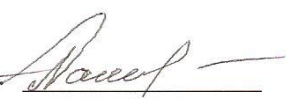


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»

Гавриленко Д.С. 

Приказ № 395

от « 01 » 09 2016

Адаптированная рабочая программа
по математике
для учащихся, воспитанников
6-11 специального класса

Составители:
Кинякина Н.Р.,
Марков С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3-7
2.Содержание учебного предмета.....	8-11
3. Учебно-тематическое планирование.....	12-14
4.Учебно-методическое обеспечение.....	15

1. Пояснительная записка

Статус документа.	Рабочая программа по математике для учащихся, воспитанников 6-9 классов составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (вспомогательные классы), для учащихся, воспитанников 10-11 классов на основе программы для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -М.: - ВЛАДОС, 2000 г. под редакцией В. В. Воронковой. Математика (М. Н. Перова, В. В. Экк 5-9 классы).
Вид рабочей программы	Адаптированная рабочая программа для учащихся, воспитанников 6-11 специальных классов.
Особенности учащихся, для которых разрабатывается данная программа	Данная программа разработана для учащихся, воспитанников со сложной структурой дефекта, имеющих - глухоту I-II степени.
Образовательная область	математика
Основные положения	Программа предусматривает освоение базовых знаний, умений и навыков в области математики в 6 -11 специальных классах. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с задержкой психического развития. Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть усвоены детьми.
Цель	• формирование практически значимых знаний и умений; • развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики; • создание условий для социальной адаптации учащихся; • воспитание настойчивости, инициативы.
Задачи	• формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; • максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; • воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.
Коррекционная направленность	-повышение уровня общего и речевого развития учащихся, воспитанников; - обогащение словарного запаса;

	- развитие мышления, умения сравнивать, анализировать, обобщать, группировать и устанавливать причинно-следственные связи; -развивать познавательную деятельность, слухо-зрительное восприятие; -развитие пространственной ориентировки, расширение представления ребенка об окружающей действительности.
Место предмета в учебном плане	Согласно учебного плана МКОУ «Ш-И №18» на изучение математики в 6-9 классах отводится 5 часов в неделю, в 10-11 классах 4 часа в неделю. Итого 960 часов.
Изменения, которые внесены в примерную программу	Нет.
Используемые технологии, методы и приемы работы	Последовательность изучения приемов вычислений та же, что и в классах для детей с нормальным интеллектом. Однако подходы к их введению в некоторых случаях изменено. Это касается приемов сложения и вычитания в пределах сотни. Сложение и вычитание двузначных чисел, а так же прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через десяток выполняются с помощью письменных приемов, т.е. столбиком. Значительное место в программе отводится задачам. Приемы их решения формируются на основе наглядных представлений о количественных отношениях предметов, полученных учащимися, воспитанниками в процессе предметно-практической деятельности. Значительное место в программе отводится изучению величин (длина, масса, время, площадь). Основная задача работы над величинами состоит в том, чтобы привить учащимся, воспитанникам умения практического использования единиц и их измерения. С этой целью широко используются различного рода практические упражнения и практические работы. Дифференцированный подход к учащимся, использование дидактических игр, использование различных форм наглядно-практической деятельности, создание проблемных ситуаций, драматизация задач, использование дактильной речи и письменной речи в виде карточек для формирования математического словаря.
Межпредметные связи, преемственность	Уроки математики наиболее тесно связаны с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).
Требования к планируемым результатам	Результаты обучения представлены в программе: требованиях к уровню подготовки по математике и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 11 классов. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».
Требования к уровню подготовки учащихся, воспитанников	<i>В результате изучения математики в 6 классе учащиеся, воспитанники должны</i> <i>знать:</i> • устную и письменную нумерацию натуральных чисел в пределах класса сотни; • порядок выполнения действий в примерах, содержащих не более двух действий;

	• названия единиц измерения времени, длины, геометрических фигур; • таблицу умножения однозначных чисел (на 2,3,4,5,6) и соответствующие случаи деления; • количество дней в месяце; уметь: • выполнять четыре арифметических действия в пределах 100; • определять время; • чертить квадрат и прямоугольник (по произвольным и заданным размерам); • вычислять сумму длин сторон квадрата (прямоугольника); • решать задачи в одно, два, три действия. <i>В результате изучения математики в 7 классе учащиеся, воспитанники должны</i> знать: • таблицу умножения однозначных чисел (на 7,8,9) и соответствующие случаи деления; • названия чисел от количество часов в сутках; • количество дней в году; • единицы измерения длины; • единицы измерения массы. уметь: • читать и записывать числа; • выполнять сложение, вычитание, умножение с числами тысячи; • выполнять замену мелких единиц измерения крупными и наоборот (несложные случаи); • решать задачи указанных видов. <i>В результате изучения математики в 8 классе учащиеся, воспитанники должны</i> знать: • названия чисел от 1 до 10 000; • единицы измерения площади; • единицы измерения времени и соотношение между ними. уметь: • выполнять четыре арифметических действия в пределах 10 000; • вычислять площадь квадрата (прямоугольника); решать задачи указанных видов. <i>К концу 9 класса учащиеся, воспитанники должны уметь:</i> • называть дроби; • выполнять сложение и вычитание дробей, • находить несколько процентов от числа и числа по его процентам; • решать задачи указанных видов. <i>В результате изучения курса математики в 10 специальном классе учащиеся должны:</i>
--	---

знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы по заданным длинам сторон и величине углов;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

В результате изучения математики в 11 специальном классе учащиеся, воспитанники должны:**знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

	• натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; • геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. .уметь: • выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; • выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; • складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; • находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; • решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
--	--

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Повторение материала 5 класса.

Таблица умножения однозначных чисел (3, 4, 5, 6) и соответствующие случаи деления.

Временные понятия: 1 мес.=28(29,30,31)день; календарь.

Практическое определение конца события по времени его начала и продолжительности.

Геометрический материал: прямоугольник, его стороны, углы. Черчение прямоугольника произвольного размера с помощью линейки и угольника.

Решение задач в 1 – 3 вопроса.

Обобщение материала.

Повторение материала I четверти.

Таблица умножения однозначных чисел (7, 8, 9) и соответствующие случаи деления

Геометрический материал: черчение прямоугольника по заданным размерам. Выбор прямоугольника из других фигур.

Решение задач в 1 – 3 вопроса.

Обобщение материала.

Повторение материала II четверти.

Умножение и деление на 1, на 0 . Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль. Деление нуля (невозможность деления на нуль).

Деление с остатком (8:3,34:8 и т.п). Внетабличное умножение на однозначное число. Использование приема перестановки. Внетабличное деление на однозначное число. Внетабличное деление с остатком.

Геометрический материал: вычисление суммы длин сторон квадрата.

Решение задач на все арифметические действия.

Обобщение материала.

Повторение материала III четверти.

Внетабличное деление на однозначное число. Внетабличное деление с остатком на однозначное число. Внетабличное деление на двузначное число Внетабличное деление на двузначное число с остатком.

Решение задач пройденных видов.

Обобщение материала.

7 класс

Повторение пройденного в 6 классе.

Счет и нумерация круглых сотен в пределах 1000 Сложение, вычитание, умножение и деление круглых сотен в пределах 1000.

Временные понятия: сутки, соотношение суток и часа, двойное обозначение времени.

Геометрический материал: сравнение квадрата и прямоугольника, их сходство и отличие.

Работа над понятием на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала I четверти.

Нумерация чисел в пределах 1000 Поместное значение цифр в записи трехзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц.

Единицы измерения длины – километр. Единицы измерения длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), соотношения между ними Замена мелких единиц измерения крупными Замена мелких (крупных) единиц измерения крупными (мелкими).

Задачи на нахождение стоимости (по цене и количеству).

Обобщение материала.

Повторение материала II четверти.

Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с нулем. Сложение и вычитание чисел, выраженных в единицах измерения длины. Сложение и вычитание чисел, выраженных в единицах измерения массы, времени.

Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Практические работы по взвешиванию на торговых весах, приблизительное определение массы тела.

Геометрический материал: круг и окружность: центр, радиус. Черчение окружности произвольного размера.

Задачи на нахождение цены (по стоимости и количеству). Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала III четверти.

Письменное умножение на однозначное число. Случаи умножения с числами 1 и 0. Перестановка сомножителей.

Умножение чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы на однозначное число.

Работа над понятием кратного сравнения.

Временные понятия: год, количество дней в году, високосный и невисокосный год.

Единицы измерения массы: тонна, центнер. Соотношение тонны и килограмма, центнера и килограмма.

Задачи на кратное сравнение двух чисел.

Обобщение материала.

8класс

Повторение пройденного в 7 классе.

Нумерация чисел в пределах 10 000.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Деление нуля и невозможность деления на нуль.

Геометрический материал: треугольник, стороны и углы. Умение выделять треугольник из других фигур.

Задачи на нахождение количества (по цене и стоимости).

Задачи ранее пройденных видов в 2-3 действия.

Повторение материала I четверти.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Деление чисел, выраженных в единицах измерения длины и массы, на однозначное число (без замены единиц измерения).

Примеры со скобками в 2-3 действия, включающие все арифметические действия.

Задачи на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени).

Повторение материала II четверти.

Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10 000.

Представление о площади фигуры. Единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначение. Нахождение площади прямоугольника и квадрата. Несложные задачи на вычисление площади квадрата и прямоугольника. Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала III четверти. Единицы измерения площади: ар, гектар и их обозначение.

Несложные задачи на вычисление площадей земельных участков.

Время и его измерение. Единицы измерения времени и соотношение между ними. Пользование железнодорожным расписанием.

Задачи на нахождение скорости (по пути и времени).

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

9 класс

Повторение пройденного в 8 классе.

Примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок.

Доли величины. Нахождение половины, трети, четверти, пятой и десятой долей. Решение задач на нахождение указанных частей числа.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Задачи на нахождение времени (по пути и скорости).

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала I четверти.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого числа.

Решение задач, включающих сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала II четверти.

Нахождение дроби числа. Решение несложных задач на нахождение дроби числа.

Нахождение числа по его дроби. Решение несложных задач на нахождение числа по его дроби.

Решение примеров в 2-3 действия с целыми числами; в 2 действия с дробями.

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

Повторение материала III четверти.

Понятие о проценте. Знак процента. Нахождение процентов данного числа. Решение несложных задач на нахождение процентов данного числа. Нахождение числа по проценту. Решение несложных задач на нахождение числа по проценту.

Задачи ранее пройденных видов.

Обобщение материала.

10 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженной в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм^2) , 1 кв. см (1 см^2) , 1 кв. дм (1 дм^2) , 1 кв. м (1 м^2) , 1 кв. км (1 км^2) , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

11 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

3. Учебно-тематическое планирование

6 класс			
	Наименование разделов и тем	Всего часов	контрольные точки
	Числа сотни (продолжение)	170	6
1.	Повторение пройденного в 5 классе	5	
2.	Таблица умножения однозначных чисел (3,4,5,6) и соответствующие случаи деления.	21	
3.	Временные понятия.	4	
4.	Геометрический материал.	3	
5.	Решение задач в 1-3 вопроса.	6	1
6.	Обобщение материала.	3	
7.	Повторение материала 1 четверти.	4	
8.	Таблица умножения однозначных чисел (7,8,9) и соответствующие случаи деления.	13	
9.	Геометрический материал.	3	1
10.	Решение задач в 1-3 вопроса.	12	
11.	Обобщение материала.	3	
12.	Повторение материала 2 четверти.	3	
13.	Умножение и деление на 1, на 0.	3	
14.	Деление с остатком.	7	
15.	Внетабличное умножение (на однозначное число).	7	1
16.	Использование приема перестановки.	2	
17.	Внетабличное деление на однозначное число.	7	
18.	Внетабличное деление с остатком.	8	
19.	Геометрический материал.	3	
20.	Решение задач на все арифметические действия.	5	1
21.	Обобщение материала.	3	
22.	Повторение материала 3 четверти.	3	
23.	Внетабличное деление на двузначное число.	21	1
24.	Решение задач в 1-3 вопроса.	9	
25.	Повторение изученного за год.	12	1
7 класс			
		170	6
1.	Повторение пройденного в 6 классе	6	
2.	Круглые сотни.	13	
3.	Временные понятия.	4	
4.	Геометрический материал.	2	
5.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12	
6.	Обобщение материала.	3	1
7.	Повторение материала I четверти.	4	
8.	Числа тысячи.	6	
9.	Единицы измерения длины.	7	
10.	Решение задач на нахождение стоимости (по цене и количеству).	13	1
11.	Обобщение материала.	5	1
12.	Повторение материала II четверти	4	
13.	Письменное сложение и вычитание.	10	

14.	Единицы измерения массы.	7	
15.	Геометрический материал.	7	
16.	Решение задач на нахождение цены (по стоимости и количеству)	18	
17.	Обобщение материала.	4	1
18.	Повторение материала III четверти.	4	
19.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000.	10	1
20.	Умножение чисел, выраженных в единицах измерения.	5	
21.	Понятие кратного сравнения.	5	
22.	Временные понятия.	3	
23.	Единицы измерения массы.	4	
24.	Обобщение материала.	6	1
8 класс			
		170	10
1.	Повторение.	5	
2.	Нумерация чисел в пределах 10 000.	22	
3.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	8	
4.	Геометрический материал.	3	
5.	Задачи на нахождение количества (по цене и стоимости).	6	1
6.	Повторение.	5	
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	15	1
8.	Решение задач на нахождение расстояния при равномерном движении (по скорости и времени).	17	1
9.	Обобщение материала.	2	
10.	Повторение.	4	
11.	Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10 000.	19	1
12.	Геометрический материал.	17	
13.	Решение задач ранее пройденных видов.	8	1
14.	Повторение.	4	
15.	Геометрический материал.	8	
16.	Временные понятия.	13	
17.	Решение задач на нахождение скорости (по пути и времени).	8	1
18.	Решение задач ранее пройденных видов.	4	
19.	Обобщение материала.	2	
20.	Повторение изученного за год.	2	
9 класс			
		170	6
1.	Повторение.	4	
2.	Примеры в 2-3 действия со скобками и без скобок	3	
3.	Доли величины.	10	1
4.	Дроби.	17	
5.	Путь и скорость	4	
6.	Задачи ранее пройденных видов.	5	1
7.	Повторение	2	
8.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одина-	11	

	ковыми знаменателями.		
9.	Сложение целого числа и дроби.	4	
10.	Вычитание дроби из целого числа.	6	
11.	Решение задач с обыкновенными дробями.	6	
12.	Решение задач пройденных видов.	10	1
13.	Повторение.	4	
14.	Нахождение дроби числа.	8	
15.	Решение задач на нахождение дроби числа.	8	
16.	Нахождение числа по его дроби.	7	
17.	Решение примеров в 2-3 действия.	19	1
18.	Решение задач пройденных видов.	7	1
19.	Обобщение материала.	3	
20.	Повторение.	4	
21.	Процент.	2	
22.	Нахождение процентов данного числа.	12	
23.	Нахождение числа по его проценту.	11	
24.	Решение задач пройденных видов	4	
25.	Обобщение и повторение материала.	5	1
26.	Повторение пройденного за год.	4	
10 класс			
		140	10
1.	Целые и дробные числа	22	1
2.	Геометрический материал	20	2
3.	Именованные числа	94	7
4.	Повторение	4	0
11 класс			
		140	10
1.	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей	20	2
2.	Геометрические тела	20	2
3.	Процент	20	3
4.	Объём	30	4
5.	Геометрический материал	38	4
6.	Повторение	12	0

4. Учебно-методический комплекс

<i>№ п/п</i>	<i>Авторы, составители</i>	<i>Название учебно-методического издания</i>	<i>Годы издания</i>	<i>Издательство</i>
<i>Для учащихся:</i>				
1.	М.Н. Перова	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2013	Москва «Просвещение»
2.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2014	Москва «Просвещение»
3.	Г.М.Капустина, М.Н. Перова	Математика. 6 класс Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2013	Москва «Просвещение»
4.	Т.В. Алышева	Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2013	Москва «Просвещение»
5.	Экк В.В.	Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	2014	Москва «Просвещение»
6.	М.Н. Перова	Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2013	Москва «Просвещение»
<i>Для учителя:</i>				
1.	В.Б. Сухова.	Обучение математике в 5-8 классах школ глухих.	1993	Москва «Просвещение»
2.	Ф.Р. Зелялетдинова	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 класс.	2007	Москва «Вако»
3.	Ф.Р. Зелялетдинова	Математика в коррекционной школе.	2011	Москва «Вако»
4.	А.С. Чесноков, К.И. Нешков.	Дидактические материалы по математике.	1990	Москва «Просвещение»
5.	Н. Ф. Гаврилова.	Поурочные разработки по геометрии. 8 класс.	2010	Москва «Вако»