

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2017г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш - И №18 »
Гавриленко Л.С.
Приказ № 395
от 01.09.16г.

Адаптированная рабочая
по природоведению
для учащихся, воспитанников
3-5 класс
(ФГОС НОО)

Составители:
Кадочникова О.Н.
Бондарева О.Л.
учителя начальных классов

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных

занятий, основных видов учебной деятельности

3 класс

Введение

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

Летние и осенние изменения в природе

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов. Термометр. Изменение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом и осенью. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности. Отличие диких животных от домашних. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью. Хозинвентарь, инструменты и их применение.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника, его роль в сохранении здоровья.

Экскурсия в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменения в жизни растений и животных осенью.

Практические работы: строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения, практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате, бане); прогулки, физзарядка.

Город, в котором я живу

Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Зимние изменения в природе

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лёд. Состояние водоёмов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой. Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и посёлков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде взрослых зимой.

Охрана здоровья человека. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы: измерение глубины снегового покрова, уход за комнатными растениями; первая помощь при обморожении.

Весенние изменения в природе

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелётных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детёнышей у животных. Охрана диких животных весной.

Труд людей весной. Весенние работы на полях, в садах, парках, на улицах городов и посёлков. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде взрослых весной.

Экскурсия в лес (сад, парк) с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растения из семени (на основе ранее заложенных опытов на уроках предметно-практического обучения).

Практические работы: размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония), луковичками (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка); выращивание лука в ящичках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля.

Заключение

Обобщение знаний о временах года.

4 класс

Особенности времён года в нашем крае

Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, характер облачности, осадки. Изменение высоты солнца и температуры воздуха в течение дня, в полдень по временам года. Изменения в живой природе под влиянием смены времени года. Состояние почвы и водоёмов.

Изменения в живой и неживой природе и влияние сезонных изменений.

Некоторые виды труда, связанные с природным окружением.

Сельскохозяйственные машины, облегчающие труд людей и повышающие его продуктивность. Труд людей по уборке и озеленению улиц, город и посёлков.

Охрана природы.

Экскурсии и наблюдения в лесу (на лугу, на водоёме) за изменениями в природе.

Практические занятия: ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочую тетрадь», подведение итогов наблюдений по месяцам и сезонам.

Охрана здоровья человека: физзарядка, её значение для укрепления здоровья человека. Курение и его отрицательное влияние на здоровье человека.

Экскурсии на занятия спортивных секций школы, в спортивные клубы, участие в «Днях здоровья».

Практические занятия: утренняя физзарядка, спортивные игры, соревнования.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли

Земля – шар. Глобус – модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строеие компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. Практические работы: определение сторон горизонта по солнцу; определение сторон горизонта по компасу.

Форма поверхности

Равнина, овраг, холм, гора. Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условные изображения форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.

Экскурсия: поверхность своей местности.

Практическая работа: моделирование из влажного песка форм земной поверхности (на уроках предметно-практического обучения).

Вода на Земле

Водоёмы, типы водоёмов, название 2 – 3 водоёмов. Использование и охрана водоёмов.

Вода и её свойства (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, запах); состояние воды; вода – растворитель; очистка воды фильтрованием. Растворы воды в природе. Вода пресная и солёная. Минеральные источники. Изменение объёма воды при нагревании и охлаждении. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.

Экскурсия: ознакомление с особенностями местного водоёма, его использованием и охраной.

Опыты: физические свойства воды; очистка воды фильтрованием.

Почва, растения и животные своего края (6 часов)

Почва, её состав. Значение и охрана почв.

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, лугов (для изучения берут те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных в области (крае, республике). Что даёт наш край стране. Участие детей в общественно полезном труде при охране природных объектов.

Экскурсии: ознакомление с особенностями местного водоёма, ознакомление с растениями, животными леса, луга, поля.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных – обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Географическая карта и план. План местности. Масштаб плана.

Географическая карта. Наша Родина. Административные центры: Москва – столица нашей Родины, республиканский и областные центры (своей местности).

Физическая карта России. Наша местность на карте области (республики).

Экскурсии и практические работы: измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчивание схематического плана школьного участка. Работа с географической картой страны, области (республики). Определение

расстояний, изображённых на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

Разнообразие природы нашей Родины

Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. Карта природных зон России. Разнообразие природы нашей Родины. Природа и труд людей на Крайнем Севере, в средней полосе и на юге нашей страны (в тундре, смешанных лесах, степях). Отношение общества к природе.

Экскурсия в краеведческий музей.

Предметные уроки, практические работы: работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России.

Земля и другие небесные тела

Солнечная система. Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты.

Планета Земля. Расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса. Полюсы, экватор.

Движение Земли. Вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времён года.

Луна – спутник Земли. Расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землёй; поверхность Луны; почему не видна обратная сторона Луны.

Звёзды. Созвездия.

Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли.

Практические работы: обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария, линии направления – север – юг, запад – восток.

Обучение ориентированию по Полярной Звезде. Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца.

5 класс

Введение

Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу.

Практические работы: организация наблюдений за погодой; за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе. Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.

Воздух

Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ; примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. **Движение воздуха — ветер.** Работа ветра в природе. **Погода.** Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды. **Значение воздуха для жизни на Земле.** Необходимость его охраны от загрязнения. Экскурсия на природу. Практические работы: по календарю погоды провести сравнение погоды разных дней. Демонстрация опытов: 1) свойство кислорода поддерживать горение; 2) воздух занимает место; 3) воздух сжимаем и упруг; 4) изменение объема воздуха с изменением температуры; 5) движение теплого и холодного воздуха.

Почва

Почва — особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

Демонстрация опыта: влагопроницаемость почвы.

Важные полезные ископаемые

Свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые своего края. Опыты: физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Горные породы

Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, каменный уголь – плотные породы; песок, глина — рыхлые породы; вода, нефть — жидкие породы; природный газ — газообразные породы. **Выветривание.** Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород. **Горные породы** как полезные ископаемые: железные руды; руды цветных металлов (алюминиевая, медная, свинцовая, цинковая). **Металлы и их использование.** **Нерудные полезные ископаемые:** торф, каменный уголь, нефть, газ; поваренная и калийная соли, известняк, мрамор, гранит и их применение. Использование обломочных пород в хозяйстве

своей местности. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Практические работы: определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; демонстрация разрушения гранита при изменении температуры.

Живые организмы и среда обитания Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Наблюдения за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе. Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов. Экскурсия: изучение растений и животных своей местности и их среды обитания.

Организм человека и охрана его здоровья

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание. Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система. Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха.

Участие детей в общественно полезном труде. Генеральная уборка помещения, последовательность работ. Участие в уборке помещения (в школе и дома).

Практические работы: подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы).

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение – 3(ч.)		
	Что такое природа. Природа живая и неживая. Природные явления. Землетрясение. Землетрясение. Безопасность во время землетрясения.		Различать неживую и живую природу, объекте, сделанные трудом человека. Описывать явления природы, понимать тексты о природе. Ориентироваться при решении практических задач на правила безопасного поведения.
2	Летние и осенние изменения в природе – 21 (ч.)		
	Неживая природа летом Неживая природа осенью. Термометр. Строение термометра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Растения летом и осенью. Цветочные растения. Растения. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Деревья лиственные и хвойные. Изменения в жизни растений осенью. Экскурсия в парк. Охрана растений летом и осенью. Грибы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных в природе. Звери летом и осенью. Насекомые летом и осенью. Птицы летом и осенью. Труд людей летом и осенью. Охрана и укрепление здоровья летом и осенью. Режим дня школьника. Поздняя осень в природе.		Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы. Объяснять строение термометра. Работать с готовыми моделями (термометр). Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Описывать внешние признаки растения. Называть и различать части растений. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Объяснять отличия грибов от растений.

		Различать грибы съедобные и несъедобные. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Исследовать связи животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых, способы питания, условия, необходимые для жизни насекомых.
		Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы. Объяснять строение термометра. Работать с готовыми моделями (термометр). Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Описывать внешние признаки растения. Называть и различать части растений. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Объяснять отличия грибов от растений.
		Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Моделировать правила здорового образа жизни в разных ситуациях. Составлять режим дня школьника на будние дни. Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения.
3	Зимние изменения в природе – 17 (ч.)	

	Природа зимой. Экскурсия в парк. Охрана и укрепление здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении. Снег. Снеговой покров. Снег и лёд. Свойства. Снег и лёд. Опыты. Растения зимой. Лес зимой. Комнатные растения. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значения в жизни человека. Домашние животные зимой. Условия содержания. Домашние животные и их детёныши. Зимующие птицы и условия жизни и питания зимой. Жизнь зверей в зимнее время. Охрана диких животных зимой. Труд людей зимой. Охрана природы зимой. Скоро весна.		Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Моделировать правила здорового образа жизни в разных ситуациях. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, оказанию первой помощи. Наблюдать за состоянием снежного покрова. Называть свойства снега и льда. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств снега и льда. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника. Моделировать правила поведения зимой в лесу. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растений. Ухаживать за комнатными растениями. Характеризовать значения растений в жизни человека. Приводить примеры использования растений человеком. Рассказывать о содержании домашних животных зимой. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работы с информацией. Исследовать связи животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животного. Наблюдать за трудом людей родного края. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника.
4	Город, в котором я живу – 4 (ч.)		
	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки. Мы - пассажиры. Детские игры и дорога.		Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице.
5	Весенние изменения в природе – 20 (ч.)		

	Размножение растений черенками. Практическая работа. Размножение растений луковицами. Практическая работа. Выращивание лука в ящичках. Практическая работа. Неживая природа ранней весной. Развитие растений из семени. Наблюдения. Весенние изменения в природе. Экскурсия в парк. Растения весной. Раннецветущие растения. Неживая природа весной. Экскурсия в парк. Перелётные птицы. Дикie животные весной. Изменение жизни и условий питания. Охрана диких животных весной. Насекомые весной. Жизнь разных животных весной. Домашние животные весной. Весенние работы на полях, в садах и огородах. Неживая природа весной. Ледоход, половодье. Охрана и укрепление здоровья весной. Выращивание клубней картофеля. Практическая работа. Весна. Подведение итогов наблюдений.		Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значения органов растения. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значения органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы. Объяснять последовательность развития растения из семени. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работа с иллюстрациями. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника. Различать птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работа с иллюстрациями. Характеризовать роль животных в природе. Исследовать связь животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животного. Исследовать связь животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Описывать сезонные изменения в природе. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Проводить несложные опыты по размножению растений. Обобщать полученные знания.
6	Заключение – 3 (ч.)		
	Растения в разные времена года. Животные в разные времена года.		Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.

	Итого:	68	
--	---------------	-----------	--

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Особенности времён года в нашем крае – 8 (ч.)		
	Наблюдения за изменениями в природе под влиянием смены времён года. Наблюдения за погодой осенью. Сельскохозяйственные машины, облегчающие труд людей по уборке урожая. Зима. Наблюдения за изменениями в природе под влиянием смены времён года. Охрана здоровья. Физзарядка и её значение для укрепления здоровья. Зима в нашем крае. Подведение итогов наблюдений за погодой. Весна. Состояние почвы и водоёмов. Уборка и озеленение дворов и улиц весной.		Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять. Знакомиться с осенними изменениями в природе, наблюдать за погодой осенью. Различать и называть сельскохозяйственные машины необходимые для уборки урожая. Зима в нашем крае. Подведение итогов наблюдений за погодой. Составлять рациональный режим дня и комплекс физзарядки для укрепления здоровья, обсуждать сбалансированное питание и правила личной гигиены. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, знакомиться с изменениями в неживой и живой природе зимой. Формулировать выводы о весенних явлениях в природе, о мероприятиях по уборке и озеленению дворов и улиц городов весной.
2	Первоначальные сведения о форме и величине Земли – 6 (ч.)		
	Форма и величина Земли. Глобус и карта полушарий. Поверхность Земли. Чтение плана местности. Составление плана местности.		Знакомиться с формой и величиной Земли. Формулировать выводы из полученного материала. Сравнивать глобус и карту полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Находить условные знаки на карте полушарий, отвечать на поставленные вопросы. Читать план местности, Находить ориентиры по дороге от до школы. Составлять план местности при помощи учителя.
3	Ориентирование на местности 5 (ч.)		

	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование по солнцу. Компас. Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам.		Знакомиться с понятием горизонт, линия горизонта. Находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Знакомиться с понятием и устройством компаса. Осваивать правила работы с компасом, приёмы ориентирования по компасу. Ориентироваться при решении практических задач на правила безопасного поведения. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
4	Формы поверхности – 4 (ч.)		
	Разнообразие форм земной поверхности. Равнина. Овраги. Борьба с оврагами. Холм. Горы. Поверхность нашего края.		Сопоставлять фотографии различных форм поверхности Земли и выбирать из них равнины, выявлять существенные признаки равнин. Знакомиться с понятием овраг, называть меры борьбы с оврагами. Сравнивать по схеме холмы и горы. Анализировать цветовое обозначение холмов и гор на глобусе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии, отвечать на вопросы.
5	Вода на Земле – 8 (ч.)		
	Водоёмы. Типы водоёмов. Родник, ручей, река. Использование и охрана водоёмов. Озеро. Море. Ознакомление с особенностями местного водоёма, его использованием и охраной. Вода и её свойства. Очистка воды. Круговорот воды в природе. Охрана воды и водоёмов.		Знакомиться с водоёмами, различать типы водоёмов. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Анализировать влияние современного человека на использование водоёмов. Моделировать ситуации по сохранению водоёмов и их защите. Находить и показывать на физической карте России моря и озёра. Находить различия, описывать по плану озеро и море.

			Проводить групповые наблюдения во время экскурсии за особенностями местного водоёма. Анализировать полученные во время экскурсии данные. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств снега и льда, и очистки воды. Объяснять при помощи схем в учебники круговорот воды в природе. Формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении осадков. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, обсуждать способы экономного использования воды.
6	Почва, растения и животные своего края – 6 (ч.)		
	Почва и её состав. Значение и охрана почв. Растения и животные леса. Растения и животные луга. Растения и животные водоёмов. Растения и животные поля. Охрана растений и животных в области.		Знать, что такое почва, её состав. Анализировать схему связей почвы и растения. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и света и многообразием растительного и животного мира. Описывать луг, определять растения и животных луга по картинкам. Выявлять экологические связи на лугу. Описывать водоём по плану, узнавать по иллюстрациям растения и животные водоёмов своего края, выделять экологические связи в пресном водоёме. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в водоёме. Различать растения и животные поля. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Обсуждать меры по охране растений и животных нашего края.
7	Географическая карта – 6 (ч.)		

	Географическая карта России. Масштаб карты. Определение растений, изображённых на карте. Административные центры нашей Родины. Физическая карта России. Условные обозначения. Карта Кемеровской области. Наша местность на карте области.	Знакомиться с географической картой России, определять расстояния, используя масштаб карты. Работать с картой, различать культурные и дикие растения, места их расположения на карте. Определять по карте административные центры России. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты, используя условные знаки. Осваивать приёмы чтения карты Кемеровской области, используя условные знаки. Находить предложенные объекты. Рассказывать о нашей местности, используя карту Кемеровской области.
8	Разнообразие природы нашей Родины – 14 (ч.)	
	Зона Арктических пустынь. Растения зоны арктических пустынь. Животные зоны арктических пустынь. Зона тундры. Природа тундры. Растительный мир тундры. Животный мир тундры. Зона лесов. Природа зоны лесов. Животный мир зоны лесов. Зона степей. Природа степей. Растения степей. Животный мир степей. Природа Черноморского побережья. Растения и животные Черноморского побережья. Разнообразие природы нашей Родины.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Определять какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособились к условиям жизни. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия жизни животных в зоне арктических пустынь. Сравнивать общий вид тундры и зоны арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассказывать о растениях тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия жизни животных в тундре. Моделировать характерные цепи питания. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнивать природу и животный мир тундры и лесных зон. Рассказывать о растениях и животных встречающихся в зоне лесов.

			Находить и показывать на карте природную зону степей. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и света. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, называть растения степей. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, жизни животных степей. Находить и показывать на карте зону Черноморского побережья. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Формулировать выводы из изученного материала о разнообразии природы нашей страны, отвечать на поставленные вопросы.
9	Земля и другие небесные тела – 11 (ч.)		
	Звёздное небо. Небесные тела. Солнце – источник света и тепла. Звёзды. Полярная звезда. Планеты. Движение Земли. Смена дня и ночи. Движение Земли. Смена времён года. Луна – спутник Земли. Изучение космоса человеком. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.		Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Извлекать из текста учебника данные о Солнце, выписывать их в тетрадь. Рассматривать Солнце как источник света и тепла для всего живого на Земле. Изучать правила наблюдения звёздного неба, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде. Характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различать планеты и их спутники. Моделировать движение Земли вокруг своей и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времён года. Характеризовать луну, как спутник Земли. Наблюдать Луну невооружённым взглядом. Изучать исследования космоса человеком, первый полёт человека в космос.

			Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения, отвечать на поставленные вопросы.
	Итого:	68	

5 класс (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение – 2 (ч.)		
	Тела, вещества и явления природы. Для чего и как изучает человек природу.		Различать неживую и живую природу. Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Определять направление ветра при помощи флюгера.
2	Воздух - 10 (ч.)		
	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Движение воздуха - ветер. Погода, изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды.		Следовать правилам безопасности при проведении практических работ. Уметь с помощью опытов определять физические свойства воздуха. Определять направление ветра с помощью модели флюгера. Описывать явления природы. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Рабочей тетради». Уметь вести наблюдения в природе по заданиям.
3	Почва - 6 (ч.)		
	Почва - особое природное тело. Свойства почвы. Образование почвы. Виды почв. Значение почвы для жизни на Земле.		Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Знать особенности труда людей весной в своей местности; охранять растения; сажать цветы, кусты, деревья. Составлять определение понятия, различать типы почв, сравнивать их. Знать приёмы обработки почвы; способы улучшения её плодородия.
4	Важнейшие полезные ископаемые - 6 (ч.)		
	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Руды цветных металлов. Добыча полезных ископаемых.		Знать названия и некоторые физические свойства 3-4 полезных ископаемых. Участвовать в диалоге по теме. Узнавать полезные ископаемые, перечислять их свойства, применение.
5	Горные породы - 12 (ч.)		

	Горные породы и их происхождение. Разнообразие горных пород. Образование обломочных горных пород. Металлы, их свойства и использование. Нерудные полезные ископаемые. Использование обломочных пород в народном хозяйстве.		Определять горные породы и металлы, описывать их свойства. Выбирать необходимую информацию по теме, заполнять таблицу. Знать и называть местные полезные ископаемые. Определять физические свойства твердых тел. Составлять вопросы к тексту. Описывать горные породы, определять их свойства.
6	Живые организмы и среда обитания - 7 (ч.)		
	Разнообразие живых организмов на Земле. Среда обитания. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Роль живых организмов в жизни природы. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.		Различать и сравнивать живые организмы, отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы; различать среды обитания и животных по иллюстрациям, составлять рассказ. Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы. Понимать активную роль человека в изменении природы. Владеть элементарным опытом природоохранительной деятельности.
7	Организм человека и охрана его здоровья - 25 (ч.)		
	Строение тела человека. Кожа. Значение кожи. Гигиена кожи. Скелет человека. Строение скелета. Мышцы. Значение тренировки мышц. Влияние никотина и наркотиков на организм человека. Болезни, связанные с курением, их профилактика. Внешний вид и свойства крови. Сердце. Укрепление сердца. Пульс. Органы пищеварения. Зубы. Уход за зубами. Органы дыхания. Органы выделения. Нервная система. Органы чувств и их значение. Резервные уроки.		Различать отделы тела человека, работать с карточками, отвечать на вопросы учителя. Знать причины загрязнения кожи и правила личной гигиены. Различать отделы скелета, следить за осанкой, выполнять правила здорового образа жизни. Знать значение мышц и их тренировки. Выполнять правила здорового образа жизни; приводить примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья и наоборот. Уметь оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах. Знать показатели развития своего организма. Наблюдать за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки. Узнавать органы пищеварения. Перечислять правила ухода за зубами, владеть санитарно-гигиеническими навыками. Называть органы дыхания, выполнять правила здорового образа жизни. Кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль.

			Знать, что головной и спинной мозг вместе с нервами составляют нервную систему; отдыхом для нервной системы служит ночной сон, для детей не менее 10 часов, прогулки и физический труд на свежем воздухе. Знать органы чувств: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос - орган обоняния, язык - орган вкуса, кожа - орган осязания.
	Итого:	68	