

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2017г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш - И №18 »
Гавриленко Л.С.
Приказ № 395
от 01.09.16г.

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для учащихся, воспитанников
1-2 класс
(ФГОС НОО)

Составители:
Кадочникова О.Н.
Бондарева О.Л.
учителя начальных классов

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс

О себе

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома. Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз).

Я и школа

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, медсестра, уборщица, повар, кладовщик, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи работникам школы. Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при обращении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход». Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь). Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте. Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна

Наша Родина- Россия. Москва-столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадки, пословица, поговорка). Праздники.

Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных. Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками. Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников). *Экскурсии* по школе, на пришкольный участок, в парк, на ближайший водоём. *Наблюдения:* за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

2 класс

О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Гигиена питания. Мебель и посуда их применение в быту. Условия безопасного поведения дома. Бытовые электроприборы. Правила пользования ими. Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков. Практическое определение времени по часам. Гигиена зрения. Слуха. Сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей. Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Адрес школы. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи. Главные предприятия в городе. Культурно-просветительные учреждения города. Ближайшие к школе улицы. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Транспорт города. Труд людей обслуживающих транспорт. Название профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Строительство в городе.

Родная страна

Наша Родина. Флаг, Гимн и Герб России. Родной город. Народное творчество (сказки, пословицы). Знаменательные даты и праздники. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

Родная природа

Погода осенью, зимой, весной летом. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепель. Выпадение снега и его таяние. Замерзание водоемов, ледоход. Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года. Уход за комнатными растениями. Название нескольких комнатных растений, их отличительные признаки. Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной. Труд людей в разное время года. Забота об охране природы ближайшего окружения. Экскурсии: по главной улице города, на огород, в парк, в сад, в краеведческий музей, в автобусный парк.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66ч.)

п/п	Раздел (тема)	Основные виды учебной деятельности
1.	О себе – 11 (ч.)	
	Имя, фамилия ребенка, возраст, день рождения. Семья. Состав семьи. Имя, отчество членов семьи. Правила личной гигиены. Уход за телом. Правила личной гигиены. Уход за волосами. Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Режим дня школьника. Утро. Утренняя гимнастика. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома.	Называть своё имя, фамилию, возраст, по именам (отчества) членов своей семьи. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть и различать средства и предметы личной гигиены; соблюдать правила личной гигиены. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Выполнять режим дня, правила для учащихся. Описывать свой режим учебного дня, с помощью табличек, иллюстраций. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Воспроизводить домашний адрес. Обсуждать правила поведения дома; различать и оценивать формы поведения; моделировать различные ситуации поведения дома. Различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
2.	Я и школа – 10 (ч.)	
	Здания школы: интернат, столовая, мастерская. <i>Экскурсия по школе.</i> Школа. Название и назначение комнат. <i>Экскурсия. Профессии работников школы.</i> Учебные вещи. Название и назначение. Правила поведения в школе. Волшебные слова. Правила поведения во время занятий. Столовая. Правила поведения в столовой. Посуда. Правила пользования столовыми	Пользоваться условными обозначениями учебника. название школьных помещений и их назначение. Называть профессии работников школы. Выполнять правила поведения в интернате, на уроке, в игре. Использовать основные формы приветствия. Относиться бережно к учебникам и школьному имуществу. Пользоваться столовыми приборами, бережно относиться к продуктам питания. Соблюдать правила поведения в столовой. Работать с информацией: извлекать

	приборами. Продукты питания. Экономное отношение к продуктам питания.	необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.
3.	Родная природа – 25 (ч.)	
	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе. Погода осенью. <i>Экскурсия на пришкольный участок.</i> Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Растения леса. Ягоды, орехи. Растения леса. Грибы. Зима. Сезонные изменения в природе. Погода зимой. Зимние забавы. Труд людей зимой. Зимующие птицы. Домашние животные. Называние и различение. Дикie животные. Называние и различение. Дикie животные. Образ жизни. Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе. Погода весной. Наблюдения. Труд людей весной в саду и огороде. Перелётные птицы. Узнавание и название. Перелётные птицы. Образ жизни. Рыбы. Особенности внешнего вида. Насекомые. Особенности внешнего вида. <i>Экскурсия к роднику.</i> Лето. Занятия детей летом.	Наблюдать за сезонными изменениями в природе; характеризовать признаки времен года; сравнивать и различать времена года. Отличать съедобные грибы от несъедобных. Различать ягоды и орехи по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Наблюдать за сезонными изменениями в природе; характеризовать признаки времен года; сравнивать и различать времена года. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей, рассказывать о своих наблюдениях. Называть домашних животных и их детенышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. Называть диких животных. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Наблюдать за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей. Различать перелетных и зимующих птиц. Называть рыб; описывать внешний вид, характерные особенности рыб; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Называть виды деятельности во время отдыха летом; описывать свой отдых летом, с помощью табличек, иллюстраций; отвечать на вопросы.
4.	Город, в котором я живу – 12 (ч.)	
	Родной город. Школа. Адрес школы. Предприятия города. Культурно-просветительные учреждения города. Светофор. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила поведения детей на улице. Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте. Улица (дорога): тротуар, проезжая часть, перекрёсток. Правила	Воспроизводить школьный адрес; составлять небольшой рассказ о школе; пересказывать и понимать текст о школе с помощью вопросов. Называть предприятия города и культурно-просветительные учреждения города. Отвечать на вопросы; обсуждать полученную информацию. Выполнять правила поведения на улице и в транспорте. Ходить по тротуару, переходить улицу со взрослыми. Знать правила перехода улицы. Узнавать и называть транспорт города; рассказывать о роли транспорта в жизни людей; отвечать на вопросы. Анализировать правила поведения в

	перехода улицы. <i>Экскурсия на улицу Ленина.</i>	разных ситуациях (на дорогах, в транспорте). Различать понятия, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить правила дорожного движения. Находить информацию о своем крае. Осуществлять самопроверку.
5.	Родная страна – 8 (ч.)	
	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Праздник Новый год. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). 8 Марта. Подготовка к празднику. День Победы. Фольклор (сказки, загадки, пословицы, поговорки).	Работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников. Называть праздники. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о праздничных днях России; называть праздники; отвечать на вопросы. Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства.

2 класс (68 ч.)

п/п	Раздел (тема)	Основные виды учебной деятельности
1.	Родная природа – 24 (ч.)	
	Осень. Наблюдения за погодой. Осень. Наблюдения за изменениями в природе. Труд людей осенью. <i>Экскурсия на огород.</i> Подготовка птиц и зверей к зиме. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i> Деревья, кустарники, травы. Приметы наступающей зимы. Зимующие птицы. Погода зимой. Наблюдения. <i>Экскурсия в парк.</i> Труд людей зимой. Охрана и укрепление здоровья зимой. Зимняя одежда и обувь. Комнатные растения (название и строение). Уход за комнатными растениями.	Различать и называть осенние месяцы. Называть особенности первого месяца осени. Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимость между живой и не живой природой. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; группировать листья по различным признакам. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Различать и называть растения, кустарники и травы. Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью картинки; сравнивать ель и

	Признаки весны в неживой природе. <i>Экскурсия в сад</i>. Перелётные птицы. Домашние животные. Внешний вид, питание. Забота о домашних животных. Дикие животные. Образ жизни. Труд людей весной. Охрана природы.	сосну; описывать дерево (кустарник) по плану. Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Понимать и пересказывать тексты о природе. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Узнавать по фотографиям комнатные растения. Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать домашних и диких животных. Описывать характерные особенности животных, питание, условия, необходимые для жизни животных. Выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными.
2.	О себе – 11 (ч.)	
	О себе. Анкетные данные. Дом, в котором живёт ученик. Домашний адрес. Чистота и порядок в доме. Гигиена питания. Мебель. Применение в быту. Посуда. Применение в быту. Правила безопасного поведения дома. Бытовые приборы. Правила пользования бытовыми приборами. Взаимоотношения со взрослыми и детьми. Труд и отдых в семье	Составлять небольшой рассказ о себе, используя анкетные данные. Воспроизводить домашний адрес. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту. Сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены и правила поведения за столом. Описывать и различать мебель и её назначение. Называть и описывать посуду. Конструировать игровые ситуации, раскрывающие их применение. Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного пользования бытовыми приборами. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов. Рассказывать об отношениях в семье между взрослыми и детьми, о традициях и занятиях людей родного города.

3.	Я и школа – 9 (ч.)	
	Расписание уроков. Практическая работа «Определение времени по часам». Режим дня. Учебные вещи. Бережное отношение к ним. Гигиена помещений. Школа. Бережное отношение. Адрес школы. Общественно – полезные дела в школе. Игры. Распределение ролей.	Анализировать полученную информацию, распределять уроки по дням недели. Определять время по часам с точностью до часа. Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения. Называть и описывать учебные вещи. Конструировать игровые ситуации, раскрывающие их назначение. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.
4.	Город, в котором я живу – 14 (ч.)	
	Что такое улица. Главная улица и площадь города. <i>Экскурсия на улицу Ленина.</i> Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Правила поведения на улице. Транспорт города. Правила поведения в транспорте. <i>Экскурсия в автобусный парк.</i> Труд людей обслуживающих транспорт. Средства связи (телефон, телеграф, почта). Безопасное поведение на дорогах в летний период Труд людей, живущих в городе. <i>Экскурсия по городу.</i>	Определять улицу и переулок, различать название улиц. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Называть и описывать транспорт города. Конструировать игровые ситуации для обсуждения правил поведения в транспорте. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.
5.	Родная страна – 10 (ч.)	
	Моё отечество – Россия. Государственные символы России. Государственный гимн России. Родной город. Народное творчество (сказки, пословицы). 23 февраля – День защитников отечества. 8 марта – Женский день. Декоративно – прикладное искусство. Праздник весны и труда. День Победы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Различать (сопоставлять) нравственно-этические понятия. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Называть достопримечательности города (с опорой на фото, рисунки), работать с полученной информацией. Собирать материал на основе бесед о празднике. Описывать традиционные мероприятия в этот праздник. Описывать традиционные

		мероприятия в этот праздник. Ориентироваться в понятии декоративно-прикладное искусство, приводить примеры. Собирать материал на основе бесед о празднике. Описывать традиционные мероприятия в этот праздник.
--	--	--