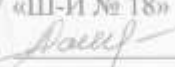


Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «25» августа 2016г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Ш-И № 18»  
Гавриленко Л.С.   
Приказ № 395  
от 01.09.2016г.

**Адаптированная рабочая программа  
по ознакомлению с окружающим миром  
и окружающему миру  
для учащихся, воспитанников 1 – 5 классов  
(ФГОС ОВЗ вариант 1.2)**

Составитель  
Кулешова Е.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **Предметная область – «Обществознание» и «Естествознание».**

### **Учебный предмет – «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»**

#### **1. Пояснительная записка**

Предметная область «Обществознание и естествознание» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам АООП НОО глухих учащихся, воспитанников: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель** – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи:**

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства;
- формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации;
- развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребёнка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно логического мышления глухого обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» предполагает работу в трех направлениях.

**Первое направление** - предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, воспитанников с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, коммуникативной и эстетической культуры. Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнения и расширение конкретных представлений учащихся, воспитанников о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

**Второе направление** - является необходимостью введения ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней. Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся, воспитанников. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течении года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

**Третье направление** – знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни. Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, в также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. Свои наблюдения за природой учащиеся фиксируют в «Рабочей тетради». Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

При изучении предмета ведущее место занимают **практические методы**, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках окружающего мира, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Большое значение при изучении предмета окружающий мир имеют экскурсии в природу.

Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы об изменениях природы и труда людей по временам года; формировать первоначальные гигиенические знания, прививать навыки личной и общественной гигиены.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Что касается деятельностного подхода к обучению, то особенностью данного учебного предмета является осмысление личного опыта, что позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» изучается в 1-2 классах.  
Учебный предмет «Окружающий мир» - в 3 -5 классах.

На изучение предмета отводится:

в первом классе - 33 часа в год из расчёта 1 час в неделю;  
во втором классе - 34 часа в год из расчета 1 час в неделю;  
в третьем классе - 34 часа в год из расчета 1 час в неделю;  
в четвертом классе - 34 часа в год из расчета 1 час в неделю;  
в пятом классе - 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование звуко-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и способностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием данного предмета.

## **Предметные результаты**

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

## **6. Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

### **Человек и общество**

#### **О себе**

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз).

Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила безопасного поведения в доме

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Гигиена питания.

Мебель и посуда. Их применение в быту.

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими. Правила безопасной эксплуатации электроприборов.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие детей в семейных делах.

#### **Я и школа**

Здание школы снаружи и внутри: число этажей. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Адрес школы. Участие детей в коллективной деятельности.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, медсестра, уборщица, повар, кладовщик, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи работникам школы.

Учебные вещи. Бережное отношение к учебникам, школьному имуществу, к личным вещам и вещам товарищей. Правила поведения в школе и классе.

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при обращении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.



Режим дня, самообслуживание. Виды отдыха в режиме дня. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Гигиена помещения (проветривание, соблюдение чистоты, порядка).

### **Город, в котором я живу**

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города.

Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.).

Основные достопримечательности города: памятники, парк. Улицы, дороги. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей, живущих в городе, селе, наиболее распространённые профессии.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Труд людей, обслуживающих транспорт. Название профессий. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта.

Средство связи: телефон, почта, факс.

Строительство в городе. Опасность игры на стройке.

### **Родная страна**

Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей страны. Красная площадь. Флаг, Герб, Гимн России. Традиции. Народные творчества (сказки, пословицы).

Знаменательные даты и праздники.

Природа нашей Родины.

Знакомство с декоративно - прикладным искусством.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадки, пословица, поговорка). Праздники.

Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

## Человек и природа

**Времена года.** Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Погода осень, зимой, весной, летом (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Солнечные и пасмурные дни.

Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние. Замерзание водоёмов, ледоход. Оттаивание почвы.

**Природа города.** Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

**Растения.** Деревья, кустарники, травы. Изменения в жизни растений в разное время года.

Уход за **комнатными растениями**, названия, отличительные признаки.

**Домашние и дикие животные.** Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Название наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных, способы её добывания. Жилища животных. Подготовка животных к зиме.

**Птицы.** Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Поведение птиц, наблюдение за птицами, зимующие и перелётные птицы.

**Рыбы.** Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

**Растения и животные живого уголка.** Условия их содержания.

Знакомство с **насекомыми**, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

**Труд людей в разное время года.**

**Забота об охране природы.**

**Забота об охране здоровья.** Одежда и обувь в разное время года.

*Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в парк, на ближайший водоём; по главной улице города, на строительство дома, в автобусный парк, в школьный парк, на огород, в сад, в музей.

*Наблюдения:* за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

## «Окружающий мир»

### Человек и природа

#### Введение

Что такое природа? Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

#### Летние и осенние изменения в природе

**Неживая природа летом.** Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

**Неживая природа осенью.** Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов. Термометр. Изменение температуры воздуха.

**Растения летом и осенью.** Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

**Изменения в жизни растений осенью.** Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

**Дикие и домашние животные летом и осенью.** Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности. Отличие диких животных от домашних. Охрана диких животных летом и осенью.

**Труд людей летом и осенью.** Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью. Хоз. инвентарь, инструменты и их применение.

**Охрана здоровья человека.** Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника, его роль в сохранении здоровья.

*Экскурсии* в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменения в жизни растений и животных осенью.

*Практическая работа:* строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения, практическая деятельность в умывальне душевой (ванной комнате, бане); прогулки, физзарядка.

#### Зимние изменения в природе

**Неживая природа зимой.** Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

**Растения зимой.** Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

**Животные зимой.** Зимующие птицы и условия их питания зимой. Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

**Труд людей зимой.** Задержка снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде взрослых зимой.

**Охрана здоровья человека.** Первая помощь при обморожении.

*Экскурсия* в лес (сад, парк) с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие *опыты* со снегом и льдом.

*Практические работы:* измерение глубины снегового покрова; уход за комнатными растениями; первая помощь при обморожении.

### **Весенние изменения в природе**

**Неживая природа весной.** Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

**Растения весной.** Раннецветущие растения. Набухание почек деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводами, усами, луковичками, клубнями, корнями, Охрана растений весной.

**Животные весной.** Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появления детёнышей у животных. Охрана диких животных весной.

**Труд людей весной.** Весенние работы на полях, в садах, парках, на улицах городов, и посёлков. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде взрослых весной.

*Экскурсии* в лес (парк, сад) с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

*Наблюдения* за развитием растения из семени (на основе ранее заложенных опытов на уроках технологии).

*Практические работы:* размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония), луковичками (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка); выращивание лука в ящичках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля.

### **Заключение**

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

**Некоторые виды труда,** связанные с природным окружением.

### **Охрана природы.**

*Экскурсии и наблюдения* в лесу (на лугу, на водоёме) за изменениями в природе.

*Практические занятия:* ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов по месяцам и сезонам.

*Экскурсии* на занятия спортивных секций школы, в спортивные клубы; участие в «Днях здоровья».

*Практические занятия:* утренняя физзарядка, спортивные игры, соревнования.

### **Первоначальные сведения о форме и величине Земли.**

Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.

### **Ориентирование на местности.**

**Горизонт.** Линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.

*Практические работы:* определение сторон горизонта по солнцу; определение сторон горизонта по компасу.

### **Формы поверхности.**

Равнина, овраг, холм, гора. Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.

*Экскурсия:* поверхность своей области.

*Практическая работа:* моделирование из влажного песка форм земной поверхности (на уроках по предметно-практическому обучению).

### **Вода на Земле.**

**Водоёмы.** Типы водоёмов, назначение 2 -3 водоёмов, использование и охрана водоёмов.

**Вода и её свойства** (цвет, прозрачность, текучесть, вкус), состояние воды, вода растворитель, очистка воды фильтрованием. Растворы воды в природе. Вода пресная и солёная. Минеральные источники. Изменение объёма воды при нагревании и охлаждении. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.

*Экскурсия:* ознакомление с особенностями местного водоёма, его использованием и охраной.

*Опыты:* физические свойства воды, очистка воды фильтрованием.

### **Особенности времён года в нашем крае.**

**Лето, осень, зима и весна** в неживой и живой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, характер облачности, осадки. Изменение высоты солнца и температуры воздуха в течение дня, в полдень по временам года. Изменения в живой природе под влиянием смены времени года. Состояние почвы и водоёмов.

### **Почва, растения и животные своего края.**

**Почва,** её состав. Значение и охрана почв.

**Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов** (для изучения берутся те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных в области. Что даёт наш край стране.

Участие детей в общественно-полезном труде при охране природных объектов.

*Экскурсии:* ознакомление с особенностями местного водоёма, ознакомление с растениями, животными леса, луга, поля.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных – обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

## **Географическая карта и план.**

### **План местности. Масштаб плана.**

**Географическая карта.** Наша Родина. Административные центры: Москва – столица нашей Родины, республиканские и областные центры (своей местности).

**Физическая карта России.** Наша местность на карте области.

*Экскурсии и практические работы:* измерение расстояния на местности, изображение расстояний на чертеже, вычерчивание схематического плана школьного участка.

Работа с географической картой страны, области.

Определение расстояний, изображённых на чертеже и карте с помощью масштаба плана, карты.

### **Разнообразие природы нашей Родины.**

Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. Карта природных зон России. Разнообразие природы нашей Родины. Природа и труд людей на Крайнем Севере, в средней полосе и на юге нашей страны (в тундре, смешанных лесах, степях). Отношение общества к природе.

*Экскурсии:* в краеведческий музей.

*Предметные уроки, практические работы:* работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России.

## **Природа России.**

### **Равнины и горы России.**

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки.

### **Моря, озёра и реки России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

### **Природные зоны России.**

Карта природных зон России; общее представление, основные природные зоны. Причина смены природных зон с севера на юг.

## **Зона арктических пустынь.**

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от ее освещенности Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

## **Тундра.**

Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

## **Леса России.**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

## **Лес и человек.**

Роль леса в природе и жизни людей. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.

*Предметные уроки, практические работы:* работа с иллюстративными средствами, с картой природных зон России.

## **Родной край – часть большой страны.**

### **Наш край.**

Наш край на карте России. Карта Кемеровской области. Общая характеристика родного края.

### **Водные богатства нашего края.**

Водные объекты Кемеровской области, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

### **Наши подземные богатства.**

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

### **Жизнь леса.**

Лес – сложное единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на лес. Охрана леса.

### **Жизнь луга.**

Природные сообщества луга. Влияние человека на жизнь лугов. Охрана лугов.

### **Жизнь в пресных водах.**

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болото.

## **Растениеводство в нашем крае.**

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

## **Животноводство в нашем крае.**

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Участие детей в общественно-полезном труде при охране природных объектов.

*Экскурсии:* ознакомление с особенностями местного водоёма, ознакомление с растениями, животными леса, луга.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса и луга, полевые культуры.

## **Земля и другие небесные тела.**

**Солнечная система.** Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распределение света. Планеты.

Звезды и планеты. Понятие о солнечной системе.

## **Планеты солнечной системы.**

Характеристика планет солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.

**Планета Земля.** Расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса. Полюсы, экватор.

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

**Движение Земли.** Вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца – смена времён года.

**Луна – спутник Земли.** Расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землёй, поверхность Луны, обратная сторона Луны.

## **День и ночь.**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

## **Звёзды. Созвездия. Звездное небо.**

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Большая Медведица, Малая Медведица. Полярная звезда. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

## **Изучение космоса человеком. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.**

*Практические работы:* обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления – север-юг, запад-восток.

Обучение ориентированию по Полярной звезде.



## **Человек и общество**

### **Страницы всемирной истории.**

#### **Начало истории человечества.**

История первобытного мира. Уклад жизни первобытного человека. Первобытное искусство.

#### **Мир древности.**

История древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Быт, культура, археологические находки.

#### **Средние века: время рыцарей и замков.**

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

#### **Новое время: встреча Европы и Америки.**

Новое время в истории Европы. Достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

#### **Новейшее время: история продолжается сегодня.**

Исследования Арктики и Антарктики. Первая и вторая мировые войны. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников

«Ознакомление с окружающим миром»

1 класс – 33 часа

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся, воспитанников
<p><b>О себе</b></p> <p>Имя, фамилия ребенка, возраст, день рождения.</p> <p>Семья.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Домашний адрес.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Называть</b> своё имя, фамилию, возраст.</p> <p><b>Рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника. <b>Называть</b> по именам (отчествам) членов своей семьи.</p> <p><b>Называть</b> и <b>различать</b> средства и предметы личной гигиены; <b>соблюдать</b> правила личной гигиены. <b>Называть</b> одежду и обувь.</p> <p><b>Работать</b> с информацией: <b>извлекать</b> необходимую информацию из учебника и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Выполнять</b> режим дня, правила для учащихся.</p> <p><b>Описывать</b> свой режим учебного дня, с помощью табличек, иллюстраций.</p> <p><b>Воспроизводить</b> домашний адрес.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения дома; <b>различать</b> и оценивать формы поведения; <b>моделировать</b> различные ситуации.</p>
<p><b>Я и школа</b></p>	<p><b>5</b></p>	

<p>Школа. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Столовая. Посуда. Продукты питания.</p>		<p><b>Пользоваться</b> условными обозначениями учебника. <b>Знать</b> названия школьных помещений и их назначение. <b>Называть</b> профессии работников школы. <b>Называть и различать</b> учебные вещи. <b>Выполнять</b> правила поведения в интернате, на уроке. <b>Использовать</b> основные формы приветствия. <b>Относиться бережно</b> к учебникам и школьному имуществу. <b>Пользоваться</b> столовыми приборами, бережно относиться к продуктам питания. <b>Соблюдать</b> правила поведения в столовой. <b>Называть</b> продукты питания. <b>Учиться экономно</b> относиться к продуктам питания.</p>
<p><b>Родная природа</b></p>	<p><b>12</b></p>	
<p>Осень. Растения леса. Зима. Труд людей зимой. Зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Весна. Труд людей весной. Перелётные птицы. Рыбы. Насекомые. Лето.</p>		<p><b>Наблюдать</b> за сезонными изменениями в природе; <b>характеризовать</b> признаки времен года; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> времена года. <b>Отличать</b> съедобные грибы от несъедобных. <b>Различать</b> ягоды и орехи по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. <b>Наблюдать</b> за сезонными изменениями в природе; <b>характеризовать</b> признаки времен года; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> времена года. <b>Наблюдать</b> за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей зимой. <b>Называть</b> зимующих птиц, <b>характеризовать</b> их. <b>Называть</b> домашних животных и их детенышей. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> домашних и диких животных. <b>Наблюдать</b> за сезонными изменениями в природе; <b>характеризовать</b> признаки времен года; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> времена года. <b>Наблюдать</b> за изменениями, происходящими в природе весной. <b>Различать</b> труд людей в саду и огороде в разные времена года. <b>Различать</b> перелетных и зимующих птиц. <b>Называть</b> рыб; <b>описывать</b> внешний вид, характерные особенности рыб; <b>отвечать</b> на вопросы, формулировать вопрос. <b>Называть</b> насекомых, особенности их внешнего вида. <b>Называть</b> виды деятельности во время отдыха летом; <b>описывать</b></p>

		свой отдых летом, с помощью табличек, иллюстраций; <b>отвечать</b> на вопросы.
<b>Город, в котором я живу</b>	<b>6</b>	
Родной город. Школа. Адрес школы. Предприятия города. Дорожные знаки. Транспорт. Правила поведения транспорте. Улица (дорога). Правила поведения.		<p><b>Знать</b> название родного города; <b>называть</b> достопримечательности.</p> <p><b>Воспроизводить</b> школьный адрес; <b>составлять</b> небольшой рассказ о школе; <b>пересказывать</b> и понимать текст о школе с помощью вопросов.</p> <p><b>Называть</b> предприятия города и культурно-просветительные учреждения города.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы; <b>обсуждать</b> полученную информацию.</p> <p><b>Различать</b> дорожные знаки.</p> <p><b>Выполнять</b> правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p><b>Ходить</b> по тротуару, <b>переходить</b> улицу со взрослыми.</p> <p><b>Знать</b> правила перехода улицы.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> транспорт города; <b>рассказывать</b> о роли транспорта в жизни людей; <b>отвечать</b> на вопросы.</p> <p><b>Анализировать</b> правила поведения в разных ситуациях (на дорогах, в транспорте).</p> <p><b>Различать</b> понятия, необходимые для безопасного пребывания на улице; <b>воспроизводить</b> правила дорожного движения.</p>
<b>Родная страна</b>	<b>4</b>	
Наша Родина – Россия. Праздники. Фольклор (сказки, загадки, пословицы, поговорки).		<p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве.</p> <p><b>Называть</b> праздники. <b>Описывать</b> новогодний праздник, украшения, костюмы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России; называть праздники; отвечать на вопросы.</p> <p><b>Выбирать и называть</b> из предложенных различные виды фольклора.</p>

2 класс – 34 часа

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся, воспитанников
<p><b>Родная природа</b></p> <p>Осень.  Птицы и звери зимой.  Деревья, кустарники, травы.  Зима.  Зимующие птицы.  Комнатные растения.  Весна.  Перелётные птицы.  Охрана природы.  Домашние животные.</p>	<p>12</p>	<p><b>Различать</b> и называть осенние месяцы. <b>Называть</b> особенности первого месяца осени.  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.  <b>Устанавливать</b> зависимость между живой и не живой природой.  <b>Различать</b> растения огорода.  <b>Работать с информацией:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Различать</b> и <b>называть</b> птиц, зверей, растения, кустарники и травы.  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).  <b>Различать</b> птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии. <b>Понимать</b> и пересказывать тексты о природе.  <b>Конструировать</b> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), <b>оценивать</b> ход и результат выполнения задания.</p>

		<p><b>Описывать</b> внешний вид, особенности зимней одежды и обуви (на примере своей местности).</p> <p><b>Различать</b> одежду и обувь, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Описывать</b> внешние признаки растения. <b>Характеризовать</b> условия роста растения.</p> <p><b>Ухаживать</b> за комнатными растениями.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Сравнивать</b> и различать деревья.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). <b>Различать</b> птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать домашних животных. <b>Описывать</b> характерные особенности животных, питание, условия, необходимые для жизни животных. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности домашних животных. <b>Различать</b> их, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p>
<b>О себе</b>	<b>6</b>	
<p>Анкетные данные.  Гигиена питания.  Мебель. Посуда. Применение в быту.  Бытовые приборы.  Правила безопасного поведения дома.  Взаимоотношения со взрослыми и детьми.</p>		<p><b>Составлять</b> небольшой рассказ о себе, используя анкетные данные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> домашний адрес. <b>Анализировать</b> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены и правила поведения за столом.</p>

		<p><b>Описывать</b> и различать мебель и её назначение. <b>Называть</b> и описывать посуду. <b>Конструировать</b> игровые ситуации, раскрывающие применение в быту</p> <p><b>Называть</b> и описывать бытовые приборы. <b>Конструировать</b> игровые ситуации, раскрывающие их применение. <b>Ориентироваться</b> при решении учебных и практических задач на правила безопасного пользования бытовыми приборами. <b>Моделировать</b> ситуацию общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношениях в семье между взрослыми и детьми.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях и занятиях людей родного города.</p>
<b>Я и школа</b>	<b>4</b>	
<p>Школа. Учебные вещи.</p> <p>Расписание уроков.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Гигиена помещения.</p>		<p><b>Анализировать</b> полученную информацию, <b>распределять</b> уроки по дням недели.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, <b>анализировать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Определять</b> время по часам с точностью до часа.</p> <p><b>Называть</b> и описывать учебные вещи. <b>Конструировать</b> игровые ситуации, раскрывающие их назначение.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебных и игровых ситуациях гигиену помещения.</p> <p><b>Описывать</b> назначение различных школьных помещений.</p> <p><b>Называть</b> адрес школы.</p> <p><b>Называть и выполнять</b> общественно-полезные дела в школе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в игровых ситуациях различные роли.</p>
<b>Город, в котором я живу</b>	<b>7</b>	

<p>Достопримечательности города.  Дорожные знаки.  Транспорт города. Правила поведения в транспорте.  Средства связи (телефон, телеграф, почта).  Труд людей, живущих в городе.  Строительство в городе.</p>		<p><b>Определять</b> улицу и переулок, <b>различать</b> название улиц. <b>Называть</b> достопримечательности города (с опорой на фото, рисунки).  <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.  <b>Различать</b> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <b>Рассказывать</b> правила перехода дороги.  <b>Моделировать</b> правила поведения на дороге. <b>Моделировать</b> правила поведения на улице.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию, полученную от экскурсии, <b>анализировать</b> полученные сведения.  <b>Называть</b> и описывать транспорт города. Конструировать игровые ситуации для обсуждения правил поведения в транспорте.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения.  <b>Узнавать</b> и <b>различать</b> средства связи. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова помощи по телефону.  <b>Работать с информацией:</b> <b>извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>
<p><b>Родная страна</b></p>	<p><b>5</b></p>	
<p>Государственные символы России.  23 февраля – День защитников отечества.  8 марта – Женский день  Праздник весны и труда.  День Победы.</p>		<p><b>Различать</b> (сопоставлять) нравственно-этические понятия. <b>Работать с информацией:</b> <b>извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Различать и называть</b> государственные символы России.  <b>Ориентироваться</b> в понятии «народное творчество»: <b>приводить примеры</b> народных сказок и пословиц. <b>Собирать</b> материал на основе бесед о празднике.  <b>Описывать</b> традиционные мероприятия в этот праздник.  <b>Ориентироваться</b> в понятии декоративно-прикладное искусство, приводить примеры.  <b>Собирать</b> материал на основе бесед о празднике. <b>Описывать</b> традиционные мероприятия в этот праздник.</p>



«Окружающий мир»

3 класс – 34 часа

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся, воспитанников
<b>Введение</b>	<b>1</b>	
Природа живая и неживая.		<p><b>Различать</b> неживую и живую природу, объекте, сделанные трудом человека.</p> <p><b>Описывать</b> явления природы, <b>понимать</b> тексты о природе.</p> <p><b>Ориентироваться</b> при решении практических задач на правила безопасного поведения.</p>
<b>Летние и осенние изменения в природе</b>	<b>12</b>	
<p>Неживая природа летом и осенью.</p> <p>Термометр.</p> <p>Растения летом и осенью.</p> <p>Деревья лиственные и хвойные.</p> <p>Охрана растений летом и осенью.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Звери и насекомые летом и осенью.</p> <p>Птицы летом и осенью</p> <p>Труд людей летом и осенью.</p>		<p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Устанавливать</b> зависимость между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><b>Объяснять</b> строение термометра. <b>Работать</b> с готовыми моделями (термометр).</p> <p><b>Описывать</b> внешние признаки растения. <b>Характеризовать</b> условия роста растения. <b>Описывать</b> внешние признаки растения.</p> <p><b>Называть и различать</b> части растений. <b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> хвойные и лиственные деревья.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p>

		<p><b>Различать</b> животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Исследовать</b> связи животного и времени года.</p> <p><b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности насекомых, способы питания, условия, необходимые для жизни насекомых.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей птиц. <b>Характеризовать</b> перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека по отношению к природе.</p> <p><b>Моделировать</b> правила здорового образа жизни в разных ситуациях.</p> <p><b>Составлять</b> режим дня школьника на будние дни.</p>
<p><b>Зимние изменения в природе</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p>Природа зимой.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья человека зимой.</p> <p>Первая помощь при обморожении.</p> <p>Снег и лёд.</p> <p>Растения зимой.</p> <p>Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Домашние животные зимой.</p> <p>Зимующие птицы и условия жизни.</p> <p>Труд людей зимой.</p> <p>Охрана природы зимой.</p>		<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии. <b>Наблюдать</b> за состоянием снежного покрова.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, оказанию первой помощи.</p> <p><b>Называть</b> свойства снега и льда. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств снега и льда.</p> <p><b>Описывать</b> внешние признаки растения. <b>Характеризовать</b> условия роста растений.</p> <p><b>Ухаживать</b> за комнатными растениями.</p> <p><b>Рассказывать</b> о содержании домашних животных зимой.</p> <p><b>Различать</b> животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работать с информацией.</p> <p><b>Исследовать</b> связи животного и времени года. <b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животного.</p> <p><b>Наблюдать</b> за трудом людей родного края.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p>

<b>Весенние изменения в природе</b>	<b>9</b>	
<p>Размножение растений.  Неживая природа весной.  Весенние изменения в природе.  Перелётные птицы.  Насекомые весной.  Дикие и домашние животные весной.  Труд людей весной.  Охрана и укрепление здоровья весной.</p>		<p><b>Объяснять</b> последовательность развития жизни растения, <b>характеризовать</b> значения органов растения. <b>Проводить</b> несложные опыты по размножению растений.  <b>Устанавливать</b> зависимость между явлениями живой и неживой природы.  <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.  <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.  <b>Различать</b> растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работа с иллюстрациями. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.  <b>Различать</b> птиц и насекомых, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работа с иллюстрациями.  <b>Характеризовать</b> роль животных в природе. <b>Исследовать</b> связь животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Называть</b> мероприятия по охране животных.  <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животного.  <b>Характеризовать</b> деятельность человека по отношению к природе.  <b>Проводить</b> несложные опыты по размножению растений.  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе и труд людей весной.  <b>Моделировать</b> ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  <b>Обобщать</b> полученные знания.</p>
<b>Заключение</b>	<b>2</b>	
<p>Времена года в нашей местности.</p>		<p><b>Характеризовать</b> особенности времён года в нашей местности.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, <b>анализировать</b> полученные сведения.</p>

4 класс – 34 часа

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся, воспитанников
<p><b>Особенности времён года в нашем крае</b>                      Особенности времён года в нашем крае.                      Охрана и укрепление здоровья.                      Курение и его влияние на здоровье.</p>	4	<p><b>Различать</b> неживую и живую природу.  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.  <b>Описывать</b> явления природы.  <b>Устанавливать</b> зависимости между явлениями неживой и живой природы.  <b>Вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Рабочей тетради».  <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе; <b>называть</b> некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года).  <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.  <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.  <b>Знать</b> особенности труда людей весной в своей местности; <b>охранять</b> растения; сажать цветы, кусты, деревья;  <b>Приводить</b> примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья и наоборот.</p>
<p><b>Первоначальные сведения о форме и величине Земли.</b>                      Форма и величина Земли.                      Глобус и карта полушарий.</p>	2	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, <b>анализировать</b> полученные сведения.  <b>Знать</b> условные обозначения морей, океанов, суши на карте и глобусе. <b>Называть</b> материки и океаны, <b>находить</b> Северный и Южный полюс.</p>

<b>Ориентирование на местности</b>	2	
Горизонт. Компас.		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>.</p> <p><b>Определять</b> линию горизонта, стороны горизонта.</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта по солнцу.</p> <p><b>Знать</b> строение и назначение компаса.</p> <p><b>Владеть</b> приёмами ориентирования по компасу.</p> <p><b>Владеть</b> приёмами ориентирования по местным признакам.</p>
<b>Формы поверхности</b>	2	
Равнина, овраг, холм, гора. Поверхность нашего края.		<p><b>Знать и различать</b></p> <p><b>Различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге по теме, <b>рассказывать</b> теорию, устно <b>описывать</b> увиденное.</p>
<b>Вода на Земле</b>	4	
Водоёмы. Особенности местного водоёма. Вода и её свойства. Круговорот воды в природе.		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>.</p> <p><b>Различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге по теме, <b>рассказывать</b> о предмете или явлении, устно <b>описывать</b> увиденное.</p>

		<p><b>Называть</b> физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус). <b>Определять</b> с помощью опытов физические свойства воды; <b>наблюдать</b> опыт фильтрация воды, <b>высказывать</b> предположения о том, почему надо беречь воду.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе.</p> <p><b>Доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей.</p>
<b>Почва, растения и животные своего края</b>	<b>4</b>	
<p>Почва и её состав. Значение и охрана почв.  Растения и животные леса и луга, поля, водоёмов.  Охрана растений и животных в области.</p>		<p><b>Называть</b> физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя).</p> <p><b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника, схему связей почвы и растения, <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.</p> <p><b>Различать и называть</b> по 3 – 4 растения и животных леса и луга.</p> <p><b>Различать и называть</b> по 3 – 4 растения и животных водоёма.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животного.</p> <p><b>Принимать</b> участие в мероприятиях по охране природы своей местности; <b>называть</b> 5 – 6 животных и растений своей местности.</p>
<b>Географическая карта</b>	<b>4</b>	
<p>Географическая карта России. Масштаб карты.  Физическая карта России.  Условные обозначения.  Карта Кемеровской области.</p>		<p><b>Работать с информацией:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность работы, адекватно оценивать свои знания.</p> <p><b>Показывать</b> на карте России – Москву, республиканские и областные центры; <b>конкретизировать</b> представления о городах нашей страны.</p> <p><b>Знать</b> условные обозначения карты, <b>рассказывать</b> о предметах, находящихся на местности, <b>определять</b> расстояния и размеры территорий.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

		<b>Включаться</b> в диалог, <b>понимать и принимать</b> задачу совместной работы, <b>распределять</b> роли при выполнении задания.
<b>Разнообразие природы нашей Родины</b>	<b>7</b>	
<p>Зона арктических пустынь.  Зона тундры.  Зона лесов.  Зона степей.  Черноморское побережье.</p>		<p><b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Различать</b> растения, используя информацию, полученную в ходе чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> группы животных, <b>классифицировать</b> животных из предложенного списка, <b>приводить примеры</b> животных разных групп.</p> <p><b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, <b>моделировать</b> правила поведения в природе.</p> <p><b>Приводить примеры</b> разнообразия растений; <b>изучить</b> правила поведения человека в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <b>обсуждать</b> меры по охране животных.</p> <p><b>Доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль животных в природе, <b>различать</b> растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности природы нашей Родины и своей местности; <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей.</p>
<b>Земля и другие небесные тела</b>	<b>5</b>	
<p>Звёздное небо.  Звёзды. Солнце.</p>		<p><b>Анализировать</b> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> за объектом, <b>сравнивать</b> результаты наблюдений с информацией, полученной из учебника, <b>проводить</b> самооценку и взаимоконтроль.</p>

<p>Планеты. Луна – спутник Земли.  Движение Земли.  Изучение космоса человеком.</p>		<p><b>Работать с информацией:</b> извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника, <b>анализировать</b> полученные сведения.  <b>Участвовать</b> в диалоге по теме, <b>рассказывать</b> о предмете или явлении, устно <b>описывать</b> увиденное.  <b>Проводить</b> опыты, делать выводы и <b>фиксировать</b> их в «Рабочей тетради».</p>
---	--	--

**5 класс – 34 часа**

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся, воспитанников
<p><b>Природа России</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p>Равнины и горы России.  Моря, озера и реки России.  Природные зоны России.  Зона арктических пустынь.  Тундра.  Леса России.  Лес и человек.</p>		<p><b>Находить и показывать</b> на физической карте России равнины и горы. <b>Различать</b> холмистые и плоские равнины.  <b>Находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки.  <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  <b>Характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.  <b>Знакомиться</b> с картой природных зон России; <b>определять</b> по карте природные зоны России.  <b>Устанавливать</b> связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.  <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь.  <b>Определять</b> по рисунку какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к</p>



		<p>условиям жизни.  <b>Сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни.  <b>Определять</b> по рисунку растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни. <b>Знакомиться</b> по рисункам учебника с животным миром тундры. <b>Сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь.  <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Знакомиться</b> с растительным и животным миром лесов.  С помощью текстов учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей.  <b>Обсуждать</b> правила поведения в лесу.</p>
<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p>Наш край.  Водные богатства нашего края.  Наши подземные богатства.  Жизнь леса.  Жизнь луга.  Жизнь в пресных водах.  Растениеводство и животноводство в нашем крае.</p>		<p><b>Знакомиться</b> с картой Кемеровской области; <b>рассказывать</b> по ней о родном крае.  <b>Определять</b> по карте водные объекты региона. <b>Описывать</b> значение водных богатств в жизни людей.  <b>Находить</b> по карте условные обозначения полезных ископаемых.  <b>Определять</b> по картинке полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, применение.  <b>Рассказывать</b> о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  <b>Обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека.  <b>Описывать</b> луг, <b>определять</b> растения и животных луга Кемеровской области.  <b>Моделировать</b> цепи питания на лугу.  <b>Сравнивать</b> природные особенности леса и луга.  <b>Описывать</b> водоем; <b>определять</b> растения пресного водоема.  <b>Рассказывать</b> об обитателях пресных вод родного края.  <b>Выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  <b>Знакомиться</b> с одной из отраслей растениеводства.</p>

		<p><b>Различать</b> зерновые культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p><b>Знакомиться</b> с одной из отраслей животноводства.</p> <p><b>Различать</b> породы домашних животных.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
<b>Земля и человечество</b>	<b>7</b>	
<p>Солнечная система.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Земля и Солнце.</p> <p>День и ночь.</p> <p>Звездное небо.</p>		<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее <b>выполнить</b>.</p> <p><b>Изучать</b> по схеме строение Солнечной системы. <b>Перечислять</b> планеты в правильной последовательности</p> <p>На основе схемы Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг Солнца.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времен года.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи.</p> <p><b>Изучать</b> правила наблюдения звездного неба.</p> <p><b>Находить</b> на карте звездного неба изучаемые созвездия и звезды.</p> <p><b>Определять</b> направление на север по Полярной звезде.</p>
<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>7</b>	
<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности.</p> <p>Средние века</p> <p>Новое время.</p> <p>Новейшее время.</p>		<p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. <b>Обсуждать</b> роль огня и приручение животных. <b>Изучать</b> быт первобытного человека.</p> <p><b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре; <b>выявлять</b> сходство и различие. <b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в</p>

	<p>древности для развития человечества.</p> <p><b>Находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. <b>Описывать</b> достопримечательности средневековых городов. <b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человека.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><b>Характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><b>Рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы и <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p>
--	--

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I – II вид) 1 кл. – М.: Просвещение,

Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I – II вид) 2 кл. – М.: Просвещение,

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.

### **Литература для учителя**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1-4 класс – М.: Просвещение, 2013.

Основы безопасности дорожного движения: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2011.

### **Средства обучения**

#### **Инновационные средства обучения:**

компьютер, принтер.

#### **Традиционные средства обучения**

*Дидактический материал в картинках*

«Школьные принадлежности»

«Фрукты»

«Овощи»

«Грибы»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Перелётные птицы»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Рыбы»

«Части тела»

«Одежда. Обувь. Головные уборы»

«Посуда. Продукты питания»

«Мебель»

«Транспорт»

Плакаты «Времена года» (зима, весна, лето, осень).