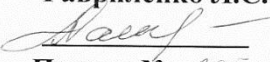


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»
Гавриленко Л.С.



Приказ № 395
от «25» авг 2016

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
для учащихся, воспитанников
5 - 9 специального класса

Составитель
Марочкина Л.В,
учитель биологии

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание тем учебного предмета	7
III. Учебно-тематическое планирование.....	10
IV. Учебно-методический комплекс	13

I. Пояснительная записка

Статус документа	Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР. Москва. 1989г.
Особенности учащихся, воспитанников	Данная рабочая программа разработана для учащихся, воспитанников 5-9 классов (I вида), (для глухих, имеющих умственную отсталость)
Образовательная область	Естествознание
Основные положения	Учебный предмет «Природоведение» занимает особое место в системе обучения детей с нарушением слуха. Ему предшествует курс «Ознакомление с окружающим миром», который заложил элементарные представления о природном окружении и систематизировал первичные представления о природе; способствовал развитию познавательных способностей и накоплению чувственного опыта и создал пропедевтическую базу для изучения природоведения. Природа-человек-общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей уровне. Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности глухих детей, имеющих умственную отсталость. В адаптированной программе специальных классов предусматривается заложить первоначальные основы научно-материалистического понимания мира, развивать у учащихся, воспитанников с нарушением интеллекта гуманные чувства, бережное отношение к природе. Изучение вопросов охраны природы является главным для предмета «Природоведение», помогает воспитывать у детей стремление охранять и приумножать природные богатства. Содержание природоведения используется для патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. «Природоведение» рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение природоведческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Адаптированная рабочая программа предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации глухих учащихся. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

	Трудность понимания и усвоения природоведческого материала диктует необходимость осуществлять дифференцированный подход к учащимся, воспитанникам, имеющих умственную отсталость, предъявлять разные требования к их знаниям с учётом уровня общего и речевого развития, индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. Снижение уровня требований осуществляется по наиболее трудным темам программы, на основе широкого использования наглядного материала. При восстановлении причинно – следственных связей учитель ограничивается раскрытием лишь простейших взаимосвязей и взаимозависимостей.
Цели предмета	Основные цели учебной программы: сообщение элементарных сведений о неживой и живой природе и труде людей, об изменениях природы и труда людей по временам года; обогащение личного опыта учащихся, воспитанников путем проведения с ними наблюдений за живой и неживой природой; раскрытие некоторых доступных взаимосвязей предметов и явлений природы; показ влияния изменений в природе на труд человека; формирование некоторых знаний о значении охраны природы; формирование первоначальных знаний об организме человека и охране его здоровья. Коррекционные цели: • совершенствование произносительных навыков и развитие слухового восприятия; • развитие умения сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; • формирование целостного восприятия текста; • развитие эмоционально – волевой сферы глухих учащихся, воспитанников при работе с природоведческим текстом.
Задачи предмета	• формировать нравственное сознание развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта; • воспитывать учащихся, воспитанников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества; • обучать умению наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях; развивать высшие психические функции: логические формы памяти, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольное восприятие и внимание.
Коррекционная направленность курса	• Индивидуальный подход к учащимся, воспитанникам в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы; • насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно – практической); • формирование речевого поведения; • работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;

	• обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями • усиление работы над обобщениями, как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся, воспитанников; • социализация учащихся, воспитанников в общество
Место предмета в учебном плане	Адаптированная рабочая программа по природоведению реализуется через учебный план МК ОУ « Ш-И № 18 ». Для изучения обязательного учебного предмета «Природоведение» отводится 340 часов в том числе: в V- IX классе по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.
Изменения, которые внесены в рабочую программу	В программе специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) для изучения обязательного учебного предмета «Природоведение» отведено по 2 ч. в неделю, согласно учебному плану МКОУ « Ш-И № 18 » в V- IX специальном классе отводится по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Природоведение в 9 классе учащиеся, воспитанники продолжают изучать по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Используемые технологии, методы и формы работы.	В природоведении ведущее место занимают <i>практические методы</i>, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, а также организация таких форм работ с учащимися, воспитанниками, как практические работы, опыты, самонаблюдения, экскурсии. Наблюдения, сделанные на экскурсиях, фиксируются и широко используются на уроках. При изучении учебного предмета «Природоведение» для глухих детей, имеющих умственную отсталость на ряду с практическими методами используется наглядный материал в сочетании с устным изложением или чтением текста: иллюстрации учебника, таблицы, аппликации, учебные картины; технические средства обучения (компьютерные презентации, фрагменты кино (видео, DVD-дисков), мультимедиа, музыкальные фрагменты); живое слово учителя, в том числе с опорой на наглядность, цифровой материал; дополнительная литература, внеклассная работа. Большое значение при изучении предмета «Природоведение» имеет работа на пришкольном участке, прогулки, посещение предприятий, выставок. На уроках природоведения возможно использование дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью, а также письменной речи – в виде табличек. Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Возможные педагогические технологии: личностно – ориентированная, здоровьесберегающая,

	информационно – коммуникативная.
Межпредметные связи, преемственность	Курс «Природоведение» сохраняет преемственность с курсом «Ознакомление с окружающим миром» и является базовым для изучения биологии и географии. Предмет «Природоведение» тесно связан с другими учебными предметами. Наблюдения за жизнью природы, за сезонным трудом людей, изучением природоохранных мероприятий и мероприятий для сохранения и укрепления своего здоровья способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, математика, трудовое обучение, изобразительное искусство, физическая культура.
Требования к уровню подготовки учащихся по окончании учебного года	Учащиеся, воспитанники должны знать: • сезонные изменения в природе нашей области; • некоторые особенности природы нашей области; • отличия живой природы от неживой; • особенности сезонного труда людей нашей области; • культурные и дикорастущие растения края; • диких животных, некоторые особенности их внешнего строения и вида, образ жизни; • домашних животных, особенности условий содержания и уход за ними; • необходимость охраны растительного и животного мира; • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм человека; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний; • основные санитарно – гигиенические правила; • обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу. Учащиеся, воспитанники должны уметь: • соблюдать правила безопасности при выполнении практических работ, предусмотренных программой; • охранять растения и животных; • сажать цветы, кусты и деревья; • соблюдать правила поведения в природе; • сравнивать погоду разных дней по календарю погоды; • определять температуру воздуха термометром; • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила: личной гигиены, гигиены жилища;

II. Содержание тем учебного предмета

5 класс (68ч)

Введение (3 ч)

Что изучает природоведение.

Природа: живая и неживая.

Раздел 1. Летние и осенние явления в природе (22 ч)

Тема 1. Погода летом и осенью: некоторые явления лета и осени в неживой природе: жаркая и прохладная погода, летние дожди, грозы; похолодание, облачность, осенние дожди, заморозки, первый снег, ветер. Измерение температуры воздуха термометром.

Тема 2. Растения летом и осенью. Изменение окраски листьев у деревьев осенью. Плоды и семена на растениях. Листопад. Основные группы растений: лиственные и хвойные деревья (береза, дуб, ель и др.) кустарники (шиповник, малина и пр.), травы, их отличая. Охрана растений.

Тема 3. Животные летом и осенью. Домашние и дикие животные данной местности. Жизнь летом и изменения в их жизни с наступлением осени. Перелетные и зимующие птицы. Отлет перелетных птиц. Охрана диких и домашних животных.

Тема 4. Труд людей летом и осенью. Уход за растениями. Уборка урожая. Осенние работы в садах и огородах. Бережное отношение к природе и охрана растений от вредителей.

Раздел 2. Зимние явления в природе (18 ч)

Тема 1. Погода зимой: низкая температура воздуха, короткий день, снег, замерзание водоемов, снегопады, метели.

Тема 2. Растения зимой. Общий вид хвойных и лиственных деревьев. Значение снегового покрова для защиты растений.

Тема 3. Животные зимой. Образ жизни домашних и диких зверей зимой. Поведение зимующих птиц, забота о них людей.

Тема 4. Труд людей зимой: очистка улиц от снега, удержание снега на полях, подготовка сельскохозяйственных машин к весне.

Раздел 3. Весенние явления в природе (20 ч)

Тема 1. Погода весной: потепление, таяние снега, ледоход, оттаивание, прогревание и просыхание почвы, увеличение продолжительности дня.

Тема 2. Растения весной: набухание почек, распускание листьев, цветение растений.

Тема 3. Животные весной. Жизнь домашних животных. Поведение зверей и забота о детенышах. Массовое появление насекомых в природе. Образ жизни птиц весной. Охрана животных. Привлечение птиц в сады, парки.

Тема 4. Труд людей весной: виды работы в садах, на огородах и в полях. Озеленение улиц и площадей.

Тема 5. Обобщение знаний о временах года.

Итоговое повторение и обобщение изученного материала (5 ч)

6 класс (68ч)

Раздел 4. Особенности времени года в нашем крае.

Лето, осень, зима, весна - важнейшие признаки. Солнце - изменение высоты Солнца в течение дня, в полдень в разные времена года. Солнце - причина тепла. Изменение длины дня по временам года. Солнце - источник света. Место и время восхода и захода Солнца (со 2 полугодия с указанием сторон горизонта).

Изменения в живой природе.

Труд людей в разные времена года. (12 ч в течение года)

Раздел 5. Культурные и дикорастущие растения (30ч)

Тема 1. Растения огорода (6 ч)

Тема 2. Растения поля (10 ч)

Тема 3. Растения леса (7 ч)

Тема 4. Растения сада (7 ч)

Раздел 6. Домашние и дикие животные (26ч)

Тема 1. Домашние животные (млекопитающие). Условия содержания и уход. Польза домашних животных (8 ч)

Тема 2. Домашние птицы. Условия содержания и уход. Польза домашних птиц. (6ч)

Тема 3. Дикие животные. (12 ч)

Звери, птицы, рыбы, насекомые, отдельные представители пресмыкающихся, земноводных и других классов.

7 класс (68 ч)

Раздел 7. Организм человека и охрана его здоровья

Тема 1. Скелет человека (его основные части). Соединение костей (суставы).

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для укрепления здоровья человека. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Первая помощь при переломах (12 ч)

Тема 2. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.

Сердце и сосуды - органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Первая помощь при кровотечении (8 ч)

Тема 3. Пищеварение. Значение пищеварения. Пищевые продукты. Витамины. Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных инвазий. (10 ч)

Тема 4. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. (9 ч)

Тема 5. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешний вид почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. (3 ч)

Тема 6. Кожа. Кожа человека и её значение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях. (5 ч)

Тема 7. Нервная система. Значение нервной системы. Элементарное знание строения (спинной и головной мозг, нервы). Влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Режим труда и отдыха. Сон и его значение (10 ч)

Тема 8. Органы чувств. Значение органов чувств в познании мира. (9ч)

Тема 9. Охрана здоровья в России. Система здравоохранения в России. Охрана труда и организация отдыха трудящихся, Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности (2ч).

Итоговое повторение и обобщение изученного материала (5 ч)

8 класс (68ч)

Введение. Живая и неживая природа. Обобщение и повторение (2ч)

Раздел 1. Неживая природа.

Тема 1. Земля - планета Солнечной системы. Солнечная система, её состав. Планета - Земля. Суточное и годовое вращение Земли (причина смены дня и ночи, причина смены времён года). Значение Солнца для жизни на Земле. Луна - спутник Земли. Звезды, созвездия. (Общее повторение - 4 ч)

Тема 2. Воздух. Важнейшие свойства воздуха и его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Ветер - движение воздуха в горизонтальном направлении. Работа ветра в природе. (11 ч)

Тема 3. Вода. Вода в природе (в парообразном, жидком и твердом состоянии). Свойства воды. Круговорот воды в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды. Охрана воды. (8 ч).

Тема 4. Горные породы. Различение горных пород по их внешним свойствам. Разрушение горных пород под воздействием изменений температуры воздуха, силы ветра, воды. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве (7 ч).

Тема 5. Почва. Плодородие почвы, её свойства (влагопроницаемость, воздухопроницаемость). Удобрения. (6ч)

Раздел 2. Растения, животные и внешняя среда (7ч)

Тема 6. Разнообразие растений и животных на Земле. Условия, необходимые для их жизни. Использование человеком растений и животных. Охрана природы.

Раздел 3. Организм человека и охрана его здоровья(21ч)

Тема 7. Нервная система. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. (10 ч)

Тема 8. Органы чувств. Значение органов чувств в познании мира (9 ч).

Тема 9. Охрана здоровья в России (2 ч).

Итоговое повторение и обобщение изученного материала (2 ч)

9 класс (68ч)

Введение (1 ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (10 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при *ушибах*, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (11 ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

1.Микроскопическое строение крови.

2.Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (8 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (9 ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Почки (3 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (8 ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (4ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (7ч) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

III. Учебно-тематическое планирование

5 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Введение.	3	
	Раздел I. Летние и осенние явления в природе.	22	
1.	Тема 1. Погода летом и осенью.		
2.	Тема 2. Растения летом и осенью.		
3.	Тема 3. Животные летом и осенью.		
4.	Тема 4. Труд людей летом и осенью.		Тест

	Раздел II. Зимние явления в природе.	18	
5.	Тема 1. Погода зимой.		
6.	Тема 2. Растения зимой.		
7.	Тема 3. Животные зимой.		
8.	Тема 4. Труд людей зимой.		Тест
	Раздел III. Весенние явления в природе	20	
9.	Тема 7. Погода весной.		
10.	Тема 8. Растения весной.		
11.	Тема 9. Животные весной.		
	Тема 10. Труд людей весной.		
	Итоговое повторение и обобщение.	4	Тест
	Промежуточная аттестация	1	Тест

6 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Раздел 1. Особенности времени года в нашем крае.	11	
	Раздел 2. Культурные и дикорастущие растения	30	
1.	Тема 1. Растения огорода.	4	
2.	Тема 2. Растения поля.	11	Тест
3.	Тема 3. Растения леса.	8	
4.	Тема 4. Растения сада.	7	Тест
	Раздел 3. Домашние и дикие животные	26	
5.	Тема 1. Домашние животные (млекопитающие).	8	
6.	Тема 2. Домашние птицы.	6	Тест
7.	Тема 3. Дикие животные.	12	
8.	Итоговое повторение и обобщение. Промежуточная аттестация	1	Тест

7 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Раздел I. Организм человека и охрана его здоровья.	68	
1.	Тема 1. Скелет человека.	12	
2.	Тема 2. Кровь и кровообращение.	8	
3.	Тема 3. Пищеварение.	10	
4.	Тема 4. Дыхание.	9	Тест
5.	Тема 5. Почки	3	
6.	Тема 6. Кожа.	5	
7.	Тема 7. Нервная система.	9	
8.	Тема 8. Органы чувств.	9	

9.	Тема 9. Охрана здоровья в России	2	
	Итоговое повторение и обобщение. Промежуточная аттестация	1	Тест Тест

8 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
	Введение. Живая и неживая природа	2	
	Раздел I. Неживая природа	36	
1.	Тема 1. Солнечная система, её состав.	4	Тест
2.	Тема 2. Воздух.	11	
3.	Тема 3. Вода.	8	Тест
4.	Тема 4. Горные породы	7	
5.	Тема 5. Почва.	6	Тест
	Раздел II. «Растения, животные и внешняя среда»	7	
6.	Тема 6. Живые организмы и среда обитания	7	Тест
	Раздел III. Организм человека и охрана его здоровья	21	
7.	Тема 7. Нервная система. Режим труда и отдыха. Сон и его значение	10	
8.	Тема 8. Органы чувств.	9	Тест
9.	Тема 9. Охрана здоровья в России.	2	
10.	Итоговое повторение и обобщение. Промежуточная аттестация	1 1	Тест Тест

9 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов (темы)	Всего часов	К/ точки
1.	Введение	1	
	Общий обзор организма человека	4	
2.	Опора тела и движение	10	Тест
3.	Кровь и кровообращение	11	Тест
4.	Дыхание	8	
5.	Пищеварение	9	Тест
6.	Почки	3	
7.	Кожа	8	Тест
8.	Нервная система	4	
9.	Органы чувств	7	Тест
10.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	
11.	Итоговое повторение и обобщение. Промежуточная аттестация	1	Тест

IV. Учебно-методический комплекс

Библиографический список

Для учителя:

1. Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), разработанной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР. Москва.1989г.
2. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»
- 3.Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;
- 4.Акимушкин И. И. Исчезнувший мир.- Смоленск, Русич, 1999.- 192 с.- («Занимательный мир»).
- 5.Акимушкин И.И. Проблемы экологии - Смоленск, Русич, 1999.- 192 с.- («Занимательный мир»).
- 6.Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР)
- 7.Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М: Агропромиздат, 1991. - 336с.
- 8.Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.-334 с.
9. Козлова М.А. «Я иду на урок. Природоведение» М: «Первое сентября», 1999
- 10.Суматохин С.В. «Биология/Экология: Животные».
- 11.Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: Природоведение», Ярославль: «Академия развития»

Для учащихся:

- 1.Агеева А.И. «Веселая биология на уроках и праздниках» М. «Сфера»; 2004
- 2.Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 864с.
3. Козлова М.А. «Я иду на урок. Природоведение» М: «Первое сентября», 1999
- 4.Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: Природоведение» Ярославль: «Академия развития .»1989
- 5.Горностаев, Г.Н. Энциклопедия природы России. М.: Молодая гвардия, 2002
6. Потапова Л.М. «Детям о природе» Ярославль: « Академия развития», 1998

Инновационные средства обучения: ноутбук, диски с презентациями по темам изучения курса, видео.

Традиционные средства обучения: наглядный дидактический материал: картинки, таблички, карточки с заданиями, таблицы, схемы, аппликации, гербарии, коллекции, муляжи;

Интернет-ресурсы

- 1.<http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России. Различные классификации редких и исчезающих животных. Голоса животных. Фотографии. Коллекция ссылок.
- 2.<http://plife.chat.ru/> - "Совершенная жизнь" - Энциклопедия удивительных фактов о животном мире.
- 3.<http://livingthings.narod.ru/> - Живые существа - Электронная иллюстрированная энциклопедия.