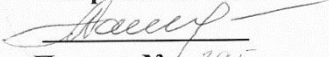


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18 »
Гавриленко Л.С.

Приказ № 395
от «01» 29 2016

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Химия»
для учащихся, воспитанников
8 – 11 класса

Составитель
Марочкина Л.В,
учитель биологии

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание тем учебного предмета	6
III. Учебно-тематическое планирование.....	12
IV. Учебно-методический комплекс	13

I. Пояснительная записка

Статус документа	Данная адаптированная рабочая программа по химии разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по химии
Особенности учащихся, воспитанников	Данная рабочая программа разработана для учащихся, воспитанников 8-10 класс (II вида)
Образовательная область	Естествознание
Основные положения	Адаптированная рабочая программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей данной рабочей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме соответствующей возрасту обучающихся, воспитанников. В содержании учебного предмета представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения. Прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно - молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении химии значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Данная адаптированная рабочая программа по химии конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, воспитанников с нарушениями слуха.
Цели предмета	Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой

	культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Задачи предмета	• Формировать у учащихся, воспитанников знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства; • Развивать умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой; • Раскрыть роли химии в решении глобальных проблем человечества; • Развивать личности учащихся, формировать у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности
Коррекционная направленность предмета	• Индивидуальный подход к учащимся, воспитанникам в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы; • насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно – практической); • формирование речевого поведения; • работа над речью в связи с формированием новых химических понятий и терминов; • усиление работы над обобщениями, как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся, воспитанников; • социализация в общество.
Место предмета в учебном плане	Адаптированная рабочая программа по химии реализуется через учебный план МК ОУ «Ш-И № 18 ». Для изучения обязательного учебного предмета «Химия» в 8 -10 классе (II вида) отводится 204 часа на этапе основного общего образования: по 68 часов, из расчёта 2-х часов в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.
Изменения, которые внесены в рабочую программу	В МКОУ «Ш-И №18» по учебному предмету «Химия » с учетом психофизических особенностей учащихся, воспитанников с нарушениями слуха, со сложностью и большим объемом учебного материала увеличен срок обучения.
Реализация национально-регионального компонента	Включение регионального компонента в рамках учебного предмета «Химия» призвано знакомить учащихся, воспитанников с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны; воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам родного края; гордость за регион, желание жить на родной земле и приумножать её богатства, формировать знания о принципах рационального природопользования, изменять психологию школьников в их общении с природой,

	развивать экологическое мышление, чувство личной ответственности за сохранение биосферы; работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, воспитанников, развивать способность к самообразованию.
Используемые технологии, методы и формы работы	В целях активизации познавательной деятельности учащихся, воспитанников используются следующие методы: 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала; 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся, воспитанников по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков; 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический; 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств. Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Возможные педагогические технологии: личностно – ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникативная
Межпредметные связи, преемственность	Изучение учебного предмета «Химия» в части формирования у обучающихся, воспитанников научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с учебными предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология», «Искусство». Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по химии.
Требования к уровню подготовки выпускников	Предполагается, что в результате изучения химии на ступени основного общего образования ученик должен знать/понимать: химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь: называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он

	принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ; определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях; составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид -, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.
--	---

II. Содержание тем учебного предмета

8 класс – 68 ч.

Введение (14ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемотофия.

Краткие сведения по истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Относительные атомная и молекулярная массы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Атомы химических элементов (13 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений химических элем Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой; образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о полярной ковалентной связи.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Простые вещества (9 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ - неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

Лабораторные опыты.

1. Получение и свойства озона.
2. Составление моделей молекул и кристаллов с разным видом химической связи.

Соединения химических элементов (18 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Модели атомов. Взрыв смеси водорода с воздухом. Разделение смесей.

Лабораторные опыты.

1. Знакомство с образцами веществ разных классов.
2. Разделение смесей с помощью делительной воронки.
3. Дистилляция воды.

Изменения, происходящие с веществами (9ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения и обмена. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с

использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты.

1. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.
2. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.
3. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.
4. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.
5. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум № 1. «Простейшие операции с веществом» (4 ч)

1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.
2. Наблюдение за горящей свечой.
3. Анализ почвы и воды.
4. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Повторение (1ч)

9 класс – 68 ч.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (25ч).

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и перенасыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций.

Классификация ионов и их свойства. Кислоты. Их классификация. Диссоциация кислот. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с металлами,

основными оксидами, основаниями, солями.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований. Взаимодействие оснований с солями, оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация. Взаимодействие солей с металлами, солями.

Оксиды, их классификация и свойства. Генетические ряды металлов и неметаллов.

Окислительно- восстановительные реакции. Определение степеней окисления.

Окислитель и восстановитель.

Демонстрации:

Взаимодействие цинка с соляной кислотой, хлоридом меди.

Лабораторные работы:

1. Реакции, характерные для растворов кислот.
2. Реакции, характерные для растворов щелочей.
3. Реакции, характерные для растворов солей.
4. Реакции, характерные для основных оксидов.

5. Реакции, характерные для кислотных оксидов

Практикум №2. Свойства растворов электролитов (2 ч)

1. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.
2. Решение экспериментальных задач.

Общая характеристика химических элементов (8 ч).

Характеристика элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева. Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов.

Химия и жизнь.

Свойства оксидов, кислот, оснований и солей.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение

Металлы (23ч).

Положение металлов в периодической системе Д.И. Менделеева. Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Коррозия металлов, способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе, способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы – простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Щелочноземельные металлы – простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов - оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства. Соединения алюминия – оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe(II) и Fe(III). Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов.

Образцы соединений металлов.

Лабораторные работы

1. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.
2. Рассмотрение образцов металлов.
3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.
4. Ознакомление с образцами природных соединений натрия, кальция, алюминия и рудами железа.

Практикум. Свойства металлов и их соединений (3ч).

1. Осуществление цепочки химических превращений металлов.
2. Получение и свойства соединений металлов.
3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

Неметаллы (6ч).

Общая характеристика неметаллов, положение в периодической системе Д.И.Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность. Неметаллы – простые вещества. Аллотропия. Физические свойства неметаллов.

Водород, его свойства.

Общая характеристика галогенов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Сведения о галогенах (хлоре, бром, фторе и йоде). Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Демонстрации:

Образцы природных соединений хлора.

Лабораторные опыты:

1. Качественные реакции на хлорид-ионы.

10 класс – 68 ч.

Неметаллы (28ч).

Повторение основных вопросов 9 класса.

Кислород, его свойства.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы.

Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства, применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, нитраты, нитриты. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), фосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации:

Образцы природных соединений фосфора, углерода, кремния. Образцы карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты:

1. Распознавание сульфат – ионов
2. Распознавание солей аммония.
3. Получение углекислого газа и его распознавание.
4. Ознакомление с природными силикатами.
5. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практикум № 1. Свойства неметаллов и их соединений (3 ч)

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».

3. Получение, собирание и распознавание газов.

Органические соединения (20 ч).

Вещества органические и неорганические. Причины многообразия углеродных соединений. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд. Химические свойства алканов: реакция горения, замещения, разложения. Применения метана.

Алкены. Этилен. Двойная связь в молекуле этилена, свойства: реакции присоединения и окисления. Одноатомные, двухатомные, трехатомные спирты. Реакция полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Алкины. Ацетилен. Тройная связь в молекуле. Альдегиды. Окисление. Одноосновные

предельные карбоновые кислоты, свойства, применение.

Сложные эфиры. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Углеводы. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал, целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Демонстрации

Качественная реакция на крахмал. Горение белков. Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты

1. Свойства глицерина.
2. Взаимодействие глюкозы с гидроксидами меди (II).
3. Взаимодействие крахмала с йодом.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы. 17 ч.

Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.

Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды (основные, амфотерные и кислотные), гидроксиды (основания, амфотерные гидроксиды и кислоты) и соли: состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации и представлений о процессах окисления- восстановления.

III. Учебно-тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение	14
2	Атомы химических элементов	13
3	Простые вещества	9
4	Соединения химических элементов	18
5	Изменения, происходящие с веществами.	9
6	Практикум № 1 «Простейшие операции с веществом».	4
Повторение		1
Итого		68

9 класс

№ п/п	Название раздела(темы)	Кол-во часов
1	Растворы. Свойства растворов и электролитов	25

2	Практикум №1 «Свойства растворов электролитов»	2
3	Общая характеристика химических элементов	8
4	Металлы	23
5	Практикум №2 «Свойства металлов и их соединений».	3
6	Неметаллы	6
Повторение		1
Итого		68

10 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Неметаллы	28
2	Практикум №1 «Получение, свойства и распознавание неорганических веществ».	3
3	Органические вещества	20
4	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	17
Итого		68

IV. Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения 8-9 класс. М., Дрофа, 2004
2. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 классе. Дидактические материалы. М., «Блик и К», 2002.
3. Габриелян О.С. Изучаем химию в 9 классе. Дидактические материалы М., «Блик и К», 2003.
4. Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы Химия 8 класс. - М.: Дрофа, 2002
5. Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы Химия 9 класс. - М.: Дрофа, 2003
6. Габриелян О.С. Методическое пособие Химия 8-9. М., Дрофа. 2011
7. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии 8 класс. - М. Дрофа, 2012
8. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии 9 класс. - М. Дрофа, 2012
9. Горковенко М. Ю. Поурочные разработки по химии .9 класс. М.: ВАКО , 2015
10. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 8 класс. М.: ВАКО , 2012

Для учащихся, воспитанников:

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2012г.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012г.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 8 класс М.: Дрофа, 2012г.
4. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 класс М.: Дрофа, 2012г.
5. Галичкина О.В. Занимательная химия .8 – 11 классы. Волгоград : Учитель , 2007.
6. Бочарова С.И. Внеклассная работа по химии. 8-9 классы. Волгоград: Корифей, 2017
7. Назарова Л.И. Химические вещества в живых организмах. –Волгоград Корифей, 2007
8. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. /Глав. Ред. В.А. Володин. - М.:Аванта+. 2000

Электронные пособия

1. Химия для всех –XXI. Решение задач.
2. Химия (8 – 11 класс). Виртуальная лаборатория.
3. Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие (диск № 1, № 2)
4. Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие (диск № 3, № 4)
5. Химия . 8 – 11 класс. Сдаем единый экзамен.
6. Игровые технологии в преподавании химии. 8- 9 класс.

Ресурсы Интернет

- 1.<http://him.1september.ru> - газета «Химия» - приложение к «1 сентября»
- 2.www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- 3.chem.msu.su - "Химическая наука и образование в России"
- 4.school-sector.relarn.ru - "Химия для ВСЕХ"
- 5.alhimik.ru - "Алхимик"
- 6.<http://chemistry-chemists.com/Video11.html> - видео химических опытов
7. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
8. Федеральный центр тестирования
9. ФИПИ. Банк тестовых заданий
10. Российский общеобразовательный портал