

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 25» августа 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18 »
Гавриленко Л.С.

Приказ № 395
от «01» сентября 2016

Адаптированная рабочая программа
по предметно – практическому обучению
для учащихся, воспитанников
1-4 классов
(ФГОС ОВЗ вариант 1.2)

Составитель
Бондарева О.Л.,
учитель начальных
классов

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ

«Филология (Язык и речевая практика)»

Учебный предмет «Предметно – практическое обучение»

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих учащихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих учащихся, воспитанников типичных трудностей, возникающих у них при изучении предмета и путей их преодоления.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих учащихся, воспитанников выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Цель изучения предмета: целенаправленное развитие глухих учащихся, воспитанников создающее основу для успешного овладения учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

Задачи изучения предмета:

- формировать у учащихся, воспитанников житейские понятия;
- развивать мышление глухих учащихся, воспитанников;
- развивать устную и письменную речь;
- совершенствовать предметно-практическую деятельность (ППД);
- формировать трудовые умения и навыки, включая умение работать в коллективе.

Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности учащихся, воспитанников для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного

выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих учащихся, воспитанников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой темы. На этих уроках, одновременно с обучением конкретным умениям, осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т.д.); формирование основных элементов учебной деятельности: как основы, обеспечивающей развитие младших школьников.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).
- с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;
- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;
- с ознакомлением с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ш-И №18» на изучение учебного предмета «Предметно – практическое обучение» в 1-4 классах отводится 404 ч.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4 ч/неделю	3 ч/неделю	3 ч/неделю	2ч/ неделю
132 ч/год	102 ч/год	102 ч/год	68 ч/ год
404 ч.			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Предметно - практическое обучение», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; потребностей, ценностей и чувств;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

К завершению начального этапа обучения будет обеспечена готовность учащихся, воспитанников к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развитие универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

Предметные результаты:

- понимание учащимися, воспитанниками того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

В результате обучения ППО учащиеся, воспитанники должны **знать/понимать:**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.

Учащиеся, воспитанники **должны уметь:**

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности;
- сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания;
- коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности;
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу;
- выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели;

- выполнять обязанности контролера-оценщика;
- владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой;
- выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами.

6. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и вне ситуативного общения. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к

выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников
1 класс (132 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, воспитанников
1	<p>Лепка Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: матрёшка, пирамидка из шаров, мишка, грибы, машина. Животные: кошка, лиса, заяц. Птицы: воробей, ворона, сорока. Рыбы: сом, щука.</p>	22	<p>Выполнять работу по инструкциям учителя; разминать пластилин и придавать ему различные формы. Отрывать от куска нужное количество частей. Сообщать о выполненной работе. Составлять инструкции, план работы; выполнять работу по плану. Выполнять работу по инструкциям учителя; лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p>
2	<p>Работа на пришкольном участке</p>	5	<p>Называть деревья и кустарники, растущие на пришкольном участке. Удалять остатки растений, мусор. Распознавать всходы культурных растений.</p>
3	<p>Аппликационные работы Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по стихотворению) Ворона на снегу под ёлкой. Аквариум с рыбками. Ветка мимозы в вазе. Скворец у скворечника</p>	34	<p>Составлять пооперационный план (с помощью учителя); воспроизводить контуры предметов; отрезать бумагу ножницами; сообщать о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты необходимые для работы; выполнять работу по инструкции учителя; различать изделия по цвету и величине. Составлять заявку на материалы и инструменты (с помощью учителя); работать с бумагой, вырезать по контуру; располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать. Называть объекты изготовления по описанию; изготавливать изделие по плану. Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.</p>
4	<p>Работа с разными материалами Коллекция «Листья деревьев». Ёлочные игрушки: белка, черепаха. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна». Улица города.</p>	22	<p>Отбирать материалы и инструменты необходимые для работы; выполнять работу по инструкции учителя; различать изделия по цвету и величине. Составлять заявку на материалы и инструменты; коллективно составлять пооперационный план; располагать предметы на макете. Оценивать работу одноклассников и свою. Коллективно составлять пооперационный план. Подбирать для изделия материал нужного цвета,</p>

			качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий.
5	Работа с тканью Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговиц.	5	Определять необходимые материалы и инструменты для изготовления. Сообщать о выполненной работе. Выполнять работу по показу и по инструкции.
6	Моделирование из бумаги Закладка (круги, квадраты). Парашют. Игрушки для ёлки: хлопушка, цепь. Телевизор. Шапочка. Корзинка с ручкой. Цветы	22	Определять нужное количество предметов; отмерять по линейки полоску бумаги нужной длины и ширины. Изготавливать изделие по образцу; отбирать материалы и инструменты необходимые для работы; работать с бумагой; отрезать лишние края бумаги. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Определять нужные для работы материалы и инструменты; отмерять и отрезать бумагу по размерам. Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу.
7	Конструирование из строительного материала Домики. Башни. Мебель	6	Составлять инструкции; сообщать о выполненной работе (устно и письменно). Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Выполнять работу по поручениям. Отчитываться о выполненной работе.
8	Работа с мозаикой Цветы. Орнаменты. Узоры. Цветковое растение. Мозаичное панно	10	Выполнять работу по образцу; определять число необходимых частей (кнопок). Отчитываться о выполненной работе. Выполнять работу по инструкции. Сравнивать и различать изготовленные изделия.
9	Конструирование из деталей пластмассового конструктора (металлического) Стол. Стул. Самокат	6	Отбирать по рисунку нужные для изделия детали. Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с неподвижным соединением деталей. Выполнять работу по образцу, отчитываться о выполненной работе. Определять относительные размеры изделия (большой, маленький). Выполнять работу за время, указанное учителем.

2 класс (102 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, воспитанников
1	Аппликационные работы Летом в лесу. Осень. Жилища животных. Весной на реке.	20	<p>Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трёх операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником. Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению нескольких операций. Составлять краткий план изготовления изделия. Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты. Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Распределять работу между членами группы (с помощью учителя). С помощью учителя: сравнивать конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, находить сходства и различия; отделять известное от неизвестного. Выполнять работу по образцу; определять число необходимых частей. Осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии.</p>
2	Работа с мозаикой Панно «Цветы»	5	<p>Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия. Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно. Соединять отдельные части изделия по образцу. Сравнивать объекты по длине, высоте. Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.</p>

3	<p>Моделирование и конструирование Коробка с крышкой, собака, кот, календарь, Лото «Птицы», «Насекомые», «Часовой циферблат» (из бумаги). Скамейка, пароход, Здания различного назначения: жилые дома, учреждения, самолет (из металлического конструктора)</p>	45	<p>Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Делить отрезок пополам, на несколько частей. Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами. Определять продолжительность изготовления изделия. Измерять ширину и длину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой. Заворачивать винты отвёрткой, а болты ключом. Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, затем письменно. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления данного изделия. Подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Составлять краткий и пооперационные планы. Подробно и кратко описывать проделанную работу. Работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи, предстоящую практическую деятельность, способы выполнения. Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия.</p>
4	<p>Работа с тканью Пришивание пуговиц. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой. Метка.</p>	14	<p>Пришивать пуговицы несколькими способами. Шить с напёрстком. Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления; обобщать (называть) то новое, что освоено; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону. Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку. Различать и проводить простые и пунктирные линии. Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам. Увеличивать данное количество в 2-3 раза. Подготавливать рабочее место и содержать его в порядке в</p>

			процессе работы. Пришивать кнопки несколькими способами. Отбирать материалы, необходимые для создания коллекции тканей. Овладеть техникой шитья с напёрстком. Сравнивать объекты по длине, высоте, толщине. Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг на 4 части и на 12 частей. Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.
5	Работа с разными материалами Панно « Осенние листья». Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет « Зимой в лесу».	14	Увеличивать (уменьшать) данное количество на определённое число. Делить отрезок пополам, на несколько частей. Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами. Организовывать рабочее место для работы. Классифицировать изучаемые материалы. Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. С помощью учителя распределять работу между членами группы. Определять продолжительность изготовления изделия. Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета. Составлять пооперационный план и изготавливать дома по плану. Выполнять работу по пооперационному плану. Подготавливать свое рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного труда. Наблюдать и называть особенности композиции; сравнивать композиции по расположению их центра; узнавать центровую композицию по ее признакам; анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного
6	Работа на пришкольном участке	4	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять полученные результаты. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Исследовать (сравнивать, сопоставлять) семена: их виды, свойства (цвет, фактуру, форму и др.), способы посадки. Распределять работу между членами группы (с помощью учителя). Работать в коллективе под руководством «маленького учителя».

3 класс (102ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, воспитанников
1	<p>Аппликационные работы Альбом «Сад и огород». Альбом « Лес и поле». Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского « Четыре желания».</p>	14	<p>Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися. Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. Самостоятельно: использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблону. отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: сравнивать конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, находить сходства и различия; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте.</p>
2	<p>Моделирование и конструирование Панорама «Спортивная площадка». План города, театральные маски, шапочки. Игрушки Настенный календарь со знаменательными датами. Арифметическое лото. Подарок мамам к 8 Марта. Таблица « Транспорт». Панорама « Весна в поле» (из бумаги). Сельскохозяйственные машины, Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз) (по выбору учащихся), «Самолет» (вертолет). «Теплоход» (биржа), ракета (из металлического конструктора).</p>	42	<p>Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места; сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые операции для изготовления изделия; резать картон ножницами. Выполнять эскиз будущего изделия, отчитываться о проделанной работе. Составлять пооперационный план изготовления изделия; описывать проделанную работу. Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его названия по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя обучающимися. Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся. Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия</p>

			«технологические операции», «способы выполнения технологических операций»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном. Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему так она сделала. Уметь проводить сравнения объектов. Делать аппликации, лото, открытки. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников). Выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам.
3	Работа с тканью Отличительные повязки (для дежурного, санитары...). Мешок для обуви.	5	Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иголку, стебельчатый, обмёточный». Сообщать о своей деятельности учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания. классифицировать изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены.
4	Работа с разными материалами Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Макет «Город». Макет «Шоссейная дорога». Макет «Железнодорожная дорога и сооружения на ней». Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт» (по выбору обучающихся). Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустарников	33	Писать коллективную заявку на получение материала и инструмента с указанием их назначения. Распределять работу между членами группы; выполнять часть общей работы. Определять , из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов; выбирать способы скрепления деталей. Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой и картоном. осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что освоено; обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); бережно относиться к окружающей природе. Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Пользоваться с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании

			изделий.
5	Работа на пришкольном участке	4	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять полученные результаты. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Исследовать (сравнивать, сопоставлять) семена: их виды, свойства (цвет, фактуру, форму и др.), способы посадки. Наблюдать за изменениями в природе. Распределять работу между членами группы (с помощью учителя).
6	Работа с планом План класса. План местности.	4	Выполнять эскиз будущего изделия с расстановкой размеров. Составлять план по рисунку, по представлению и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся, воспитанников
1	Изготовление схем, альбомов Схема «Круговорот воды в природе», «Как рубашка в поле выросла», «Кто построил автомобиль», «Как хлеб на стол попал». Альбом «Наш край», «Наша Россия», Работа с картой «Части света», «Промышленность и сельское хозяйство»	25	Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Делить окружность на несколько частей. Читать физическую и политическую карты. Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе. Описывать проделанную работу кратко и подробно. работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество; обсуждать изделие, отделять известное от неизвестного, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (получение сложных объёмных форм на основе известных приёмов складывания, надрезания, вырезания). Уточнять инструкции с помощью устных ответов. Подбирать материал, учитывая его свойства. Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая

			количество и качество нужного материала. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников. Пользоваться с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.
2	Работа с разными материалами Макет «Равнина и горы», «Вода на Земле», « Жизнь первобытных людей». Самоделки из природного материала. Снежинка из проволоки. Макет « По прочитанному рассказу».	18	Осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана; описывать проделанную работу кратко и подробно; определять время, затраченное на изготовление изделия; распределять работу между членами бригады. Искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы товарищей. Обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания. Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия. Создавать несложные конструкции из разных материалов. Исследовать конструктивные особенности объектов, подбирать материалы и технологии изготовления, проверять конструкции в действии, вносить корректив. Принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы.
3	Работа с тканью Фартук. Починка одежды. Штопка. Салфетка.	9	Подбирать материалы и инструменты в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии, проводить штопку и починку одежды; соблюдать правила техники безопасности. Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться , помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практических работ; исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять

			<p>практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверить изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете. Выполнять обязанности контролера-оценщика. Пользоваться с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.</p>
4	<p>Работа с бумагой Ремонт книг. Пособие « Состав слова»</p>	5	<p>Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблюдаемых явлениях. Сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели. Создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов.</p>
5	<p>Изготовление макетов Макет « Смешанный лес».</p>	3	<p>Выполнять измерения, читать доступные графические (условные) изображения, использовать чертежные инструменты (линейку, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели. Описывать проделанную работу кратко и подробно; определять время, затраченное на изготовление изделия; распределять работу между членами бригады. Выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки. Участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета.</p>

			Выполнять обязанности контролера-оценщика. Конструировать из разных материалов (по образцу, предметным картам, описаниям предмета, тексту, по представлению, схеме).
6	Изготовление таблицы « Как стол в комнату попал»	3	Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана. Описывать проделанную работу кратко и подробно. Осуществлять декоративное оформление и отделку изделий. Определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности. Выполнять инструкции при решении учебных задач, обязанности контролера-оценщика. Подбирать материалы и инструменты в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии.
7	Работа с глиной (тестом) Барельеф, Дымковская игрушка	5	Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места; изготавливать изделие на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных видеоматериалов; составлять рассказ об изготовленном изделии по представлению, по словесному описанию. Выполнять инструкции при решении учебных задач. Владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой. Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами. Работать в коллективе под руководством «маленького учителя». Сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания. Пользоваться с помощью учителя компьютерной техникой в качестве вспомогательного оборудования при проектировании предметно-практической деятельности и моделировании изделий.

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение»

Учебники:

Русский язык. Развитие речи. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва – М.: Просвещение

Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению: Приложение к учебнику «Развитие речи» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, Л.И. Руленкова – М.: Просвещение.

Русский язык. Развитие речи. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова – М.: Просвещение

Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение

Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: Просвещение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Дидактический материал по предметно-практическому обучению: Приложение к учебнику «Развитие речи» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: Просвещение.

Учебно – практическое оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Геометрические фигуры.

Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги.

Заготовки природного материала.

Пластелин.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска.

Компьютер.

Принтер.

Мультимедийные презентации