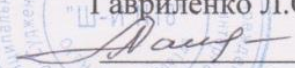


Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «15» 08 2016

Утверждаю
Директор МКОУ
«Ш-И № 18»
Гавриленко Л.С.

Приказ № 395
от «01» 09 2016

**Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
устной речи»
для учащихся, воспитанников
6-11 класса
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Липатова Г.В.,
учитель - дефектолог

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты).

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;

Предметные результаты по формированию речевого слуха:

- воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120-150 слов;
- воспринимать слухо-зрительно фразы разговорно-обиходного характера;
- уметь вести диалог по поводу воспринятого речевого материала.

Предметные результаты по формированию произносительной стороны устной речи

Речевое дыхание

- правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также уметь членить фразы на синтагмы;
- произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи.

Голос

- пользоваться голосом нормальной высоты без грубых отклонений от нормального тембра;
- уметь изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника.

Звуки и их сочетания

- совершенствовать произносительные навыки, закреплять дифференцированное произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:
носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д
свистящих, шипящих и аффрикат с-ш, з-ж, с-ц, ш-ч;
слитных и щелевых: ц-с, ч-ш
слитных и смычных ц-т, ч-т;
глухих и звонких: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж.

Слово

- воспроизводить ритмико-интонационную сторону речи, произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, соблюдать звуковой состав.

Фраза

- правильно воспроизводить ритмико-интонационную сторону речи;
- правильно членить фразы на смысловые синтагмы, интонационно окрашенные при помощи модуляции голоса;
- уметь нотировать текст, произносить короткое предложение слитно, с соответствующей интонацией, соблюдать темп разговорной речи, воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка жизненному опыту учащимся, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей. Большое внимание уделено работе над диалогами, темы которых социально значимы, помогают детям с нарушенным слухом ориентироваться в современных социокультурных условиях.

6 класс

Развитие речевого слуха

Родина

Ты был в Москве? (Во Владивостоке, на Чукотке...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ...? В каких городах нашей страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный город, небольшой городок, памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию

Спорт

Словарь: тренер, секция, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, борьба, тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировки (по вторникам с трёх до пяти), занятия в секции по ..., придти вовремя.

Общение в школе и дома

Рада тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Всё по-старому. Всё без изменений. Всё по-прежнему. Путешествие - лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу с тобой посоветоваться. Спасибо за совет. Нужно всё приготовить заранее.

Купи рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... Можно взять на прокат.

Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встречи. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

Здоровье

Узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся. Ты огорчился? Ты расстроился? У тебя есть что-нибудь от головной боли?

У тебя есть аспирин? У тебя есть цитрамон? Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство.

Узнай в аптеке, когда будет это лекарство. Скажи, чтобы он не огорчался. Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Спроси у ..., помогает ли ему это лекарство.

Узнай свой рост. Узнай свой вес. Спроси у ..., какой у него рост. Попроси измерить твой рост.

Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин, тебе поможет, цитрамон, какой вес, какой рост, поправиться, похудеть

Отдых

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнёшь. Переоденься.

Скажи ..., чтобы он переоделся. Пойдём на пляж.

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переодеться, переоделся (не переоделся).

Формирование произношения

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа, ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при воспроизведении длительных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением ее звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

7 класс

Развитие слухового восприятия

Летние каникулы

Ты любишь ходить на экскурсии (в поход)? Ты ходил летом на экскурсии (в поход)? Был ли ты на Черном море (Балтийском и т.д.)? Отдыхал ли ты в лагере? Я был (отдыхал) в лагере. Что делают ребята в лагере? Покажи на карте Черное море.

Словарь: летом, море, река, экскурсия, поход, Черное море, купаться в море, в реке, загорать на солнце, интересные экскурсии, южное солнце, северное солнце.

Осенние изменения в природе

Когда ты был в лесу? Когда ты пойдешь в лес? С кем ты был в лесу? С кем ты пойдешь в лес? Какая листва у березы (у клена, у осины) осенью (летом)? Какое время года ты больше всего любишь? Какой лес ты больше всего любишь?

Словарь: береза, осина, клен, ель, пихта, лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, золотая осень, золотисто-желтые березы, пурпурно - красные осины, ярко-желтые клены.

Родина

Как называется наша страна? Покажи границы России. С какими государствами граничит Россия? Назови место, где ты родился. Покажи на карте Кемеровскую область. С какими областями граничит Кузбасс?

Словарь: государство, наша Родина, границы государства, место рождения, малая родина

Права граждан России

Человек имеет право на труд, на отдых, на образование. Государство заботится о пожилых людях и инвалидах. Пожилые люди и инвалиды получают пенсию. Права и обязанности граждан записаны в основном Законе страны – в Конституции.

Словарь: Конституция, закон, работа, пенсия-пенсионер, отдых - отдыхать, труд – трудиться, образование, заботиться, охранять, работать, получать, платить.

Здоровье

Самый верный рецепт здоровья, красоты и силы – спорт. Полезно заниматься гимнастикой. Гимнастика – красивый вид спорта. После гимнастики надо обтираться водой. Одеваться следует легко, не кутаться. Занимайтесь спортом!

Словарь: гимнастика, здоровье, одеваться, раздеваться, кутаться, одеваться легко, обтираться водой.

Новый год

Как ты думаешь провести зимние каникулы? Где ты будешь встречать Новый год? Кого из друзей ты позовешь к себе в гости? Ты любишь этот праздник? У тебя есть куда-нибудь билеты? Какие у тебя планы?

Словарь: Новый год, встречать, счастье, здоровье, успехи, поздравлять, наряжать, желать, пойду в гости, никуда не пойду, буду дома, останусь дома.

Столица нашей Родины

Москва – столица нашей Родины. Москва – сердце нашей страны. В каких городах нашей страны ты был (а)? В Москве широкие и красивые улицы. В Москве много новых высотных домов.

Словарь: Москва, столица, город, Кремль, улица, дом - дома, квартал - кварталы, проспект - проспекты, постоянно обновляются, широкая (красивая) улица, новые (высотные) дома, старые дома, красивый - краше.

День защитника Отечества

23 февраля наш народ отмечает День защитника Отечества. В Вооруженных силах России имеются сухопутные войска, ракетные войска, авиация и военно-морской флот. Воины верно охраняют свою Родину. *Наша армия не одна, а с нею вся страна* (пословица). *Солдатское дело – воевать храбро и умело* (пословица).

Словарь: солдат - солдаты, боец - бойцы, воин - воины, авиация, армия, сухопутные войска, ракетные войска, Военно-Морской Флот.

День Победы

9 мая наш народ отмечает День Победы. *Где смелость, там победа* (пословица). 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на СССР. 9 мая 1945 года советский народ торжественно праздновал День Победы. Великая Отечественная война продолжалась 4 года. Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне спасла человечество от фашистского рабства.

Словарь: победа, война, война закончилась (окончена), Великая Отечественная война, праздновать победу, спасли человечество от фашистского рабства, справедливая (освободительная, Отечественная) война, город-герой

В.М. Васнецов

Васнецов написал много картин на сказочные сюжеты. Популярна картина Васнецова «Богатыри». «Алёнушка» – одна из наиболее известных картин Васнецова. Картины Васнецова хранятся в музеях разных городов. Какие картины Васнецова ты знаешь? Каких ты знаешь русских художников?

Словарь: художник, картина, популярный, известный, сюжет, сказочный сюжет, русский художник, замечательная картина, одна из наиболее известных, одна из наиболее популярных.

Столовая

Сколько нужно поставить тарелок? Как раскладывать приборы? Ты помогаешь маме накрывать на стол? Ты умеешь накрывать на стол? Поставь на стол солонку (хлебницу, тарелку с хлебом). Убери (возьми, принеси, дай)... Убери (сложи, стряхни) скатерть (салфетку) На сколько человек ты разложил столовые приборы?

Словарь: скатерть, прибор, выпуклый, вогнутый, кверху – посередине – середина, острое - острый, накрыть, стряхнуть, сложить, помощи – помогать – помочь, выглаженная (чистая) скатерть, центр стола, через центр, острая сторона, острое ножа, тупая сторона.

Формирование произношения

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса). Соблюдать нормальную силу голоса в речи. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие).

8 класс

Развитие слухового восприятия

Живопись

Какие картины Алексея Кондратьевича Саврасова ты знаешь? Какие картины Исаака Исааковича Левитана тебе известны? Где и когда родился художник Саврасов? Где и когда родился художник Левитан? Художник Саврасов родился в ... в...году. Художник Левитан родился в ... в ... году. Что является основной темой творчества А.К. Саврасова? Основной темой творчества художника Левитана является природа.

Здоровье

Сегодня поговорим о здоровье. Как ты заботишься о своем здоровье? Ты выполняешь режим дня? Сколько часов ты бываешь на воздухе? Когда ты ложишься спать? Ты делаешь утром зарядку? Ты занимаешься спортом? Когда ты встаешь? Я встаю рано, а ты? Нужно встать в назначенное время.

Родина

Покажи на карте крайнюю западную точку Российской Федерации. Покажи на карте крайнюю восточную точку Российской Федерации. Покажи на карте южную границу России. Покажи на карте северную границу России. С какими государствами граничит Российская Федерация на юге? С какими государствами граничит Российская Федерация на западе? С какими государствами граничит Российская Федерация на севере? С какими государствами граничит Российская Федерация на востоке? Какие моря омывают берега нашей страны? Какие самые крупные реки в нашей стране?

Речевой материал, связанный с изучением литературы

Какая главная тема произведений М.М. Пришвина? Кто ещё писал о родной природе? Какие произведения о родной природе ты читал? Как автор изображает восход солнца? Прочитай отрывок, в котором говорится о спасении Митраши. Прочитай отрывок, где автор рисует портрет Насти (Травки).

Словарь: повесть, роман, произведение, тема, идея, отрывок, изображать, рисовать портрет, говорится, описывается, раскрывается.

Правила поведения

У каждой вещи должно быть определенное место. Не трать время зря (напрасно). Ничего не забудь. Не опаздывай. Приходи пораньше (заранее). Я не опоздал? Простите меня за опоздание. Я пришел (приду) вовремя.

9 класс

Развитие слухового восприятия

Речевой материал, связанный с изучением литературы

...родился в ...году. Когда было создано произведение? Назови годы жизни... Что отражено в этом произведении (отрывке)? Найди отрывок, который свидетельствует о том, что... Найди в тексте отрывок, в котором говорится о том, что... Какие темы

раскрываются в...? Как изображена природа в ? Что составляет основное содержание...? Объясни выражение....- величайшее произведение русской литературы.
Словарь: древняя (русская, мировая) литература, гениальное (величайшее) произведение, эпическая (героическая, лирическая) тема, литературная деятельность, описывать, изображать.

Родина

Покажи на карте крупнейшие реки нашей страны, месторождения полезных ископаемых (железных руд, каменного угля, нефти, газа,...) Покажи равнины (горы, реки, озера, моря) нашей родины. Богатые запасы...находятся в... Где имеются месторождения...?

Огромная территория нашей страны покрыта лесом. Лес – национальное богатство нашей Родины.

Словарь: полезные ископаемые, месторождения, район, область, железная руда, каменный уголь, нефть, газ, моря, реки, океаны, озера, лес, хвойный (смешанный, лиственный), опушка леса, лесная поляна, просека, перелесок.

Речевой материал, связанный с изучением литературы

...родился в ...году. Когда было создано произведение? Назови годы жизни...Что отражено в этом произведении (отрывке)? Найди отрывок, который свидетельствует о том, что... Найди в тексте отрывок, в котором говорится о том, что... Какие темы раскрываются в...? Как изображена природа в ? Что составляет основное содержание...? Объясни выражение....- величайшее произведение русской литературы.

Словарь: древняя (русская, мировая) литература, гениальное (величайшее) произведение, эпическая (героическая, лирическая) тема, литературная деятельность, описывать, изображать.

Искусство

Какие картины Васнецова ... тебе известны?

Кто написал картину...?

Каких художников ты знаешь?

Тебе нравится художник ...?

Какие его картины ты знаешь?

Посмотри на иллюстрацию (репродукцию) и скажи, что тебе в ней нравится (не нравится).

Какие чувства вызывает у тебя эта картина?

Когда была написана картина?

Что подчеркивает в образе...?

Словарь: творчество, творчество художника, написать-писать, этюд, картина, произведение, нарисовать, выразить, изобразить.

Почта

Сходи на почту. Вы пойдёте на почту? Как пройти на почту? Где находится почта? Отправь телеграмму (посылку, бандероль, денежный перевод) Где можно купить конверт (открытку)? Возьми бланк для денежного перевода (телеграммы, посылки,...) Напиши адрес получателя (отправителя, обратный адрес) Где находится ближайший почтовый ящик? Оцените, пожалуйста, посылку (бандероль). Сколько стоит? Получите деньги. Ты взяла квитанцию (сдачу)? Можно получить письмо? Моя фамилия...Напиши мне до востребования.

Словарь: письмо, конверт, телеграмма, посылка, перевод, адрес, открытка, марка, бандероль, обратный адрес, почтовый ящик, поздравительная, срочная, отправлять, получать, заплатить, бланк, индекс.

Правила поведения

Вытри ноги, чтобы не наследить. Ты вытер ноги? Отряхнись. Разрешите мне пройти. Пропустите меня, пожалуйста. Поздоровайся. Познакомьтесь. Добрый день (вечер) Как твои дела? Что нового? Как твоё здоровье? Прощайте.

Словарь: друг – друзья - подруга, товарищи, здоровье, войти-выйти-пройти, остальные, каждый, знакомы – незнакомы - познакомься.

Формирование произношения

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса).

Соблюдать нормальную силу голоса в речи.

Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте.

Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, твердые и мягкие).

10 класс

Развитие слухового восприятия

Сегодня в мире

Какие газеты (журналы) ты покупаешь? Ты читал (а) сегодняшнюю (вчерашнюю) газету? В сегодняшней (вчерашней) газете ... есть интересная статья о спорте (о кино, ...) . Возьми (дай, принеси, купи) первый (второй, ...) «Комсомольскую правду». У тебя есть статья (журнал, газета)? У вас есть газета (журнал и т. д.)? Сколько стоит журнал (газета)? Газета (журнал) стоит Будьте добры, купите мне газету (журнал). Будьте добры (пожалуйста), дайте мне почитать журнал ... (газету, статью ...). Принеси мне журнал (газету), когда прочитаешь. Я дам (принесу) тебе журнал, когда прочитаю. Я не могу дать тебе журнал (газету), потому что этот журнал (газета) не мой (моя).

Здоровье

Запишите меня к терапевту (хирургу, невропатологу, окулисту, отоларингологу, зубному врачу). Где можно записаться к...? Когда (в каком кабинете) принимает ...? Можно вызвать врача на дом? Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь». Мой адрес (год рождения, фамилия, имя и отчество). Возьмите талон в регистратуре. На что вы жалуетесь? Что у вас болит? У меня болит.... Мне нужно сделать рентген грудной клетки (желудка и т. д.). Мне нужно пройти флюорографию (померить давление). Где находится рентгеновский кабинет (процедурный кабинет)? Возьмите направление на анализы (справку, рецепт). Узнай, в каком кабинете принимает терапевт (хирург и т. д.). У тебя есть талон к врачу? Когда тебя выпишет врач? К какому врачу ты пойдешь (ходил)? Измерьте мне, пожалуйста, температуру (давление).

Литература

Какие произведения А.С. Пушкина тебе известны? В каких произведениях А.С. Пушкина есть тема крестьянского восстания? К кому из действующих лиц можно отнести ...? Когда была написана повесть (рассказ, роман) ...? Как автор изображает ...? Прочитай отрывок, в котором говорится о Прочитай отрывок, где автор рисует портрет

Мой край

Когда был основан город Анжеро-Судженск? От каких слов произошло название «Анжеро-Судженск»? Чем занималось большинство населения? Нарисуй герб Анжеро-Судженска. Почему на гербе Анжеро-Судженска изображены две башни золотого цвета, соединенные золотой стеной?

Парикмахерская

Ты часто бываешь в парикмахерской? Когда ты пойдешь в парикмахерскую? Постригись покороче (не очень коротко, коротко). Попроси, чтобы тебя постригли не очень коротко. Причешись. Ты хорошо (плохо) причесан (а). Тебе идут (не идут) короткие (длинные) волосы. Попроси, чтобы тебе сделали прическу. Попроси, чтобы тебе сделали завивку.

Попроси, чтобы тебя покрасили. Сколько стоит стрижка? Сколько я должна (должен) заплатить?

Формирование произношения

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса).

Соблюдать нормальную силу голоса в речи.

Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте.

Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящий и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, твердые и мягкие).

11 класс

Биография, автобиография

Я родился в Моя Родина — Мои родители — рабочие (пенсионеры, служащие). Я учусь в ... классе школы Я поступил в школу в ... году. После окончания школы я собираюсь учиться (работать) в Как ваше имя и отчество? Где вы родились? Кто ваши родители? Сколько вам лет? Какой ваш домашний адрес? Расскажите (напишите) свою биографию. По национальности я Комсомолец с ... года.

С л о в а р ь : белорус, год, город, грузин, детство, еврей, жить, завод, институт, имя, класс, казах, мать, национальность, отец, окончить, паспорт, поступать, потом, после, последний, работа, родители, рабочий, рождение, Родина, работать, родиться, русский, семья, техникум, таджик, учиться, украинец, фамилия.

Семья, дом

Моя семья состоит из ... человек. Мой брат слесарь (летчик и т. д.). У меня есть (нет) брат (сестра). Сколько человек в вашей семье? У вас семья большая? Есть ли у вас братья (сестры, родители, бабушка, дедушка)? Да, у меня есть.... Сколько лет вашей сестре (брату и т. д.)? Как зовут ваших родителей? Чем занимаются родители? Расскажите о своей семье. Где работают ваши родители (брат, сестра)? У меня большая (маленькая) семья. Она состоит из ... человек. Мои родители — рабочие (служащие). Я живу в новом доме. Скажи мне свой адрес. Назови профессию своих родителей. Я член комсомола.

С л о в а р ь : возраст, год рождения, домашний, жить, квартира, родственники, родители, человек.

Учеба

Я занимаюсь в школе. Я окончу школу в ... году. В какой школе (классе) ты учишься? Я учусь в.... Кто преподает математику (русский язык, географию и т. д.)? Когда начинаются зимние (весенние) каникулы? Каникулы начинаются с.... Сколько дней продолжаются зимние (весенние) каникулы? ... каникулы продолжаются ... дней? Какой предмет ты больше всего любишь? Я люблю литературу (математику и т. д.). Могу ли я получить учебник по ... в библиотеке? Какие экзамены ты будешь сдавать? Расскажи, как прошел у тебя сегодняшний день. Занятие окончено, ты свободен. Я могу уйти? Можно мне уйти? Я не понимаю, повторите. Я плохо слышу, повторите, пожалуйста

С л о в а р ь : библиотека, вы, вас, группа, заниматься, занятия, знание, знать, задавать, замечание, история, кончить, кто, коллектив, любимый, написать, незнакомый, написан, отвечать, окончить, опоздать, он, помогать, помощь, программа, преподавать, сдать, ты, ученик, учеба, учебник, химия, школьник, школьный, экзамен, язык.

Время погода

Я буду занят (свободен) весь день. Который час? В котором часу вы придете (закончится собрание и т. д.)? Когда вы придете? Я приду в три часа (к половине четвертого и т. д.). Через 5 минут (10 минут и т.д.) начнется линейка (будет звонок и т. д.). Я вернусь завтра утром (сегодня вечером и т. д.). Сколько дней в неделю (на этой неделе, на следующей неделе) вы работаете на заводе (занимаетесь в кружке ... и т. д.)?

С л о в а р ь : днем, жарко, завтрашний день, минута, небо, облака, облачное, половина (четверть, без четверти и т. д.) пятого, поздно, послезавтра, пасмурно, позавчера, рано, сутки, секунда, семь (пять и т. д.) часов вечера (утра), сейчас, снегопад, ясно.

Здоровье, больница, аптека

Где ближайшая аптека (поликлиника)? Мне нужно пойти в больницу (аптеку, поликлинику). Мне нужна справка. Поставьте, пожалуйста, печать на справку. Где можно заказать очки? Когда будет готово лекарство? Врач сегодня принимает?

Словарь: болен, ближайший, больница, болезнь, боль, вата, витамины, волосы, голова, голос, глаз, где, делать, двигаться, двигать, доктор, здоровье, заболевание, заболеть, зуб, здоровый, когда, лицо, лежать, лечь, лечиться, лечение, мне, нос, найти, нужно, немного, неприятно, нога, общий, операция, поликлиника, прогулка, принимать, почувствовать, принял, прием, палец, постель, редко, рука, справка, следующий, страшно, сердце, слух, часто.

Отдых

Я собираюсь в гости. Я был в гостях у.... Мы гостили в деревне у.... День рождения мамы (папы и др.).... День моего рождения — Я отдыхал в лагере (в деревне, на море и др.)« Мой любимый отдых — туризм. Я люблю ходить в походы, кино, театр. Я хочу сделать подарок товарищу (сестре и др.). Я приготовила подарок для.... Вечером я буду смотреть телевизор. По второй программе будет.... Ты любишь спорт (футбол и др.)? Какими видами спорта ты увлекаешься? Давно ли ты занимаешься спортом (играешь в футбол и др.)? Я хочу пойти на стадион. Я люблю шахматы (шашки, хоккей и др.). Каков счет вчерашнего матча? Где ...? Я хорошо плаваю (катаюсь на коньках и др.). Каждое утро я делаю зарядку.

С л о в а р ь : быть, большой, вот, в гостях, говорить, гости, гостить, делать, должен, должна, идти, интересно, каток, клуб, кинотеатр, коньки, матч, много, нужно, навестить, общий, обязательно, отдыхать, остаться, пойти, приходить, позвонить, передача, поехать, работать, рассказать, спектакль, спорт, стадион, соревнования, такой, тренировка, телефон, удовольствие, фильм, хотеть, хорошо, хороший, человек, шашки, шахматы.

Просьбы, пожелания

Здравствуйте. Добрый день (утро, вечер). Как ваше здоровье? Как ты себя чувствуешь? Передай, пожалуйста, привет (книгу и др.). Поздравляю с Первым мая (с Новым годом и др.). Идите сюда. Как твои дела? Я приглашаю вас на день рождения (в гости и др.). Приходите к нам. Спасибо. До скорой встречи. Будьте добры (пожалуйста), дайте мне.... Разрешите пройти (войти, взять и др.). Благодарю вас. Извините. Простите, что опоздал (за опоздание и др.). Вы правы (не правы). Я согласен (не согласен). Нет. Спасибо. Я не могу.... К сожалению, я не могу выполнить вашу просьбу. Он передал мне вашу просьбу. Я знаю об этом. Я это знаю. Этого я не знал.

Словарь: благодарить, выполнить, выяснить, встретить, дать, объяснить, опоздать, опоздание, помочь, помогать, передать, подождать, повторить, пройти, пригласить, разрешить, согласен, согласиться, это, этого, об этом.

Транспорт

Я сейчас буду выходить. Когда (где) мне выходить? Вы выходите на следующей остановке? Вы выходите? Куда идет этот автобус (трамвай и др.)? На каком ... можно доехать до ...? Какая следующая остановка? Дайте мне билет до.... Передайте, пожалуйста, па билет. Где остановка ...? Скажите, где мне сделать пересадку на.... Скажите, как доехать до.... Это стоянка такси? Сколько стоит билет до ...?

Магазин, покупки

Я хочу купить.... Дайте мне, пожалуйста, чек. Сколько стоит эта ...? Мне нравится ... Выпишите мне чек. Где касса? Кто последний? Когда закрывается (открывается) магазин? Когда перерыв в книжном магазине (в булочной и др.)? Мы хотим пойти за покупками. Покажите мне, пожалуйста, эту книгу (авторучку и др.). Я получил письмо (посылку и др.). Можно сходить в магазин за ...? Сходи в магазин за.... купи.... рубль, случайно, свежий, успеть, хороший, хозяйственный, цена, черствый.

Словарь: булочная, весы, взвесить, длинный, деньги, дешевле, дороже, дорого, закрыто, завернуть, купить, килограмм, книжный, касса, копейки, мелочь, метр, молочная, мягкий, находить, небольшой, открыть, открыто, плохой, почему, получить, последний.

Обучение произношению

Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса). Соблюдать нормальную силу голоса в речи. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие). Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие).

3. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Родина	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Спорт	18	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Общение в школе и дома	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.

5. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
6. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
7. Здоровье	27	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
8. Отдых	21	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
9. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
10. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
11. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	

7 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Летние каникулы	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Осенние изменения в	9	Восприятие текста диалогического и

природе		монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Родина	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
5. Права граждан России	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
6. Здоровье	6	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
7. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
8. Контрольная работа	1	.Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
9. Новый год	6	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
10. Столица нашей Родины	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет,

		при восприятии сообщений, их повторение.
11. День защитника Отечества	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
12. День Победы	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
13. М.В. Васнецов	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
14. Столовая	6	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
15. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
16. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
17. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	

8 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Проверка состояния речевого	3	Ответы на вопросы. Восприятие и

слуха и произношения		различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Живопись	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Здоровье	27	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
5. Контрольная работа	1	. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
6. Родина	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
7. Речевой материал, связанный с изучением литературы	18	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
8. Правила поведения	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
9. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.

10. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
11. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	

9 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Речевой материал, связанный с изучением литературы	21	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Родина	21	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
5. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
6. Речевой материал, связанный с изучением литературы	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
7. Искусство	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов -

		речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
8. Почта	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
9. Правила поведения	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
10. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
11. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
12. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	

10 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Сегодня в мире	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Здоровье	27	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного

		вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
5. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
6. Речевой материал, связанный с изучением литературы	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
7. Мой край	18	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
8. Парикмахерская	15	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
9. Повторение и обобщение пройденного материала	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
10. Контрольная работа	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
11. Проверка состояния речевого слуха и произношения	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	

11 класс

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
------	------------------	------------------------------------

1. Проверка состояния речевого слуха и произношения.	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2. Биография, автобиография	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
3. Семья	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
4. Учеба	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
5. Время, погода	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
6. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
7. Контрольная работа.	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
8. Здоровье, больница, аптека	12	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
9. Отдых	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала

		из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
10. Просьбы, пожелания	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
11. Транспорт	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
12. Магазин, покупки	9	Восприятие текста диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала из данного текста, предъявленного вразбивку. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
13. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний.
14. Контрольная работа.	1	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
15. Проверка состояния речевого слуха и произношения.	3	Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Итого:	102 ч.	