

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 08 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18 »
Гавриленко Л.С.



Приказ № 395
от «01» 09 2016

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному предмету
«Развитие восприятия и воспроизведение устной речи»
(индивидуальные занятия)
для учащихся, воспитанников, имеющих интеллектуальные нарушения
1-11класса**

**Составитель:
Липатова Г.В.,
учитель - дефектолог**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно – тематический план
4. Учебно – методический комплекс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного предмета «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи» составлена на основе учебного плана ОУ, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2005г) «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению», с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников.

Развитие и использование слуха у глухих детей, имеющих интеллектуальные нарушения, направлено на интенсификацию процесса их обучения, что позволяет решать важные задачи общего развития, трудовой подготовки этой категории детей. Развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса в условиях слухо-речевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры. Программа по этому разделу составлена с учетом особенностей контингента учащихся вспомогательных классов (недостаточность ЦНС, недоразвитие познавательной деятельности, стереотипность мышления и т.д.). Основным содержанием программы по развитию слухового восприятия является обучение детей различению и опознаванию речевого материала слухо-зрительно и на слух.

Основная **цель** курса - формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, необходимой для осуществления устной коммуникации с окружающими.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведение устной речи»:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации учащихся, воспитанников к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Занятия следует строить в игровой форме, с частыми формами видов работ. Использование естественных ситуаций, специально созданных условий, вызывающих потребность в речевом общении, способствуют более прочному усвоению речевого материала. Материал программы считается усвоенным, если дети правильно выполняют предложенные (слухо-зрительно и на слух) задания и грамотно оформляют свои высказывания. Если ученик успешно справляется с программой, то дополнительный материал для занятий следует брать из программы по развитию слухового восприятия соответствующего класса для глухих и детей с нормальным интеллектом.

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводятся из расчета с 1-7 класс - 3 часа в неделю на каждого учащегося, воспитанника, с 8 по 11 класс – из расчета 1 час в неделю на каждого учащегося, воспитанника. Общее количество 850 часов.

Содержание работы по формированию произношения школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, определено программой по произношению для глухих школьников с нормальным интеллектом. При этом учитываются реальные возможности ученика: его произносительные навыки, психофизическое состояние. Возможность работать с каждым учеником в темпе, являющемся оптимальным для него, чрезвычайно

важное условие. Существенную роль при формировании произношения играет фонетическая ритмика, которая должна органически входить в структуру индивидуального занятия. Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны, как правило, в конце каждого полугодия; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Содержание учебного курса

Развитие речевого слуха слухозрительного восприятия устной речи

Различение и опознавание учащимися, воспитанниками слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их воспроизведению учащимися при реализации произносительных возможностей, показ ими соответствующих предметов и /или табличек.

Различение и опознавание учащимися, воспитанниками слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения; при восприятии вопросов учащийся, воспитанник сразу дает речевой ответ (краткий и /или полный); при восприятии поручений учащийся, воспитанник выполняет их и дает соответствующий речевой комментарий (например, «Я взял книгу»), повторяет только фразы – сообщения; грамотно оформляет высказывания, воспроизводит речевой материал достаточно внятно, реализуя произносительные возможности, использует в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.

Различение и опознавание учащимися, воспитанниками на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении выбора речевых единиц, расширения лексического состава речевого материала, усложнения грамматических конструкций.

Распознавание учащимися, воспитанниками на слух незнакомого по звучанию речевого материала

Развитие слухозрительного восприятия коротких текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Развитие произносительной стороны речи

Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Формирование и развитие у учащихся, воспитанников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по – возможности, по высоте.

Формирование и развитие у учащихся, воспитанников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи при использовании регламентированных и допустимых замен.

Формирование и развитие у учащихся, воспитанников слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Формирование и развитие у учащихся, воспитанников навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование и развитие у учащихся, воспитанников навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование элементарных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование состояния слуха и речи. Составление карты состояния слуха и произношения.	6
2.	Опознавание неречевых звуков (барабан, дудка) громкие - тихие, долгие – краткие, количества слогов ТА, ТАТА, ТАТАТА. -Ударный слог с показом таблички ТАТАТА, ТАТАТА, ТАТАТА.	21
3.	Различение на слух (с опорой на таблички) слов при выборе: -из двух: дом, собака и другие - из трех: дом, собака, тетрадь и другие - из пяти: дом, собака, тетрадь, ручка, бумага и другие.	21
3.	Различение на слух (с опорой на таблички) слов при выборе: -из двух: дом, собака и другие - из трех: дом, собака, тетрадь и другие - из пяти: дом, собака, тетрадь, ручка, бумага и другие.	21
4.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) фраз и слов, связанных с организацией занятий: - Как ты слышишь? - Надень наушники. - Сними наушники.	12
5.	поручений типа: - Дай мяч (ручку, тетрадь, ...). - Возьми тетрадь (бумагу, дом, ...).	18
6.	Название чисел от одного до пяти, заданий типа: посчитай до пяти и обратно	18
7.	Контрольная работа	1
8.	Обследование состояния слуха и речи.	2

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование состояния слуха и произношения	2

2.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) фраз и слов, связанных с организацией занятий: - Здравствуй. - До свидания. - Ты слышишь хорошо или плохо?	6
3.	поручений типа: - Дай бумагу (ручку,...). - Возьми (ручку,...). - Попроси (тетрадь). - Закрой (тетрадь)	12
4.	предложения типа: Мальчик рисует. Девочка пишет.	15
5.	задания типа: Считай по одному (по два, по три и т.д.)	12
6.	Контрольная работа	1
7.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) фраз и слов, связанных с организацией занятий: - Что ты будешь делать? - Какое сегодня число?	6
8.	поручений типа: - Дай две кисточки. - Возьми один карандаш. - Убери три кисточки. - Нарисуй круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). - Вырежи круг (квадрат,...). - Слепи круг (квадрат, ...).	12
9.	заданий разговорно-обиходного характера: - Как тебя зовут? - Как твоя фамилия? - Сколько тебе лет?	12
10.	математического материала типа: - Возьми (дай,) одну копейку (две,...)копейки. - Дай (возьми ...) одну монету. - Возьми один, два, ... рубль.	18
11.	Обследование состояния слуха и речи.	3

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование состояния слуха и речи.	2
2.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) фраз и слов, связанных с организацией занятий: - Поздоровайся. - Прощайся. - Какое сегодня число?	6
3.	заданий разговорно-обиходного характера: - В каком классе ты учишься? - Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?	9

4.	текстов, состоящих из слов знакомых по звучанию, типа: Мальчик (девочка, ребята) взял книгу. Мальчик читает. Это девочка. Девочка взяла бумагу и карандаш. Девочка рисует. Это мальчик. Мальчик взял ручку и тетрадь. Мальчик пишет.	15
5.	математического материала (поручений и вопросов): - Сколько карандашей (ручек, ...) ? - Возьми больше (меньше). - Возьми две книги. - Возьми еще одну книгу. - Сколько книг стало?	15
6.	Контрольная работа	1
7.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них) фраз и слов, связанных с организацией занятий: - Какой сегодня день недели? (был вчера, будет завтра)? - Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра)? - Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра)?	6
8.	заданий разговорно-обиходного характера: - Сколько человек в классе (мальчиков, девочек)? - В какой школе ты учишься?	6
9.	текстов типа: «Класс». В классе три мальчика и четыре девочки. Ребята взяли ручки и тетради. Ребята пишут. Это девочка. Девочку зовут Оля. Оля сегодня дежурная. Она убрала класс. В классе чисто.	12
10.	вопросов и поручений типа: - Попроси (возьми, ...) синий карандаш. - Какого цвета карандаш (ручка, ...)?	12
11.	математического материала типа: - Попроси (возьми, ...) большой альбом. - Возьми четыре тетради. - Дай две тетради. - Сколько тетрадей осталось? Решение примеров типа: $16+1=$; $18-2=$ и т.д.	12
12.	Повторение и обобщение пройденного материала	2
13.	Контрольная работа	1
14.	Обследование состояния слуха и речи.	3

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование слуха и состояния произношения	3
2.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): слов и фраз, связанных с организацией занятия: - Какой сейчас месяц (был, будет)? - Назови дни недели.	3

3.	заданий разговорно – обиходного характера: - В каком году ты родился? - Когда у тебя день рождения? - Где ты живешь?	3
4.	поручений типа: - Возьми (попроси,) альбом (клей, ...) - У тебя есть разноцветные карандаши (цветная бумага, ...)? - Возьми (попроси, ...) синий (черный, простой, ...) карандаш. - Какого цвета карандаши?	9
5.	текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Класс. В классе шесть человек. Марина сегодня дежурная. Марина убрала тетради и ручки в шкаф. Она взяла тряпку и вытирает доску. Марина поливает цветы. Она хорошая дежурная.	9
6.	математического материала типа: - Назови арифметические действия. - Повтори и покажи: сколько стоит? Тетрадь (ручка, альбом, ...) стоит ... рублей ... копеек. Название чисел: 20, 30, 40, 50. Решение задач (по демонстрации действия)	9
7.	речевого материала, связанного с временами года и погодными явлениями: - Какое сейчас время года? - Назови осенние месяцы. - Какая сегодня погода? - Ты любишь осень?	9
8.	Повторение пройденного материала	2
9.	Контрольная работа	1
10.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них); фраз и слов, связанных с организацией занятия: - Что ты будешь делать сегодня на занятии? - Что ты делал на занятии вчера? - Что ты будешь делать на занятии завтра?	3
11.	заданий разговорно – обиходного характера: - Как зовут твою маму (папу)? - Где работает мама (папа)? - Сколько человек в твоей семье? - У тебя есть брат (сестра, дедушка, бабушка)? - Твоя семья большая или маленькая?	3
12.	текстов, с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Семья. Семья маленькая. В семье 4 человека: мама, папа, бабушка, девочка. Девочку зовут Оля. Оле 10 лет. Оля учится в 4 классе. Оля и мама делают аппликацию из цветной бумаги. Папа читает газету. Бабушка готовит обед.	15

13.	математического материала типа: - Нарисуй (обведи, раскрась, вырежи , наклей, подбери по образцу) круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). - Нарисуй (обведи, ...) треугольник (квадрат, ...) справа (слева, посередине, сверху, снизу). - Начерти (покажи, измерь) один сантиметр (дециметр, метр).	12
14.	Речевой материал, связанный с временами года и погодными явлениями: - Назови времена года. - Назови зимние месяцы. - Какое сейчас время года? (было, будет) - Какая погода зимой? - Ты любишь зиму?	15
15.	Повторение пройденного материала	2
16.	Контрольная работа	1
17.	Обследование состояния слуха и речи	3

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование слуха и состояния произношения	3
2.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): слов и фраз, связанных с организацией занятия: - Какие сегодня (вчера, завтра) уроки?	3
3.	заданий разговорно – обиходного характера: - Ты завтракал (обедал, ужинал)? - Что ты ел на завтрак (обед, ужин)? Ты хочешь кушать?	3
4.	текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: В семье 5 человек: мама, папа, дедушка, Оля и Саша. Мама сварила обед. Ребята помогли маме. Оля поставила тарелки на стол. Саша положил ложки. Мама налила суп. Ребята, родители и дедушка обедают.	12
5.	математический материал типа: - Сколько минут в одном часе? - Измерь отрезок. - Начерти прямую (ломаную) линию; прямой (не прямой) угол. - Начерти круг циркулем. Начерти квадрат со стороной 2 (3) сантиметра. - Сколько у квадрата (прямоугольника, треугольника) сторон (углов)?	12

6.	речевого материала, связанного с правилами движения: - Что означает красный (желтый, зеленый) свет светофора? Примерный текст: Ребята пошли гулять. Дошли до перехода. Горит на светофоре красный свет. Нельзя переходить дорогу. Зажегся желтый свет, потом зеленый. Можно идти дальше.	12
7.	Повторение пройденного материала	2
8.	Контрольная работа	1
9.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): слов и фраз, связанных с организацией занятия: - Что ты делал сегодня (вчера, завтра)?	3
10	вопросов и поручений типа: - Возьми (попроси, ...) мозаику (конструктор, детали). - Какого цвета кнопки? - Посмотри и сделай узор (цветок, модель). - Какие еще кнопки (детали) нужны? - Отбери (сложи, рассыпь) нужные кнопки.	9
11	текстов с включением незнакомых по звучанию слов. Примерный текст: Сегодня ребята убрали класс. Оля и Марина вытерли доску и подмели пол. Саша взял тряпку и вымыл стены. Лена собрала книги и аккуратно сложила в шкаф. Сережа налил воду в лейку и полил цветы. В классе стало чисто. Молодцы ребята!	15
12	заданий разговорно-обиходного характера: - Как ты себя чувствуешь? - Что у тебя болит?	9
13	речевого материала, связанного с временами года и погодными условиями: - Назови времена года. - Назови летние месяцы. - Ты любишь лето? - Скоро будут летние каникулы? - Что ты будешь делать летом?	12
14	Повторение пройденного материала	2
15	Контрольная работа	1
16	Обследование состояния слуха и речи	3

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Обследование слуха и состояния произношения	3
2.	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): слов и фраз, связанных с организацией занятия: - Кого нет в классе? - Начинайте работать. - Откройте учебник (книгу) на странице ... - Напиши ответ.	3

3.	заданий разговорно – обиходного характера: - Извините меня, пожалуйста. - Какой сейчас (был, будет) месяц (день недели)? - Назови дни недели. - Какой сегодня (вчера был, завтра будет) день недели?	3
4.	Времена года Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима, весна, ...). Какое время года ты любишь больше? Что ты будешь делать (делал) в каникулы? Какая сегодня погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идет снег. Не идет снег. Температура воздуха плюс (минус) ... градусов.	9
5.	текстов с включением незнакомых по звучанию слов: Примерный текст: Я заболел. У меня болит горло (голова, рука, живот, зубы). Я с мамой ходил (пойду) к врачу. Сейчас я пью (буду пить) лекарство (таблетки). Скоро я буду здоров!	9
6.	математического материала типа: - Сколько в ... месяце дней? - Измерь отрезок. - Начерти круг (квадрат, прямоугольник, треугольник). - Сколько у квадрата (прямоугольника, треугольника) сторон? - Выполни умножение (деление): $6 \cdot 3 =$, $14 : 2 =$	9
7.	речевого материала, связанного с темой «Столовая». - Вымой (вытри) руки. - Ты будешь есть (пить) ...? - Ешь курицу (кашу, вермишель, котлету, суп, ...). - Ты любишь котлету (рыбу, суп)? - Я люблю котлету (рыбу, суп ...)? - Я не люблю ... - Поставь на стол ... - Убери чистую (грязную) тарелку (посуду, ложку, ...)	9
8.	Повторение пройденного материала	2
9.	Контрольная работа	1
10	Различение и опознавание на слух (с опорой на таблички и без них): фраз и слов, связанных с организацией занятия: - Начинайте работать. - Я не успел выполнить задание (решить задачу, написать, нарисовать). - Мне не видно. Зина мешает. - Я не понял. Повторите снова. Скажите снова.	3
11	Фразы разговорно-обиходного характера: - Когда у тебя день рождения? - Мой день рождения ... - Сколько тебе лет? - В каком классе ты учишься? - В какой класс ты перейдешь? - Я перейду в седьмой класс.	3

12	Тема «Учебная деятельность». Вопросы, поручения, задания: - Возьми (попроси, убери) клей (...). - У тебя есть ножницы (клей, ...)? - У меня есть (нет) - Попроси синий (красный, ...) карандаш. - Тебе нужен альбом? - Мне нужен карандаш (нужна ручка, нужны ножницы). - Вырежи (наклей, раскрась) круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).	9
13	Фразы математического материала типа: Названия чисел от 11 до 100. Решение примеров, задач. Фразы (поручения): реши пример (задачу). Начерти (нарисуй) круг (квадрат, треугольник, прямоугольник). Сколько стало? Сколько всего стало? Сколько осталось?	12
14	Тема «Семья». Диалог -Сколько человек в твоей семье? -Три человека. Твоя мама работает? -Да, работает. -У тебя есть брат или сестра? -Да, есть брат (сестра).	9
15	Тема «Каникулы». - Какие были (будут) каникулы? - Скоро будут летние каникулы. - Что ты делала в каникулы? - Где ты отдыхал? - Что ты будешь делать в летние каникулы? - Куда ты поедешь отдыхать? - Я поеду домой (к бабушке в деревню).	12
16	Повторение пройденного материала	2
17	Контрольная работа	1
18	Обследование состояния слуха и речи	3

7 класс

Тема	Количество часов
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения.	1
2. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	6
3. Сезонные изменения природы.	6
4. Контрольная работа.	1
5. Мой дом. Мои друзья	9
6. В школе	9
7. Контрольная работа.	1
8. Проверка состояния речевого слуха и произношения.	1

8 класс

Тема	Количество часов
1. Обследование состояния слуха и речи	1
2. Мой класс	7
3. Спорт	7
4. Контрольная работа	1
5. В гостях	8
6. Будем знакомы	8
7. Контрольная работа	1
8. Обследование состояния слуха и речи	1

9 класс

Тема	Количество часов
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1
2. Родина	6
3. Спорт	6
4. Общение в школе и дома	6
5. Контрольная работа	1
6. Здоровье	6
7. Отдых	6
8. Контрольная работа	1
9. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1

10 класс

Тема	Количество часов
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1
2. Родина	5
3. Права граждан России	5
4. Здоровье	5
5. Контрольная работа	1
6. День защитника Отечества	5
7. День Победы	5
8. М.В. Васнецов	5

9. Контрольная работа	1
10. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1

11 класс

Тема	Количество часов
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1
2. Живопись	6
3. Здоровье	6
4. Контрольная работа	1
5. Родина	6
6. Речевой материал, связанный с изучением литературы	6
7. Правила поведения	6
8. Контрольная работа	1
9. Проверка состояния речевого слуха и произношения	1

4. Учебно – методический комплекс

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков у детей.- М: Просвещение
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: АСАДЕМА
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Развитие речи в школе для глухих детей. – М: Просвещение
4. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха». - М: Просвещение
5. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих школьников. – М: Педагогика
6. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников.- М: НЦ ЭНАС
7. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. - М: Владос
8. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения глухих устной речи. - М.: Просвещение,
9. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М: Просвещение
10. Слезина Н.Ф., Яхнина Е.З. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи». – М.: Просвещение
11. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией.- М: Педагогика

Средства обучения

Ноутбук, речевой комплексный тренажер «Интон-М», компьютерные программы, диски с презентациями по звукам и темам РСВ, наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, картинное домино, таблички, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, фонетический альбом.

