правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Конституционные обязанности гражданина. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. *Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.*

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения и правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Итоговое повторение и обобщение

III. Учебно-тематическое планирование

8 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Раздел I. Человек. Природа. Общество		
1.	Введение	1	
2.	Что такое человек	7	Тест
3.	Человек и природа	6	Тест
4.	Человек среди людей	6	Тест
5.	Человек и экономика	9	Тест
6.	Человек и закон	4	
7.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Тест

9 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Гражданин. Мораль. Государство		
1.	Повторение	1	

2.	Личность и мораль	11	Тест
3.	Сфера духовной жизни	5	
4.	Государство и экономика	12	Тест
5.	Итоговое повторение и обобщение	1	Тест

10 класс – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Политика. Право	34	
1.	Повторение	1	
2.	Политика	8	Тест
3.	Право	23	Тест
4.	Итоговое повторение и обобщение	2	Тест

IV. Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8-11 класс. 2016
2. Шабага А.В. Обществознание. Методическое пособие для учителей - предметников [Текст] / – М., 2013.
3. Обществознание". 7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград, 2007
4. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
5. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс, 2014
6. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс, 2014

Для учащихся, воспитанников:

Учебно-методические пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2014
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Просвещение, 2015
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2015
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. - М.: Просвещение, 2015
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
6. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

8. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016
10. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2016
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2016
12. Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9. кл. – М.: Просвещение, 2016
13. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс, – М.: Просвещение, 2015
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс, – М.: Просвещение, 2015
15. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 7 класс, – М.: Просвещение, 2015
16. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 8 класс, – М.: Просвещение, 2015
17. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс, – М.: Просвещение, 2015

Электронные пособия:

CD-ROM. Обществознание. Программы, рекомендации, дополнительные ресурсы к урокам, 2011 г. Бухарева Н.Ю., Гордеева В.В.

CD-ROM. Основы государства и права. Электронный учебник. Гриф УМЦ, 2010 г.

CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену, 2011 г. Кочетов Н.С., Степанько С.Н.

Ресурсы Интернет:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.km.ru/news> Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
4. <http://www.vedu.ru/BigEncDic/> Большой энциклопедический словарь