

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » августа 2016



от « 01 » 09 2016

**Адаптированная рабочая программа
по обществознанию
для учащихся, воспитанников
10-11 класса**

**Составитель
Бондарева О.Л,
учитель истории**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание тем учебного предмета	8
III. Учебно-тематическое планирование.....	11
IV. Учебно-методический комплекс	12

I. Пояснительная записка

Статус документа	Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Введение в обществознание» М.: «Просвещение», 2007г.
Особенности учащихся, воспитанников	Данная рабочая программа разработана для учащихся, воспитанников 10-11 класса (I вида)
Образовательная область	Обществознание
Основные положения	<p>В адаптированной рабочей программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, воспитанников с нарушением слуха. Тем самым адаптированная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.</p> <p>В 10 классе изучается первый раздел — «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. Введение к предмету призвано сформировать у учащихся положительную установку на изучение нового для них обществоведческого предмета, а также познакомить с его ключевой идеей — идеей гуманизма. Эта идея в дальнейшем рассматривается в развитии в самых разных связях и проявлениях. В теме «Что такое человек?» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся, воспитанников с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения. Тема «Человек и природа» включает в себя два содержательных блока: первый — общефилософские аспекты взаимодействия человека с естественной природной средой; второй — вопросы социальной экологии, охраны окружающей природы, активного проявления человеческого отношения к живому и неживому в природе. Именно в этой теме целесообразно идти от местного материала, стимулировать учащихся к внимательному, вдумчивому и ответственному отношению к хрупкому миру вокруг нас. Тема позволяет раскрыть сущность человека через понимание им последствий собственного поведения в природе. Тема «Человек среди людей» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал</p>

каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, воспитанников совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности дает эта тема и для обсуждения актуальных молодежных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми. В теме «Человек в обществе» ученики знакомятся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной), изучают многообразные общественные связи и отношения человека, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе. При этом они осознают зависимость судьбы человека не только от состояния общества, но и от собственной социальной активности. На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. В 11 классе изучается **Второй раздел — «Гражданин, мораль, право»** — знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, выработать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности. В первой теме — «Личность и мораль» — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.). Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить

	<p>школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия. Во второй теме — «Гражданин, государство, право» — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества.</p> <p>В третьей теме — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали. При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации, как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся, воспитанников о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.</p>
<p>Цели предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений</p>
<p>Задачи предмета</p>	<p>Исходя из концептуальных подходов к современному образованию и особенностей учащихся, воспитанников с нарушением слуха, предмет призван решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); • способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных

	<p>альтернатив);</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; • содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); • обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; • предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; • помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; • предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей.
Коррекционная направленность курса	Особого внимания требует словарная работа над формированием не только обществоведческих, но и житейско-бытовых понятий. В задачу учителя обществознания входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция произношения на основе использования известных детям приёмов самоконтроля, подражания эталонному образцу речи педагога.
Место предмета в учебном плане	Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в учебном плане МК ОУ «Ш-И № 18» в 10 классе 2 ч. в неделю (1 ч. в неделю добавлен из дополнительных занятий по выбору) в объеме 68 ч., в 11 классе 1 ч. в неделю – 34 ч.
Реализация национально-регионального компонента	Реализация национально-регионального компонента на уроках обществознания даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с факультативными и внеклассными мероприятиями.
Используемые технологии, методы и формы работы	При изучении содержания учебного предмета по обществознанию, особое значение приобретают методы , помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

	<p>наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.</p> <p>Формы работы: лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой.</p> <p>Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Возможные педагогические технологии: личноно – ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная</p>
<p>Межпредметные связи, преемственность</p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» опирается на обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Учебный предмет «Обществознание» выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, социологических опросов позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.</p>
<p>Требования к уровню подготовки учащихся по окончании учебного года</p>	<p><i>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен</i></p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

	<p>• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения. <p>Опыт познавательной и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; • формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; • наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; • оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; • участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике; • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; • совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.
--	--

II. Содержание тем учебного предмета

10 класс- 68 часов

Введение. Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные,

скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика, деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие. Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного

периода в России. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха. Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление. Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Итоговое повторение и обобщение по разделу « Человек. Природа. Общество»

11 класс- 34 часа

ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО

Повторение. «Человек. Природа Общество».

Тема 1. Личность и мораль

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право — величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль. Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло — основные понятия этики. Добро — выражение положительных моральных явлений. Зло — нарушение морали. Критерий морального поведения. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль — регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали. Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье. Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек — творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 2. Гражданин. Государство. Право

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права. Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 3. Права человека и гражданина

Гражданин — человек свободный и ответственный. Гражданин — человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина. Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы. Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права. Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право. Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика. Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство. Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка. Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права. Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод. Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика. Право на образование. Образование — сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям. Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Итоговое повторение и обобщение по разделу «Гражданин. Мораль. Право»

III. Учебно-тематическое планирование

10 класс – 68 ч.

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Раздел I. «Человек. Природа. Общество»	34	4
1.	Введение	2	
2.	Что такое человек	12	Тест
3.	Человек и природа	8	Тест
4.	Человек среди людей	18	Тест Тест
5.	Человек в обществе	25	Тест
6.	Итоговое повторение и обобщение	3	Тест

11 класс- 34 часа

№		Всего	К/ точки
---	--	-------	----------

п/п	Наименование разделов (темы)	часов	
	Раздел II. Гражданин. Мораль. Право	34	4
1.	Личность и мораль	9	Тест
2.	Гражданин Государство. Право	10	К/р
3.	Права человека и гражданина	13	Тест
4.	Контроль по разделу «Гражданин. Мораль. Право»	2	Тест

IV. Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Владос, 2002.
2. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. 8-11 класс. 2016
3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 8 класс.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.
- Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 8 класс.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс
5. Шабага А.В. Обществознание. Методическое пособие для учителей - предметников [Текст] / – М., 2012.
6. Обществознание". 7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2007

Для учащихся, воспитанников:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. -М.: Просвещение, 2015
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- М.: Просвещение, 2015
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. - М.: Просвещение, 2015
4. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. . - М.: Просвещение, 2015
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
6. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
7. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
8. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
10. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2015

11. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2015
12. Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 кл. – М.: Просвещение, 2015
13. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс, – М.: Просвещение, 2014
14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс, – М.: Просвещение, 2014
15. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 7 класс, – М.: Просвещение, 2015
16. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 8 класс, – М.: Просвещение, 2015
17. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс, – М.: Просвещение, 2015

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.km.ru/news> Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

4. <http://www.vedu.ru/BigEncDic/> Большой энциклопедический словарь