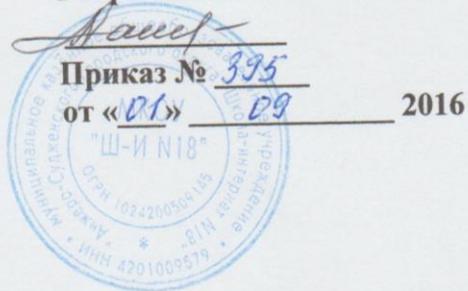


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»
Гавриленко Л.С.



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному предмету
(индивидуальные занятия)
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
устной речи»
для учащихся, воспитанников
1-5 класса**

**Составитель:
Липатова Г.В.,
учитель - дефектолог**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно – тематический план
4. Учебно – методический комплекс

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена на основе учебного плана ОУ, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2005г) «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению», с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников.

Основная цель курса - формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

В ходе достижения цели решаются задачи:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации учащихся, воспитанников к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение И.П.Павлова о компенсаторных средствах, которыми располагает ребенок с нарушением слуха (зрительный, кожный, двигательные анализаторы, а также остаточная функция слухового анализатора).

Содержательная часть программы опирается на теоретические, психолого-педагогические аспекты коррекционной сурдопедагогики, разработанные Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезной.

Требования программы составлены с учётом степени снижения слуха, уровня речевого развития детей, года их обучения. Рекомендуемый речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова.

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого материала.

На индивидуальных занятиях для активизации деятельности учащихся используются различные виды деятельности: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, макетом, картинками, рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д., способствующие пониманию смыслового значения предъявляемого речевого материала на слух, поддержанию интереса к индивидуальным занятиям.

Для оценки достижений учащихся используются следующие формы контроля: проверки произношения, проверка слуха с ИСА и без ИСА, административные контрольные работы, речевая конференция, конкурсы.

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» изучается из расчета 3 учебных часа в неделю на каждого учащегося, воспитанника: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа, 5 класс – 102 часа. Общий объем учебного времени составляет 507 часов.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Развитие речевого слуха

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка обучающимся по жизненному опыту, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей. Большое внимание уделено работе над диалогами, темы которых социально значимы, помогают детям с нарушенным слухом ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Речевой материал, связанный с организацией занятий

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?
Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет. У тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебе, я буду, Таня будет.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: $3+3$, $5-2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми ещё пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько тало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш, две ручки (...), раздай, собери, запиши, нарисуй.

Речевой материал, связанный с организацией занятий

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Моя семья

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Скажи свой адрес.

Словарь: семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, семь (восемь) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Мой класс

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня, завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Столовая

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка (вилка...)? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал,...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай ...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

Обучение произношению

Закреплять произносительные навыки, усвоенные в подготовительном классе:

произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, с соблюдением словесного ударения в двух- и трехсложных словах (по подражанию учителю) и звукового состава слов (точное или приближенное произнесение с

использованием допустимых звуковых замен, например: тай – дай, отинасат – одиннадцать);

правильно воспроизводить в словах звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, л, м, н, р, б, з – и сочетания: йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю).

Произносить в словах безударное **о** как **а**, например: *голова, окно* (по подражанию учителю и надстрочному знаку) (по подражанию учителю и надстрочному знаку)

Слитно произносить слова голосом нормальной высоты, силы и тембра, с соблюдением словесного ударения в двух- и трехсложных словах и правила оглушения звонких в конце слов и перед глухими согласными (по подражанию учителю и надстрочному знаку).

Правильно произносить в словах звуки **д, ж, г**.

Дифференцировать в словах парные звонкие и глухие согласные: **б - п, д - т, г - к**.

Опускать непронизносимые согласные в словах, например: *одинна(д)цать, здра(в)ствуйте*.

Слитно, на одном выдохе, произносить словосочетания и фразы в шесть-семь слогов (например: *Можно вытереть доску?*)

Правильно воспроизводить слова: слитно, с соблюдением словесного ударения (по подражанию учителю, надстрочному знаку, самостоятельно) в двух- и трехсложных словах, правильного звукового состава слов и практически усваиваемых орфоэпических правил (безударное **о**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими, опускание непронизносимых согласных).

Правильно произносить в словах звуки **ц, ч**.

2 класс

Развитие речевого слуха

Мой класс

Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит)

Словарь: клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.

Здоровье

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

Столовая

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед? Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)? Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая) посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

Моя семья

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), се-стра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...

Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.

Сколько стало? Сколько всего стало?

Сколько осталось?

Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).

Сейчас два часа пятнадцать минут (...).

Какой сейчас (был, будет) месяц?

Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.

Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

Словарь: одиннадцать, двенадцать...,сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получить, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени,..часа,..минут, месяц, день недели, январь, февраль,..декабрь, понедельник, воскресенье.

Каникулы

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдёшь (перешёл)? Ты перешёл (перейдёшь) в третий класс?

Словарь: каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду.

Обучение произношению

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.

Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно; различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко — тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровна интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный - громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину)

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягкий согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки включая **и** — **ы**, согласные звуки **с** — **з, ш** — **ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударение (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; **-ого, -его** как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно)

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку — точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания - радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

3 класс

Развитие речевого слуха

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Возьми карандаш и положи его на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано...Вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провёл выходной день? Тебе нужны...?

Словарь: стол, шкаф. Парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроки, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

Времена года

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идёт снег. Не идёт снег. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха. Температура воздуха плюс (минус) пять градусов.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние(зимние)каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь...- осенние месяцы, декабрь, январь, февраль – зимние месяцы, погода пасмурная(солнечная), погода, холодно, тепло, прохладно, мороз, холодный. Тёплый, прохладный, морозный день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера(сегодня, завтра), теплее, чем вчера(сегодня, завтра), идёт дождь(снег), не идёт дождь(снег), был дождь(снег), не было дождя(снега), будет дождь(снег), не будет дождя(снега), температура воздуха, на улице (в комнате), плюс (минус)...градусов.

Я и моя семья

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится...лет. Тебе уже исполнилось...лет? Мне... тебе ещё не исполнилось...лет. Мне... У тебя есть старшие (младшие) братья и сёстры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мамам (мой папа) врач (рабочий, инженер и т. д.).

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, ещё не исполнилось)...лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший) брат, старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сестры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

Будем здоровы

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи... Попроси маму (...) купить... Как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, моё самочувствие, я чувствую себя..., бинт, вата, йод, капли, градусник, витамины, таблетки, справка, справка о состоянии здоровья, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая) температура.

Весна – Лето

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август). Какой самый холодный месяц весны? Какой самый тёплый месяц весны? Март (май) – самый холодный (тёплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник...).

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель...), понедельник (вторник...), самый холодный месяц, самый тёплый месяц. Скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Обучение произношению

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз (до 10-12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трёх-, четырёхсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: согласные **а – э, и – э, а – о, о – у, и –ы**; согласные **м – б, м – п, н – д, н – т; с – ш, з – ж, с – щ, ц – ч; б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш; ц – с, ч – ш; ц – т, ч – т; ф – ф'; в – в'; п – п'; б – б'** (и другие твёрдые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение

звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний – **тся и – ться** как *ца*; - **ого, - его** как *ово, ево*

(по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы(группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз(с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации(самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния(типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающей речь (в рамках этикета).

4 класс

Развитие речевого слуха

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки? Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Словарь: Учитель – учительница-ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога из школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

Сезонные изменения в природе

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осень дни становятся короче, а ночи – длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна – страны, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий – короче, длинный – длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья, сухие листья падают, листья падают на землю, дальние страны, теплые края.

Мой дом. Мои друзья

Какой номер вашего (твоего) дома? Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашего (моего) дома... . Номер нашей (моей) квартиры... . Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября ...) мне уже исполнилось (исполнится) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ) Мне исполняется осенью (летом) ... лет.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В школе

Ты можешь решить (написать, выполнить)? Ты правильно (верно) выполнил задание? Начерти квадрат (прямоугольник) со стороной (сторонами).. см. Который час? Спроси у..., который час? Сколько сейчас времени? Отмерь (отрежь) полоску бумаги длиной ... см, шириной ... см. В минуте 60 секунд. В часе 60 минут. В тонне 1000 килограммов. В центнере 100 килограммов. Сейчас двадцать минут второго. Найди произведение (сумму, частное, разность). Какие ты знаешь меры веса (длины, стоимости, времени)?

Словарь: Отмерь – измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина – длинный – длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Обучение произношению

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз (до 10-12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты и тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в дву-, трёх-, четырёхсложных словах (под контролем учителя, по графическому знаку и самостоятельно); синтагматическое членение фразы (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: согласные **а – э, и – э, а – о, о – у, и –ы**; согласные **м – б, м – п, н – д, н – т; с – ш, з – ж, с – щ, ц – ч; б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш; ц – с, ч – ш; ц – т, ч – т; ф – ф'; в – в'; п – п'; б – б'** (и другие твёрдые и мягкие согласные), слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроемких согласных, произнесение окончаний – **тся и – ться** как *ца; - ого, - его* как *ово, ево*

(по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор

адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающей речь (в рамках этикета).

5 класс

Развитие речевого слуха

Мой класс

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой...., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... Ты открыл...? Для чего ты взял...? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку....). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, открой форточку (окно, дверь), закрыть, проветрить класс, взяла тряпку, вытерла пол, убрали класс, аккуратно сложить.

Спорт

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь...Я не занимаюсь ни в какой секции.....занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто его тренер. Ты давно занимаешься в секции по...? Я давно занимаюсь в секции по...недавно. Ты устаешь после тренировки? Я не устаю. Приходи вовремя. Хорошо, я не опоздаю.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не надо опаздывать, не опаздываю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

В гостях

Разреши (-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Рождеством Христовом, Новым годом, Днём рождения, 8 марта. Прими (- те-) мои самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждём. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось... Скажи..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи)... к столу. Ты пригласил...? Садитесь за стол.

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником, днём рождения, с Рождеством Христовым...). Прими мои пожелания, тёплые пожелания, самые тёплые пожелания, самые тёплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось.

Будем знакомы

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдохнуть в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у...,куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что...Я не согласен с тем, что.... Я согласен с тобой (с ним..). Я не согласен с тобой (..).Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (..), ты собираешься, я собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

3. Учебно-тематический план

1 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	3
2. Речевой материал, связанный с организацией занятий.	24
3. Речевой материал, связанный с математическими представлениями.	18
4. Повторение и обобщение пройденного материала.	2
5. Контрольная работа	1
6. «Речевой материал, связанный с организацией занятий»	6
7. «Моя семья»	12
8. «Мой класс»	15
9. «Столовая»	15
10. Обследование состояния слуха и речи	2
11. Контрольная работа	1
Итого	99

2 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	3
2. Мой класс	21
3. Здоровье	21
4. Повторение и обобщение пройденного материала	2
5. Контрольная работа	1
6. Столовая	12
7. Моя семья	12
8. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	15
9. Каникулы	9
10. Повторение и обобщение пройденного материала	2
11. Контрольная работа	1
12. Обследование состояния слуха и речи	3
Итого:	102ч.

3 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	3
2. Времена года	18
3. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	15
4. Времена года	9
5. Повторение и обобщение пройденного материала.	2

6. Контрольная работа	1
7. Я и моя семья	24
8. Времена года	6
9. Будем здоровы	12
10. Времена года	6
11. Повторение и обобщение пройденного материала	2
12. Контрольная работа	1
13. Обследование состояния слуха и речи	3
Итого:	102 ч.

4 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	3
2. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	18
3. Сезонные изменения природы. Осень	24
4. Повторение и обобщение пройденного материала.	2
5. Контрольная работа	1
6. Мой дом. Мои друзья	30
7. В школе	12
8. Сезонные изменения в природе. Весна	6
9. Повторение и обобщение пройденного материала	2
10. Контрольная работа	1
11. Обследование состояния слуха и речи	3
Итого	102 часа

5 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	3
2. Мой класс	24
3. Спорт	18
4. Повторение и обобщение пройденного материала	2
Контрольная работа	1
5. В гостях	27
6. Будем знакомы	21
7. Повторение и обобщение пройденного материала	2
Контрольная работа	1
8. Обследование состояния слуха и речи	3
Итого:	102 ч.

4. Учебно – методический комплекс

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков у детей.- М: Просвещение
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: АСАДЕМА
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Развитие речи в школе для глухих детей. – М: Просвещение
4. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха». - М: Просвещение
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих школьников. – М: Педагогика
6. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников.- М: НЦ ЭНАС
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. - М: Владос
8. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения глухих устной речи. - М.: Просвещение,
9. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М: Просвещение
10. Слезина Н.Ф., Яхнина Е.З. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида « Формирование произносительной стороны речи». – М.: Просвещение
11. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией.- М: Педагогика
12. Волкова К.А. Произношение. 1 класс. Учебник для школы глухих. - М: Просвещение
13. Рау Ф.Ф., Н.Ф.Слезина Произношение 2 класс. Учебник для школы глухих - М.: Просвещение
14. Волкова К.А. Произношение. Учебник для 3-4 классов школ глухих - М.:Просвещение
15. Волкова К.А. Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих М.:Просвещение

Средства обучения

Ноутбук, речевой комплексный тренажер «Интон-М», компьютерные программы, диски с презентациями по звукам и темам РСВ, наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.