

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25 » апреля 2016г

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»
Гавриленко Д.С. 
Приказ № 386
от « 01 » 09 2016

Адаптированная рабочая программа
по технологии
для учащихся, воспитанников
6-11 класса
(ФГОС ООО)

Составитель
Емельянова Т.Н.
учитель трудового обучения

2016

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета** ***Личностные результаты освоения основной образовательной*** ***программы:***

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся, воспитанников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11. Готовность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися, воспитанниками межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися, воспитанниками основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся, воспитанники овладеют чтением как средством осуществления своих

дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении русского языка учащиеся, воспитанники усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся, воспитанники **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся, воспитанник сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся, воспитанник сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся, воспитанник сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся, воспитанник сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся, воспитанник сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся, воспитанник сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся, воспитанник сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся, воспитанник сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся, воспитанник сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

- организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся, воспитанник сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся, воспитанник сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся, воспитанник сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся, воспитанник сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

14. Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. **Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**
6 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Работа на швейной машине	Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе на швейной машине с ножным приводом. Устройство ножного привода швейной машины. Назначение и устройство моталки. Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной её установкой. Назначение и приёмы выполнения запошивочного шва. Эффективность применения лапки – запошивателя при его выполнении.	Изучать устройство бытовой современной швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Изучать устройство моталки. Выполнять запошивочный шов. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине.
Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасности труда. Виды изделий. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкой одежде. Измерения необходимые для построения чертежей изделия. Измерение фигуры, условные обозначения. Прибавки, учитываемые при построении чертежа. Формулы расчета для построения чертежей. Последовательность построения чертежей и изготовление выкроек изделий. Выбор фасона изделия. Моделирование. Определение расхода ткани.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж изделия. Изучать приёмы моделирования. Определять расход ткани на изделие.
Изготовление швейных изделий	Краткие сведения о волокнах животного происхождения и их свойствах. Свойства шерстяных, шелковых тканей: физикомеханические (прочность, сминаемость, драпируемость), гигиенические (гидроскопичность, пылеемкость, теплозащита), технологические (усадка и растяжимость тканей, осыпаемость и раздвижка нитей). Износостойкость	Исследовать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Проводить анализ прочности, сминаемости, растяжимости ткани. Находить и представлять

	тканей и факторы, влияющие на неё. Использование шерстяных и шелковых тканей для изготовления различных видов одежды. Ткани, используемые для изготовления брюк, юбок, жилетов. Декорирование ткани. Подготовка ткани к раскрою. Последовательность раскроя. Экономия ткани при крое. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность обработки изделия. Приемы обработки горловины, проймы. Виды отделок. Виды складок (односторонние, встречные, бантовые). Виды застежек для юбок. Способы обработок складок, застежек, вытачек, верхнего и нижнего срезов изделий. Подготовка изделия к примерке. Порядок проведения примерки и исправление недочетов. Способы влажно – тепловой обработки.	информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити в ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Обоснование выбора вида отделки и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейного изделия. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Выбор режима и выполнение влажно – тепловой обработки изделия.
Культура дома	Понятие об интерьере, его история и традиции. Требования к художественно – архитектурному оформлению кухни, прихожей, ванной. Использование в интерьере декоративно – прикладных изделий собственного изготовления. функциональное размещение и установка бытовой аппаратуры и техники в ванной, на кухне. Роль мебели и декоративных элементов в интерьере кухни, ванной и прихожей.	Находить и представлять информацию об интерьере, истории и традиции. Знакомиться с эргономическими, санитарно – гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Выполнение эскизов элементов декоративного оформления интерьера кухни.
Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники	Назначение стиральных машин и их устройство, и основные части. Правила эксплуатации, обслуживание стиральной машины. Назначение, устройство холодильника и морозильников, эксплуатация и уход за ними. Применение кухонных комбайнов, кухонных электроприборов и микроволновых печей для приготовления разнообразных блюд, закусок, еды. Правила электробезопасности. Приемы эксплуатации и	Изучать потребность в бытовых электроприборах. Находить информацию об электроприборах. Изучать принципы действия и правила эксплуатации кухонных электроприборов.

	простейшего ремонта бытовой аппаратуры и техники.	
Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.	Санитарно – гигиенические требования к одежде. Ручная и машинная стирка, последовательность и приёмы. Применение мыла и стирального порошка при стирке. Сушка и чистка одежды. Способы и простые, безопасные средства для удаления загрязнений, засаливаний и пятен с одежды. Химчистка одежды. Виды и назначение летней обуви. Уход за летней обувью и подготовка её к хранению на зиму. Организация рабочего места для ремонта одежды. Правила безопасного труда. Виды галантерейной фурнитуры, правила её подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, виды и цвета ткани. Удаление негодной фурнитуры. Приёмы пришивания фурнитуры. Последовательность ремонта распорванных швов. Приёмы простой и художественной штопки.	Определять набор безопасных для здоровья средств для стирки белья и удаления загрязнений и пятен с одежды. Осваивать безопасные приёмы работы со стиральным порошком и мылом. Овладеть способами удаления загрязнений, засаливаний и пятен с одежды. Подбирать необходимые средства по уходу за летней обувью. Овладевать безопасными приёмами труда. Выбор вида галантерейной фурнитуры в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, цвета и ткани. Овладевать приёмами пришивания фурнитуры. Планировать последовательность ремонта распорванных швов. Подбор ниток и ткани для художественной штопки.

7 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Работа на швейной машине.	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасного труда. Электробезопасность. Устройство, применение электрического привода швейной машины. Правила ТБ при работе на швейной машине. Правила подготовки и приемы работы на швейной машине с электрическим приводом. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Неполадки в работе швейной машины, причины их возникновения и меры предупреждения. Способы устранения простейших неполадок. Уход за машиной. Место смазки и выполнение накладного и настрочного швов.	Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Изучать устройство и принципы действия регуляторов швейной машины. Устранять неполадки в работе швейной машины. Выполнять замену машинной иглы. Выполнять смазку и чистку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.

Конструирование швейных изделий с элементами моделирования.	Виды легкой одежды. Измерения, необходимые для построения чертежа изделия. Запись результатов. Чтение чертежа. Прибавки, учитываемые при построении чертежей. Формулы расчета для построения чертежа изделия. Последовательность построения чертежа и изготовления выкройки, оформление. Определение расхода ткани.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж основы. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Изучать приёмы моделирования. Готовить выкройку. Знакомиться с профессией технолог – конструктор швейного производства.
Изготовление швейных изделий.	Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности труда. Краткие сведения о производстве тканей из искусственных и синтетических волокон. Свойства синтетических и искусственных тканей. Износостойкость тканей и факторы, влияющие на неё. Ткани, используемые для изготовления изделий. Подготовка ткани к раскрою. Последовательность раскроя. Экономный расход. Подготовка деталей кроя к обработке. Последовательность обработки изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки и исправление недочетов. Приёмы обработки воротника и соединения его с изделием. Последовательность обработки рукавов и соединения их с проймой. Виды застежек и способы их обработки. Виды отделок. Влажно – тепловая обработка изделия.	Сравнение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из искусственных и синтетических волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани. Выполнять раскрой изделия. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки.
Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома	Особенности и отличие интерьера жилых комнат от других помещений жилого дома. Требования к интерьеру гостиной, спальни. Роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных цветов и растений в интерьере жилых комнат. Функциональное размещение и установка бытовой	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Выполнять электронную презентацию на тему « Освещение жилого дома». Изучать потребность в бытовых электроприборах для жилых помещений.

	техники в жилых комнатах.	
Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники.	Назначение, устройство и основные клавиши управления бытовой электронной аппаратурой. Правила эксплуатации, обслуживания и ухода за ними и дисками. Назначение вентилятора, кондиционера, торшера, настольной лампы. Правила электробезопасности. Приёмы эксплуатации, ухода и простейшего ремонта бытовой техники и аппаратуры.	Изучать потребность бытовой электронной аппаратуры. Находить и представлять информацию о видах и функциях приборов. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи. Производить простейший ремонт бытовой техники и аппаратуры.
Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.	Санитарно – гигиенические требования, предъявляемые к шерстяной и меховой одежде, и средствам защиты от моли. Сушка и чистка одежды из натурального и искусственного меха. Хранение и уход за изделиями из шерсти и меха. Виды и назначение зимней обуви. Уход за утеплённой зимней обувью и подготовка её к хранению летом. Ремонт мужской и женской верхней одежды. Материалы, применяемые при ремонте карманов, подкладки одежды, низа брюк, юбок, платьев, рукавов. Последовательность и приемы работы. Влажно – тепловая обработка одежды.	Овладевать навыками гигиены, предъявляемые к одежде. Определять вид ремонта одежды. Изучать свойства натурального и искусственного меха. Подбирать материалы, применяемые при ремонте верхней одежды. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выбор режима и выполнение влажно – тепловую обработки одежды.

8 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Значение техники и технологии на современном производстве.	Знакомство с технологическими процессами в различных отраслях промышленности и хозяйства. Ручной, механизированный и автоматизированный труд.	Поиск и презентация информации о технологических процессах в различных отраслях промышленности и хозяйства.
Профессии и их классификация	Понятие о профессии. Классификация профессий по отраслям, уровню квалификации, требования к качеству работников.	Разобрать понятия «профессия», «классификация», «специальность».
Способности и	Общие и специальные способности человека.	Знакомиться по Единому тарифно -

пригодность.	Понятие о профессиональной пригодности. Требования современного производства к уровню знаний, умений и навыков, к качествам личности молодого рабочего. Медицинские противопоказания к освоению профессии. Профессиональное самоопределение.	квалифицированному справочнику с массовыми профессиями. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Пути получения профессии.	Источники ознакомления учащихся с профессиями и путями их приобретения. Социально трудовая адаптация. Ознакомление с профилями профессиональной подготовки в школе.	Искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования.
Экскурсии.	Ознакомление с предприятиями по обучаемым в школе профилям и условиями труда их работников.	Знакомство с предприятиями бытового обслуживания.
Профессиональная консультация учащихся.	Оказание помощи неслышащим школьникам при выборе профиля профессиональной подготовки с учетом их индивидуальных особенностей, сложности дефекта, потребностей в кадрах и возможности трудоустройства выпускников школы.	Работа со справочником профессий для неслышащих людей. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
Выбор профиля обучения.	Выявление профессиональных интересов учащихся, обсуждение их профессиональных планов.	Диагностика склонностей и качеств личности.
Сведения о швейном производстве.	Общее знакомство со швейным производством, основными рабочими профессиями. Основные виды швейных работ: конструирование и моделирование швейных изделий, раскройные, пошивочные, влажно – тепловые и отделочные работы.	Поиск и презентация швейного производства, рабочими профессиями. Знакомство с профессиями модельер – конструктор, закройщик –портной.
Швейное материаловедение.	Классификация текстильных волокон. Волокна растительного и животного происхождения, химические и минеральные волокна. Технологические процессы производства тканых и нетканых материалов. Натуральные и искусственные ткани. Виды ниток, их назначение и маркировка. Определение свойств швейных материалов, влияющих на обработку при раскрое, свойства	Составлять коллекции тканей из волокон животного и растительного происхождения, Химического и минерального волокна. Изучать свойства швейных материалов. Определять сырьевой состав тканей. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.

	швейных материалов, влияющие на назначение будущего изделия, его форму и конструкцию.	
Технология ручных работ.	Организация рабочего места и правила техники безопасности при выполнении ручных работ. Инструменты для выполнения ручных работ. Ручные работы и их терминология. Технические условия на выполнение ручных швейных работ. Правила пользования оборудованием и инструментами. Подбор игл и ниток. Виды ручных стежков и строчек. Назначение сметочных стежков. Виды работ, выполняемые сметочными стежками. Размеры стежков при выполнении различных работ. Обметочные стежки, их виды, строение, назначение, правила выполнения и размеры. Подшивочные стежки, Их виды, строение, назначение, правила выполнения и размеры.	Выполнение безопасных приёмов работы с ручным инструментом. Выполнение образцов ручных стежков. Планирование последовательности выполнения сметочных стежков. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани.
Устройство и работа промышленных швейных машин.	Классификация швейных машин. Виды строчек, получаемых на швейных машинах. Электропривод промышленной швейной машины. Основные правила и приёмы работы на швейных машинах с электроприводом. Правила электробезопасности и безопасности труда на швейной машине. Уход за швейными машинами. Порядок чистки и смазки промышленных швейных машин.	Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях швейной машины. Изучать устройство электропривода швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Овладеть безопасными приёмами труда. выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины.
Технология машинных работ.	Понятие о технологическом процессе изготовления швейных изделий. Понятие о технологической операции. Разбивка технологического процесса на технологические операции и отдельные приёмы обработки. Терминология машинных работ. Соединительные швы, их назначение и выполнение. Технические условия на их выполнение. Зависимость ширина шва и длины стежков от построения и	Поиск и презентация информации об технологическом процессе изготовления швейных изделий. Анализ технологического процесса, отдельных операций и приёмов работы. Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Выполнять обработку срезов швов. Обоснование выбора вида и способа соединительных швов

	свойств материалов, от модели изделия. Требования к обработке срезов швов. Применение и способы выполнения соединительных швов.	технология изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования.
Влажно – тепловая обработка тканей.	Назначение и терминология влажно – тепловых работ. Правила и приёмы безопасной работы при выполнении операций электроутюгами с отпаривателями. Основные части утюга и их работа. Назначение терморегулятора, определение зависимости степени нагрева от вида ткани и применение влаги. Электробезопасность при работе утюгами.	Находить и представлять информацию об истории утюга. Овладевать безопасными приёмами работы с утюгом. Изучать основные части утюга. Выполнять влажно – тепловую обработку в зависимости от степени нагрева от вида ткани и применение влаги.
Моделирование и конструирование швейных изделий.	Моделирование одежды с учетом телосложения и возраста. Зависимость формы одежды от индивидуального строения фигуры. Пропорции фигуры человека. Понятие о типовых фигурах, их характеристика. Модели одежды, их описание. Приёмы разработки моделей одежды.	Использование зрительных иллюзий для коррекции подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Анализ особенностей типовых фигур человека и различных типов. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранных фасонов швейных изделий.
Технологическая документация.	Назначение и применение в швейном производстве рисунков, набросков, эскизов чертежей, лекал. Техничко – технологическая документация на изготовление изделия.	Изучать назначение и применение в швейном производстве рисунков, эскизов чертежей, лекал. Чтение технологической документации на изготовление изделия.
Технология обработки края и деталей швейных изделий.	Подготовка края к обработке. Разметка, намечивание, приметывание, стачивание, настрачивание. Краевые швы, их назначение. Инструменты и приспособления. Ручные и декоративно – отделочные работы. Изготовление петель и скрепок ручным способом. Строение петельного стежка. Виды, размеры и особенности выполнения различных петель. Частота стежков при обметывании петель. Виды крючков, пуговиц, способы их прикрепления. Обтягивание пуговиц швейными материалами и их пришивание.	Планирование времени и последовательности выполнения операций и работы в целом. Чтение технологической документации и выполнение обработки. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ. Обрабатывать различные петли. Находить и представлять информацию о видах пуговиц и крючков, и способов их прикрепления. Выполнение безопасных приёмов работы с инструментом. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды,

		об истории пуговиц.
Выполнение ручных швейных работ	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты для выполнения ручных работ и правила пользования ими. Ручные стежки (прямые, косые, петлеобразные, петельные). Подбор номера ниток, игл для выполнения ручных стежков. Соединение деталей прямыми и косыми стежками. Сметывание срезов деталей с припуском, с посадкой ткани и без неё. Сметывание деталей из ткани с рисунком в полоску, клетку. Упражнения в пришивании пуговиц, крючков, петель и кнопок.	Находить и представлять информацию об инструментах и приспособлениях для выполнения ручных работ. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок. Выполнение ручных и машинных стежков. Отработка точности при пришивании пуговиц, кнопок, крючков и петель.
Освоение приёмов работы на швейной машине	Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Требования безопасности труда и электробезопасности. Правильная поза и посадка учащихся за швейной машиной. Подготовка швейной машины к работе. Заправка машины и регулирование натяжения верхней и нижней нитей. Пуск и остановка машины и регулирование её скорости. Намотка ниток на шпульку. Подъём лапки и замена игл. Упражнения в выполнении прямой строчки с одновременным закреплением концов строчек. Выполнение параллельных (прямых, овальных, ломанных, зигзагообразных) строчек на ткани. Уход за машиной, смазка и чистка машины по окончании работы.	Выявление видов передач вращательного движения, применяемых в швейных машинах. Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях современных швейных машин. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Отработка точности движений и координации при выполнении различных машинных строчек, закрепление строчки обратным ходом машины. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины. Выполнение безопасных приёмов труда.
Моделирование, конструирование, отделка изделий	Выполнение рисунка или эскиза модели одежды по описанию, фотографии. Разработка и раскраска моделей одежды из бумаги с примеркой на вырезанном из картона силуэте человека. Разработка конструкции и определение размеров деталей изделия. Снятие мерок, разработка конструкции, построение чертежей и выкроек деталей ночной сорочки. Отделка швейных изделий вышивкой,	Выполнение эскизов модели по рисунку или фотографии. Моделирование выбранного фасона. Использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных

	аппликацией, складками и сборками.	изделий. Выполнение отделочных работ.
Изготовление выкроек и кроя по ним	Определение размеров готового изделия, снятие мерок, изготовление чертежей и выкроек деталей изделия. Перенос чертежей и выкроек на ткань. Раскрой деталей в связи с технологическими условиями, знакомство с правилами проверки соответствия выкроенных деталей лекалам.	Построение чертежа изделия. Коррекция выкроек с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Чтение технологической документации. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций. Выполнение раскладки выкроек на ткани и раскрой.
Выполнение ручных и машинных швейных работ	Составление плана последовательности выполнения работ. Стачивание двух срезов однородной ткани, а также подкладочной и основной тканей. Выполнение различных соединительных швов. Соединение различных деталей соединительными швами с применением средств малой механизации. Закрепление подогнутых краёв деталей открытыми потайными и фигурными стежками. Соединение двух деталей стежками в строчку. Выполнение закрепочных и отделочных стежков. Выполнение краевых и отделочных швов с применением средств малой механизации. Проверка и подготовка кроя к обработке. Влажно – тепловая обработка узлов и деталей изделия.	Планирование времени и последовательности выполнения работы. Стачивание деталей и срезов изделия. Изготавливать образцы различных соединительных швов. Проводить влажно – тепловую обработку машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.

9 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Основные сведения о швейном производстве.	Характеристика современной швейной промышленности массового и индивидуального пошива. Профессиональная квалификационная характеристика профессии швеи – мотористки.	Сравнение характеристик современной швейной промышленности массового производства и индивидуального пошива. Находить и представлять информацию о профессии швеи – мотористки.
Охрана и гигиена труда, электро и	Охрана труда на швейном предприятии, охрана труда подростков. Противопожарные мероприятия.	Ознакомление с охраной труда на швейном предприятии. Соблюдение правил безопасности

пожарная безопасность.	Требования к одежде работающего. Инструкции по технике безопасности, по гигиене и производственной санитарии, электро – и пожарной безопасности. Виды и причины травматизма и меры его предупреждения. Первая помощь при несчастных случаях.	труда. Поиск и презентация информации о видах и причинах травматизма и мерах предосторожности. Знакомиться с правилами оказания первой помощи при несчастных случаях.
Классификация швейных машин, устройство и работы машин.	Классификация швейных машин. Классы швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Механизмы для передачи вращательного движения и преобразования движений. Устройство и работа электропривода на швейных машинах. Правила и приемы работ на промышленных машинах, их обслуживание и уход за ними. Заправка и регулировка узлов и механизмов машины. Машинные строчки и стежки и швы, их назначение, образование и применение соединительные, краевые, отделочные. Челночный стежок. Назначение, образование и применение челночного стежка. Виды неполадок работы швейных машин. Причины возникновения неполадок и способы их устранения.	Поиск и презентация информации об истории развития и швейных машин. Анализ конструкции швейной машины, выявление в ней механизмов преобразования движения. Определение возможностей пределов регулирования в швейной машине длины стежка, высота подъема и прижимной силы лапки. Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Выполнение безопасных приёмов труда.
Технология обработки кроя пошива постельного белья.	Оборудование рабочего места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек (сметочные, обметочные, подшивочные, стачные, петельные, копировальные) и их разновидности, частота стежков. Пришивание галантерейной фурнитуры. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья. Виды и назначение постельного белья. Ткани, применяемые для пошива постельного белья. Разработка фасонов и конструкций изделий с учетом требования госта на постельное белье. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья. Последовательность выполнения работы. Технологическая последовательность при	Анализ особенностей видов ручных стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Исследование свойств ткани применяемых для пошива постельного белья. Поиск и презентация о новых свойствах современных тканей для постельного белья. Строить чертеж. Выполнять экономную раскладку с учётом долевой нити, ширины ткани и направление рисунка. Чтение технологической документации. Планирование времени и последовательности выполнения операций и работы в целом.

	выполнении операций по обработки деталей кроя. Требования к готовым изделиям.	
Материаловедение швейного производства.	Значение текстильной промышленности и перспективы её развития в стране. Требования, предъявляемые к текстильным волокнам и к тканям из них, применяемым при пошиве постельного белья нижнего белья и спецодежды. Понятия: волокно, пряжа, нить, ткань. Текстильные волокна: натуральные, искусственные и синтетические. Натуральные волокна. Виды волокон. Механические, технологические и гигиенические свойства натуральных волокон. Искусственные волокна. Виды синтетических волокон. Сырьё из синтетических волокон. получение, строение и физико –химические свойства синтетических волокон. Переплетение нитей в ткани. Полотняное, саржевое, сатиновое и сложное переплетения нитей.	Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей, применяемых в текстиле. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов. Определять виды переплетения нитей в ткани. Изучать свойства тканей из натуральных и искусственных волокон. Знакомиться с профессией оператор на производстве волокон.
Стандартизация и контроль качества продукции.	Сущность стандартизации. Виды стандартов, определение качества. Формы и методы контроля и качества.	Анализ стандартизации. Соблюдение стандартов на изделия.
Рабочее место швеи – мотористки. Безопасность и гигиена труда, электро – и пожарная безопасность на рабочем месте.	Знакомство с рабочим местом швеи мотористки, инструкции по техники безопасности, электро – и пожарной безопасности.	Ознакомление с рабочим местом швеи – мотористки. Изучение инструкций техники безопасности.
Экскурсия на	Знакомство с организацией работ по пошиву одежды	Находить и представлять презентацию об

предприятие индивидуального пошива.	в комбинатах бытового обслуживания, ателье и мастерских индивидуального пошива. Индивидуальная и бригадная работа швей мотористок.	организации работ по пошиву одежды индивидуального пошива.
Освоение приемов работы на промышленных швейных машинах.	Знакомство с устройством основных частей швейных машин. Пуск и остановка регулирование скорости швейной машины. Подбор игл и ниток (номера). Знакомство с механизмом движения иглы. Знакомство с механизмом нитепритягивателя. Знакомство с механизмом челнока. Выявление и устранение неполадок. Замена иглы, смазка машины.	Изучать устройство швейной машины. Выявление видов передач вращательного движения, применяемых в швейных машинах. Поиск информации о технических характеристиках и технологических возможностях швейной машины. Разборка и сборка челнока швейной машины. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять замену иглы, подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины.
Моделирование, конструирование, крой постельного белья.	Построение чертежа постельного белья с требованиями ГОСТа. Построение чертежей деталей постельного белья. Раскрой деталей постельного белья с припусками на швы. Отделка постельного белья.	Построение чертежа постельного белья. Чтение технологической документации. Выбор способа раскроя. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций.
Обработка деталей кроя и пошив постельного белья.	Проверка наличия качества кроя, подготовка кроя к работе. Ручные и машинные швейные работы при пошиве постельного белья согласно технологической последовательности выполнения операций по обработке деталей и пошива изделий. Ручные декоративно – отделочные работы. Пришивание галантерейной фурнитуры. Проверка качества готовых изделий и комплектов постельного белья.	Обоснование выбора ручных и машинных швейных работ при пошиве постельного белья. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Отработка навыков в пришивании фурнитуры. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

10 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
-----------------------	---------------------	------------------------------------

Оборудование швейных предприятий.	Обметочные и стачивающе – обметочные машины. Назначение, техническая характеристика обметочных и стачивающе-обметочных машин. Уход за машинами. Устройство, принцип работы и регулировка механизмов машин. Назначение и применение швейных машин, выполняющих потайные строчки. Устройство, принцип работы и регулировки механизмов машин. Назначение и применение швейных машин для изготовления закрепок и пришивания фурнитуры.	Анализ конструкции обметочной и стачивающе – обметочной машины. Определение возможностей пределов регулирования механизмов машин. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины. Выполнять закрепки и пришивать фурнитуру. Выполнение безопасных приемов работы на швейной машине.
Моделирование и конструирование нижнего белья.	Понятия о стиле, форме и силуэты одежды. Сведения о моделировании и художественном оформлении одежды. Особенности моделирования. Конструктивные особенности нижнего белья. Конструирование одежды в зависимости от телосложения, роста, полноты, фигуры и пропорций человека. Методы измерения фигуры человека и основные измерения, необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей. Расчет припусков и прибавок. Правила и методы построения чертежей нижнего белья. Последовательность, методы и приёмы разработки конструкций и чертежей мужского, женского и детского нижнего белья из хлопчатобумажных тканей. Подготовка выкроек и лекал.	Сравнительный анализ стиля, формы и силуэта в одежде. Поиск информации о современных направлениях моды. Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим размерам. Коррекция выкройки с учетом особенностей фигуры. Расчет количества ткани на изделие.
Технология обработки кроя и пошива нижнего белья.	Раскрой деталей нижнего белья с учетом припусков и прибавок Подготовка кроя к шитью, проверка деталей кроя, уточнение контрольных надсечек, складок, вытачек. Технологическая последовательность обработки деталей и узлов нижнего белья. Соединение	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Обоснование

	основных деталей. Правила обработки деталей. Правила совмещения при соединении деталей края. Обработка изделия по линии талии стачными накладными швами. Способы оформления нижнего края с учетом структуры свойств ткани и фасона. Окончательная отделка и влажно – тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения и меры предупреждения.	выбора вида швов для данного изделия в зависимости от конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличие необходимого оборудования. Выполнение отделочных работ и безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно – тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.
Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения.	Виды влажно – тепловой обработки, их сущность и характеристика. Устройство электрических утюгов с терморегуляторами. Режимы ВТО одежды из различных тканей и материалов. Правила безопасности труда при ВТО швейных изделий. Терминология влажно – тепловых работ. Приспособления для влажно – тепловых работ, обеспечивающие безопасность работы.	Находить и представлять информацию о видах влажно – тепловой обработки. Анализ технических характеристик электрических утюгов с терморегуляторами. Изучать терминологию влажно – тепловых работ. Овладевать безопасными способами работы.
Современные технологии швейного производства.	Основные направления научной организации труда на швейных предприятиях. Роль автоматизации и механизации швейного производства в изменении и облегчении содержания трудовой деятельности швей – мотористки. Перспективы развития швейного производства, его роль в развитии.	Анализ направлений научной организации труда на швейных предприятиях. Поиск и презентация информации о перспективах развития швейного производства.
Организация рабочего места и работы швей-мотористки.	Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с организацией рабочего места и правилами техники безопасности.	Ознакомление с организацией рабочего места и правилами техники безопасности.
Экскурсия на швейное предприятие.	Ознакомление со структурой предприятия.	Ознакомление со структурой предприятия.
Моделирование,	Определение роста, полноты и пропорций человека.	Анализ особенностей фигуры человека различных

конструирование и крой нижнего белья.	Измерение фигуры человека, необходимые для построения чертежей, лекал и выкроек. Снятие основных мерок для конструирования и построения чертежей. Расчет припусков и прибавок. Построение чертежей изделий нижнего белья.	типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежей изделий в масштабе 1:4 и в натуральную величину.
Обработка деталей кроя и пошив нижнего белья.	Подготовить крой к шитью, проверить детали кроя, уточнить контрольные надсечки складок, вытачек. Разутюживание, заутюживание швов и срезов деталей, приутюживание складок, сборок и воланов. Соединение основных деталей и узлов изделия и деталей отделки и фурнитуры машинными и ручными стежками и швами. Оформление низа изделия. Подшивание низа вручную и на специальной машине. Окончательная отделка и влажно – тепловая обработка. Дефекты изделий, возникающие в процессе пошива. Способы их устранения.	Коррекция выкройки с учетом мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Чтение технологической документации и выполнение поузловой обработки швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выбор режима и выполнение влажно – тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

11 класс

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Моделирование и конструирование, раскрой спецодежды.	Виды, фасоны и конструктивные особенности женской и мужской спецодежды. Выбор ткани. Мерки, необходимые для построения чертежа. Припуски и их расчеты. Правила построение чертежа спинки, полочки, подворотника, рукава, подборта, кармана. Проверка и раскладка выкроек на ткани, раскрой деталей одежды. Методы и приемы размножения лекал.	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Выбор и расчет количества ткани на изделие. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по заданным размерам. Коррекция выкройки с учетом мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение раскладки

		выкроек на ткани.
Технология обработки кроя и пошива спецодежды.	Последовательность обработки деталей и узлов специальной и рабочей одежды. Виды и формы вытачек. Разрезные и неразрезные вытачки. Виды кокеток. Правила обработки овальной и фигурной кокеток с глухим и отлетными краями. Виды карманов. Накладные и прорезные карманы, их разновидности. Особенности обработки каждого вида карманов. Виды и способы обработки застежек и петель.	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Определение способа подготовки данного вида ткани к обработке. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейного изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.
Основы проектирования и техническое творчество.	Понятие о творческой деятельности. Понятие о технологической творческой задаче, о проектировании, о последовательности разработки проектов на изделие. Понятие об изобретении.	Поиск идей решения поставленной задачи. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Поиск и презентация информации об изобретении.
Основы экономики предпринимательства.	Планирование и стимулирование количества и качества выпускаемой продукции. Нормирование труда, квалификация швей – мотористки. Понятие о себестоимости продукции, производительности труда, окупаемости производства и получение прибыли, рентабельности.	Планирование и стимулирование количества и качества выпускаемой продукции. Находить и изучать информацию о понятиях «себестоимость», «окупаемость», «прибыль», «рентабельность».
Организация труда швей - мотористки.	Демонстрация лучших работ учащихся и объектов работы на учебный год. Ознакомление с организацией рабочего места и инструкциями по правилам безопасной работы. Электро- и пожарная безопасность. Экономия материалов и электроэнергии.	Анализировать работы учащихся. Знакомиться с организацией рабочего места. Изучить правила безопасной работы.
Моделирование, конструирование. Раскрой спецодежды.	Фасоны спецодежды в зависимости от труда человека, от его возраста и фигуры, от вида ткани и галантерейной фурнитуры. Подразделение моделей по фасонам, сложности изготовления, по виду тканей, по росту и размерам. Снять мерки и	Поиск и презентация информации о фасонах спецодежды в зависимости от труда человека. От его возраста и фигуры. Сравнение характеристик различных тканей. Анализ моделей по фасонам, сложности изготовления, по виду тканей, по росту и

	выполнять чертежи деталей. Изготовить выкройку по чертежу и снятым меркам. Настил ткани, раскладка и обмеловка выкроек с учетом направления нитей утка и нитей основы и цвета ткани. Раскрой деталей изделия.	размерам. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Изготовить выкройку по чертежу и снятым меркам. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.
Обработка деталей кроя и пошив спецодежды.	Проверить детали кроя. Обработать крой мелких деталей. Обработка петель. Изготовление петель на специальной машине. Обработать вырезы горловины (подкройной обтачкой и косыми бейками). Обработать застежки (планками, одной обтачкой). Обработать воротник. Обработать вытачки, сборки и буфы различных форм. Обработать кокетки, различной формы. Обработать карманы накладные, прорезные, с листочкой и клапаном. Обработать рукава (одношовные и двухшовные). Обработать низ рукавов с различного рода застежками, с манжетой и без манжеты. Сметать изделие, сделать примерку, стачать и детали и узлы, выполнить отделку и проутюжить изделие. Пришить пуговицы и мелкие детали. Самоконтроль качества. Предупреждение, выявление и устранение дефектов.	Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приёмов труда. Выбор режима и выполнение влажно – тепловой обработки изделия. самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

4. Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Работа на швейной машине	8
Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	8
Изготовление швейных изделий	32
Культура дома	8
Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники	6
Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.	6
Итого	68

7 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Работа на швейной машине.	6
Конструирование швейных изделий с элементами моделирования.	10
Изготовление швейных изделий.	40
Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома	4
Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники.	2
Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.	6
Итого	68

8 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Значение техники и технологии на современном производстве.	1
Профессии и их классификация	1
Способности и пригодность.	1
Пути получения профессии.	1
Экскурсии.	1
Профессиональная консультация учащихся.	1
Выбор профиля обучения.	1
Сведения о швейном производстве.	1
Швейное материаловедение.	4
Технология ручных работ.	3
Устройство и работа промышленных швейных машин.	4
Технология машинных работ.	4
Влажно – тепловая обработка тканей.	1
Моделирование и конструирование швейных изделий.	2
Технологическая документация.	1
Технология обработки кроя и деталей швейных изделий.	3
Выполнение ручных швейных работ	3
Освоение приёмов работы на швейной машине	3
Моделирование, конструирование, отделка изделий	2
Изготовление выкроек и кроя по ним	3

Выполнение ручных и машинных швейных работ	27
Итого	68

9 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Основные сведения о швейном производстве.	1
Охрана и гигиена труда, электро и пожарная безопасность.	1
Классификация швейных машин, устройство и работы машин.	4
Технология обработки кроя пошива постельного белья.	4
Материаловедение швейного производства.	3
Стандартизация и контроль качества продукции.	1
Рабочее место швеи – мотористки. Безопасность и гигиена труда, электро – и пожарная безопасность на рабочем месте.	1
Экскурсия на предприятие индивидуального пошива.	1
Освоение приемов работы на промышленных швейных машинах.	2
Моделирование, конструирование, крой постельного белья.	4
Обработка деталей кроя и пошив постельного белья.	12
Итого	34

10 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Оборудование швейных предприятий.	2
Моделирование и конструирование нижнего белья.	6
Технология обработки кроя и пошива нижнего белья.	8
Влажно-тепловые работы и оборудование для их выполнения.	1
Современные технологии швейного производства.	1
Организация рабочего места и работы швеи-мотористки.	1
Экскурсия на швейное предприятие.	1
Моделирование, конструирование и крой нижнего белья.	6
Обработка деталей кроя и пошив нижнего белья.	8
Итого	34

11 класс

Тема раздел программы	кол – во часов
Моделирование и конструирование, раскрой спецодежды.	6
Технология обработки кроя и пошива спецодежды.	12
Основы проектирования и техническое творчество.	1
Основы экономики предпринимательства.	1
Организация труда швеи - мотористки.	1
Моделирование, конструирование. Раскрой спецодежды.	4
Обработка деталей кроя и пошив спецодежды.	9
Итого	34

