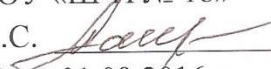


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2016 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Ш-И № 18»
Гавриленко Л.С. 
Приказ № 395 от 01.09.2016 г.

Адаптированная рабочая программа
по компьютерным технологиям
для учащихся, воспитанников 5 – 11 специального класса

Составитель:
Марков С. И.,
учитель математики

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Учебно-тематическое планирование	6
4. Учебно-методический комплекс.....	8

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по компьютерным технологиям адресована для учащихся, воспитанников 5 – 11 классов и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), примерной программы изучения дисциплины, программы (Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 133 с.: ил. – (Программы и планирование)), программы «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов средней общеобразовательной школы (Л. Л. Босова), которая входит в сборник: Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 584 с.: ил. – (Программы и планирование).

Программа включает пояснительную записку; содержание учебного предмета; учебно-тематическое планирование; учебно-методический комплекс.

Особенности учащихся, для которых разрабатывается данная рабочая программа.

Данная рабочая программа разработана для учащихся, воспитанников имеющих глухоту I-II степени со сложной структурой дефекта.

Учитывая особенности учащихся, воспитанников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что глухой учащийся, воспитанник получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Изучение компьютерных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- развивать алгоритмическое мышление, творческие и познавательные способности учащихся, воспитанников;
- воспитывать культуру общения, умение планировать, работать в коллективе; чувство ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Коррекционная направленность курса.

Программой предусмотрены виды работ, способствующих: коррекции звукового состава речи, формированию словарного запаса, развитию навыков восприятия чужой речи, контролю над собственной речью, развитию словесно – логического мышления и речевой памяти.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Компьютерные технологии» входит в образовательную область «Технология». В учебном плане МКОУ «Ш-И № 18» на изучение компьютерных технологий в 5 – 11 классах

отводится 442 часа:

- в 5 классе 34 часа – 1 час в неделю;
- в 6 классе 68 часов – 2 часа в неделю;
- в 7 классе 68 часов – 2 часа в неделю;
- в 8 классе 68 часов – 2 часа в неделю;
- в 9 классе 68 часов – 2 часа в неделю;
- в 10 классе 68 часов – 2 часа в неделю;
- в 11 классе 68 часов – 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения компьютерных технологий учащиеся должны:

Знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2. Содержание учебного предмета

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов.

Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

3. Учебно-тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Виды информации. Человек и компьютер.	9	1
2.	Кодирование информации.	8	0
3.	Числовая информация и компьютер.	8	1
4.	Текстовая информация.	9	1
	Итого:	34	3

6 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Человек и информация.	27	2

2.	Суждение, умозаключение, понятие.	39	2
3.	Повторение.	2	1
	Итого:	68	5

7 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Компьютер и информация.	18	1
2.	Человек и информация.	22	2
3.	Элементы алгоритмизации.	24	1
4.	Повторение.	4	1
	Итого:	68	5

8 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Введение.	2	0
2.	Компьютер для начинающих.	15	1
3.	Информация вокруг нас.	17	1
4.	Информационные технологии.	17	0
5.	Информация вокруг нас. Продолжение.	12	1
6.	Повторение.	5	1
	Итого:	68	4

9 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Человек и информация.	8	0
2.	Первое знакомство с компьютером.	12	1
3.	Текстовая информация и компьютер.	20	2
4.	Графическая информация и компьютер.	12	1
5.	Технология мультимедиа.	14	2
6.	Повторение.	2	1
	Итого:	68	7

10 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Введение.	2	0
2.	Объекты и системы.	26	3
3.	Информационные модели.	22	1
4.	Алгоритмика.	18	3
	Итого:	68	7

11 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные точки
1.	Введение.	2	0
2.	Информация и информационные процессы.	16	1
3.	Компьютер как универсальное устройство	14	2

	для работы с информацией.		
4.	Обработка графической информации.	8	1
5.	Обработка текстовой информации.	18	1
6.	Мультимедиа.	10	2
	Итого:	68	7

4. Учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Матвеева Н. В. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. [текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. [текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В. Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. [текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В. Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч 2 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. – 2-е изд. [текст] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для учителя:

1. Полежаева О. А. Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О. А. Полежаева. – Эл. Изд. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В. Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. [электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – (Программы и планирование).
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. [Электронный ресурс, pdf] – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru>).