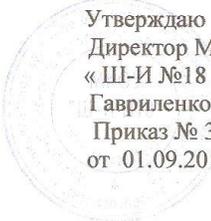


Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 25.08.2016г.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Ш-И №18 I»  
Гавриленко Л.С.   
Приказ № 395  
от 01.09.2016г.



Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для учащихся, воспитанников 3 – 5 класс  
(ФГОС НОО)  
социально - бытовая ориентировка  
(коррекционно-развивающее направление)

Составители:  
Кадочникова О.Н.  
Бондарева О.Л.  
учителя начальных классов

## Содержание

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
3. Календарно-тематическое планирование

# 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **3 класс**

**Познавательная культура. Познай себя.** *Темы.* Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье. **Цели.** Воспитание самосознания. *Адаптационные тренинги.* Помощь родителям в семье. Помощь дошкольникам (при подъеме, на прогулке, при подготовке ко сну). **Виды и**

**формы работы.** Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

**Воспитание здорового образа жизни.** *Темы.* Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

**Цели.** Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; воспитание активного поведения во время прогулки. *Адаптационные тренинги.* Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. **Виды и формы работы.** Просмотр диафильма «Режим дня». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного телевизора, эпидиаскопа на тему «Мой режим дня (в школе, дома)». Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры.

**Я и общество.** *Темы.* Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах и др. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнение в пользовании средствами связи, в общении с сотрудниками почты; упражнение в поведении в медицинских учреждениях.

**Виды и формы работы.** Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Скорая помощь», «У врача» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница). Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Я в семье».

**Нравственная культура.** *Темы.* Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2—3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

**Цели.** Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

**Виды и формы работы.** Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

**Трудовая культура.** *Темы.* Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью.

**Цели.** Привитие навыка самообслуживания в спальне, столовой. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Умение заварить чай, сварить яйцо всмятку. Умение пользоваться столовыми приборами. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

*Адаптационные тренинги.* Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

**Виды и формы работы.** Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обувью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

**Профессиональная ориентация.** *Темы.* Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

**Цели.** Познакомить учащихся с возможностью широкого выбора профессий; нужность и важность каждой профессии. Воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лентяям.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. **Виды и формы работы.** Экскурсии на предприятия. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

**Коммуникативная культура.** *Темы.* Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), подведение итогов игры. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

**Виды и формы работы.** Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в школе и за ее пределами (в игре, на отдыхе, например празднике или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

#### 4 класс

**Познавательная культура. Познай себя.** *Темы.* Значение моего имени. Моя семья. Полные имена родителей. Взаимоотношений в семье. Мои родители и их профессии. Беседа и рисунки на тему: «Кем я хочу стать». Семейные праздники и традиции. Семейные праздники. Рисунки на тему: «Праздник в моей семье». Моё и наше. Раздели печаль и радость другого.

**Цели.** Воспитание самосознания.

*Адаптационные тренинги.* Помощь родителям в семье. Помощь дошкольникам (при подъеме, на прогулке, при подготовке ко сну). **Виды и формы работы.** Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Праздник в моей семье», «Моя семья», «Кем я хочу стать».

**Воспитание здорового образа жизни.** *Темы.* Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Подвижная игра на воздухе «Попади в цель». Как смотреть телевизор. День здоровья. Забота о своём здоровье. Спортивные секции.

Беседа о вреде курения. Просмотр фильма «О вреде курения». Спортивные игры на воздухе «Попади снежком в цель». Спортивный праздник. Спортивные встречи со сверстниками.

**Цели.** Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; воспитание активного поведения во время прогулки. *Адаптационные тренинги.* Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены.

**Виды и формы работы.** Просмотр диафильма «О вреде курения». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного телевизора, эпидиаскопа на тему «Мой режим дня (в школе, дома). Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры.

**Я и общество.** *Темы.* Моё положение в семье. Беседа и рисунки на тему «Мои обязанности в семье». Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Моё положение в классе. Общественные поручения. Генеральная уборка помещений (последовательность работ). Общение с друзьями по школе. Подвижные игры на свежем воздухе. Поведение в транспорте и на улице. Продовольственный магазин. Правила покупки товаров. Упражнение в поведении во время экскурсии в школьные мастерские.

**Цели.** Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах и др. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе: употреблять в речи вежливые слова.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнение в пользовании средствами связи, в общении с сотрудниками почты; упражнение в поведении в медицинских учреждениях.

**Виды и формы работы.** Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Подвижные игры на свежем воздухе.

Творческий диалог. Экскурсия в школьные мастерские. Рисунки на темы: «Мои обязанности в семье».

**Нравственная культура.** *Темы.* История улицы, на которой находится школа. Самый замечательный дом на улице Прокопьевской. Экскурсия. Составление альбома «Наша улица». Государственные праздники России. Поздравительная открытка к новомуднему празднику. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Ролевая игра «В гостях». День рождения в классе.

**Цели.** Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

**Виды и формы работы.** Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия на улицу Прокопьевская. Составление альбома. Общение и уход за малышами в детском саду. Организация игр с малышами на свежем воздухе. Общение и организация игр с первоклассниками.

**Трудовая культура.** *Темы.* Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц). Бытовые приборы и их назначение. Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов. Пользование бытовыми приборами. Правила уборки помещений. Общение с друзьями по школе. Шашечный турнир. Правила ухода за слуховыми аппаратами. Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.

**Цели.** Привитие навыка самообслуживания в спальне, столовой. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Умение пришить пуговицу. Умение пользоваться бытовыми приборами. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Проводить уборку помещения. Ухаживать за слуховыми аппаратами.

**Профессиональная ориентация.** *Темы.* Профессии, которым обучают в школе. Швея. Профессии, которым обучают в школе. Столяр. Беседа «Профессии вокруг нас». Выбор профессии и дисциплина труда. Профессии, которые нас окружают. Кочегар. Профессии, которые нас окружают. Технический персонал. Профессии, которые нас окружают. Прачка. Профессия библиотекарь. Подготовка к экскурсии. Экскурсия в библиотеку.

**Цели.** Познакомить учащихся с возможностью широкого выбора профессий; важность каждой профессии. Воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лентяям.

*Адаптированные тренинги.* Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

**Виды и формы работы.** Экскурсии в библиотеку. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).

**Коммуникативная культура.** *Темы.* Дежурство по школе. Приём гостей.

Упражнение в самостоятельной организации знакомых игр, подведение их итогов.

Упражнение в правильном речевом поведении при встрече и прощании. Речевое поведение на школьном празднике «Успех года». Речевое поведение на производстве.

**Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками.

*Адаптированные тренинги.* Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), подведение итогов игры. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурства в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

**Виды и формы работы.** Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в школе и за ее пределами (в игре, на отдыхе, например празднике или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

## 5 класс

**Познавательная культура. Познай себя.** *Темы.* О молодости и старости. Я и мои друзья.

Об отношении к ошибкам (своим и чужим).

**Цели.** Воспитание понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитание уважения к родителям, друзьям. Воспитание здравого отношения к ошибкам своим и чужим.

*Адаптационные тренинги.* Практические тренинги. Поздравления с днём рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей). **Виды и формы работы.** Практическая работа. Наглядные иллюстрации поведения. Игры с куклами. Беседы «Если я тебе друг, а вдруг...», «Если бы молодость знала, если бы старость могла».

**Воспитание здорового образа жизни.** *Темы.* Как уберечь себя от курения. О болезнях, связанных с курением, и их лечение.

**Цели.** Формирование у детей отрицательного отношения к курению. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, поликлинике, больнице. **Виды и формы работы.** Экскурсии. Творческие игры, разыгрывание ситуаций на заданную тему. Просмотр фильмов. Беседа на тему «Правильно ли мы дышим».

**Я и общество.** *Темы.* Коллектив и личность. В гостях: время и продолжительность визита. Визит с целью знакомства и ответный визит. Гость. Хозяин дома. Приём званных гостей. Уход гостей. Курящий человек.

**Цели.** Осознание того, что человек становится личностью, когда добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества (понятие долга, ответственности перед семьёй, товарищами, классом, школой). Расширение и углубление знаний и формирование умений, навыков правильно вести себя в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости (ответном визите). Роль психолога и нарколога в возвращении человека к нормальному образу жизни.

*Адаптационные тренинги.* Повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе. Упражнение в поведении в гостях. Упражнения в беседах с психологом и врачом.

**Виды и формы работы.** Практика поведения в семье и школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет; в семью друга (подруги). Творческие, спортивные и подвижные игры. Рисунки на тему «Я в гостях», «Капля никотина убивает лошадь».

**Нравственная культура.** *Темы.* Пороки человека: безответственность, праздность, пьянство. Манера поведения: поза, походка, взгляд, смех, кашель, чихание.

**Цели.** Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитание отрицательного отношения к безответственности, праздности, пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе.

*Адаптационные тренинги.* Упражнения в правильном поведении в обществе.

**Виды и формы работы.** Творческие игры. Экскурсии по городу. Экскурсии на производство. Разыгрывание сюжетов на заданную тему. Просмотр кинофильмов.

**Трудовая культура.** *Темы.* Междугородний автотранспорт (автовокзал, расписание движения автобусов, приобретение билетов). Водный транспорт (виды речного транспорта, расписание движения водного транспорта, приобретение билетов). Культура жилища.

Эстетика быта.

**Цели.** Воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища. Эстетическое отношение к посуде, её обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Знание правил и умение ориентироваться на авто- и речном вокзале.

*Адаптационные тренинги.* Экскурсии на авто- и речной вокзал. Упражнение в приобретении билетов. Упражнение в эстетическом оформлении своего быта.

**Виды и формы работы.** Экскурсии. Дежурство в столовой (классе, спальне). Генеральная уборка классной комнаты, спальни, эстетическое оформление помещений. Оказание помощи подшефным в оформлении помещений.

**Профессиональная ориентация.** *Темы.* Человек и его дело. О трудолюбии, терпении, настойчивости. Знание о начальном профессиональном образовании (ПТУ, лицей, колледж). Ступеньки к получению профессии и совершенствованию профессионального образования через обучение в техникуме, вузе.

**Цели.** Знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость.

*Адаптационные тренинги.* Упражнения в получении информации о профессиях в ПТУ, колледжах через справочную литературу и др.

**Виды и формы работы.** Экскурсии. Встречи с выпускниками, студентами колледжей, учащимися ПТУ. Дискуссии о профессиях. Беседы, рисунки на темы «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит».

**Коммуникативная культура.** *Темы.* О профессиональной гордости и достоинстве. Об отношениях между коллегами, взаимоотношениях руководителей и подчинённых. Культура оформления документов для поступления в учебное заведение. Умение вести диалог с коллегами, руководителем и подчинёнными.

**Цели.** Воспитание гордости за профессию родителей, учителей, воспитателей, за свой труд. Формирование умения вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок по интересам, спортивную секцию (особенно вне стен школы).

*Адаптационные тренинги.* Упражнение в общении при генеральной уборке школы, класса и др. Упражнение в покупке билета, обсуждении содержания работы спортивных секций и др. **Виды и формы работы.** Практическая деятельность.

Сюжетно-ролевые и деловые игры. Работа детей в школьных мастерских. Беседа на тему «Сколько я могу работать, не утомляясь».

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс (68 ч.)

№ п\п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, воспитанников
1	<p><b>Познай себя.</b> «Это я». Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Взаимоотношения в семье. Дедушки и бабушки – уважаемые члены семьи. Домашний труд. Взаимоотношения братьев и сестёр в семье. В детском саду. Помощь дошкольникам при подготовке ко сну.</p>	7	<p><b>Уметь</b> представить себя и членов своей семьи; <b>формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи. <b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи. <b>Ухаживать</b> за младшими детьми (умывание, раздевание, хранение одежды); <b>помогать</b> дошкольникам при уборке игрушек.</p>
2	<p><b>Воспитание здорового образа жизни.</b> Мой режим дня в школе. Личная гигиена. Уход за руками. Прогулка. Предупреждение простудных заболеваний. Прогулка. Подвижная игра «Зайцы в огороде». Гигиенические процедуры и их значение. Прогулка. Подвижная игра «Охотники и утки». Предметы личной гигиены. Правила пользования ими. «Я хочу быть здоровым». Правила активного поведения во время прогулки. Подвижная игра на свежем воздухе «Путешествие по снегу». Мой режим дня дома. Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи».</p>	11	<p><b>Выполнять</b> режим дня в школе; <b>соблюдать</b> правила личной и общественной гигиены; <b>знать</b> элементарные способы предупреждения простудных заболеваний; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены; <b>уметь пользоваться</b> средствами индивидуальной гигиены. <b>Соблюдать</b> правила активного поведения на прогулке; <b>знать и выполнять</b> правила личной гигиены; <b>уметь пользоваться</b> средствами индивидуальной гигиены; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры. <b>Выполнять</b> режим дня дома.</p>
3	<p><b>Я и общество.</b> Мы – ученики. Правила поведения в школе. Я, семья, соседи. Правила поведения при встрече и прощании. Деловая игра «Можно» и «нельзя». «С детства дружбой дорожить». Средство связи. Телеграф. Экскурсия на</p>	11	<p><b>Соблюдать</b> правила и нормы культурного поведения в школе, дома, в семье; <b>использовать</b> слова приветствия и прощания; <b>правильно вести</b> себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях; <b>вежливо обращаться</b> с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. <b>Знать</b> основные средства связи; виды почтовых отправок: телеграмма; <b>Распределять</b> роли между участниками игры; <b>соблюдать</b></p>

	телеграф. Мой дом. Красота и уют в нём. «У врача». Сюжетно-ролевая игра. Медицинская помощь. Экскурсия в детскую поликлинику. «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра.		правила поведения в медицинском учреждении; <b>уметь общаться</b> с медицинским персоналом. <b>Уметь</b> правильно вести себя в медицинских учреждениях.
4	<b>Нравственная культура.</b> Экскурсия на почту. «Вежливые слова». Культура поведения в школе и дома. В детском саду. Помощь дошкольникам на прогулке. «Мы идём в гости». Правила поведения в гостях. Русская народная игра «Капканы». Поздравительная открытка к новому году. Праздник. Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Поздравительная открытка к Международному женскому дню. «К нам пришли гости». Беседа о культуре поведения. Рисунок на тему «Воспитанные ребята». Экскурсия в краеведческий музей. Русская народная игра «Лапта».	13	<b>Знать</b> основные средства связи; виды почтовых отправлений: письма, посылки, бандероли; <b>участвовать</b> в общественно значимой деятельности; <b>помогать</b> воспитателям в уходе за младшими детьми — одевание, обувание, организация подвижных игр на прогулке. <b>Владеть</b> правилами приема приглашения в гости и формами отказа; <b>готовиться</b> к поездке в гости: внешний вид; подарки; <b>изучить</b> правила культурного поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); <b>Знать и выполнять</b> правила поведения в общественном транспорте. <b>Употреблять</b> в речи вежливые слова; <b>соблюдать</b> правила поведения в общественных местах; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.
5	<b>Трудовая культура.</b> Одежда. Разнообразие одежды. Уход за одеждой. Обувь. Разнообразие обуви и уход за ней. Самообслуживание. Дежурство в классе. Электробытовые приборы. Их назначение и использование. Правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Столовая посуда. Разнообразие и назначение. Сервировка стола к завтраку. Практическое занятие. Гигиена приготовления пищи. Приготовление завтрака. Практическое занятие. Инструменты и их применение.	14	<b>Различать</b> одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. <b>Подбирать</b> одежду, обувь, головной убор по сезону. <b>Сушить и чистить</b> одежду. <b>Подбирать</b> крем и чистить кожаную обувь. <b>Прививать</b> навыки самообслуживания; <b>формировать</b> навыки дежурного по классу; <b>беречь</b> школьное имущество. <b>Называть</b> инструменты, посуду, столовые и электробытовые приборы; <b>выполнять</b> правила техники безопасности при работе с режущими и электроприборами; <b>соблюдать</b> санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; <b>уметь</b> заваривать чай, варить яйцо всмятку, пользоваться столовыми приборами, сервировать стол к завтраку. <b>Называть</b> инструменты, посуду; <b>выполнять</b> правила техники безопасности при работе с режущими и электроприборами; <b>соблюдать</b> санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; <b>уметь</b> заваривать чай, варить яйцо всмятку, пользоваться столовыми

	Сервировка стола к ужину. Практическое занятие. Приготовление пищи. Способы заваривания чая. Практическая работа. Столовые приборы. Правила пользования. Практическая работа. Подготовка костюма и обуви к школе. Практическое занятие.		приборами, сервировать стол к ужину.
6	<b>Профессиональная ориентация.</b> Повар. Встреча с работниками школы. Слесарь. Встреча с работником школы. «Профессии, которые нас окружают». Занимательные игры. Кочегар. Встреча с работником школы. «Мир профессий». Оформление альбома.	9	<b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей туда; <b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>познакомиться</b> с возможностью выбора профессий. <b>Овладеть</b> культурой общения. <b>обобщать</b> знания о профессиях. <b>Формировать</b> понятия и представления о профессиях производственного сектора; <b>владеть</b> культурой общения с незнакомыми людьми.
7	<b>Коммуникативная культура.</b> Дежурство по школе. Новогодний карнавал. Встреча со сверстниками Встреча со сверстниками. Игра в шашки.	3	<b>Прививать</b> навыки самообслуживания; <b>формировать</b> навыки дежурного по школе; <b>беречь</b> школьное имущество. <b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками. <b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками.

#### 4 класс (68 ч.)

№ п\п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, воспитанников
1	<b>Познай себя.</b> Значение моего имени. Моя семья. Полные имена родителей. Взаимоотношения в семье. Мои родители и их профессии. Беседа и рисунки на тему: «Кем я хочу стать». Семейные праздники и традиции. Семейные праздники. Рисунки на тему: «Праздник в моей семье». Моё и наше. Раздели печаль и радость другого.	9	<b>Умение</b> представить себя и членов своей семьи; <b>формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи. <b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи; <b>уметь</b> выбрать понравившуюся профессию и нарисовать представителя этой профессии. <b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи; <b>уметь</b> рассказать о традициях и праздниках своей семьи. <b>Соблюдать</b> правила поведения при общении; <b>различать</b> моё и наше; <b>уметь</b> сопереживать и разделять печаль и радость другого.
2	<b>Воспитание здорового образа жизни.</b> Личная гигиена. Её значение для здоровья	12	<b>Соблюдать</b> правила личной и общественной гигиены; <b>выполнять</b> режим дня в школе; <b>знать</b> элементарные способы предупреждения простудных

	и жизни человека. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Подвижная игра на воздухе «Попади в цель». Как смотреть телевизор. День здоровья. Забота о своём здоровье. Спортивные секции. Беседа о вреде курения. Просмотр фильма «О вреде курения». Спортивные игры на воздухе «Попади снежком в цель». Спортивный праздник. Спортивные встречи со сверстниками.		заболеваний; <b>знать</b> продукты питания и их значение для жизни человека; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры. <b>Выполнять</b> правила при просмотре телевизора; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры. <b>Заботиться</b> о своём здоровье; <b>соблюдать</b> правила активного поведения на прогулке; <b>знать и выполнять</b> правила личной гигиены; <b>уметь пользоваться</b> средствами гигиены; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры. <b>Уметь</b> распределять роли и выполнять правила игры; <b>знать</b> правила поведения при проведении спортивных праздников.
3	<b>Я и общество.</b> Моё положение в семье. Беседа и рисунки на тему «Мои обязанности в семье». Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Моё положение в классе. Общественные поручения. Генеральная уборка помещений (последовательность работ). Общение с друзьями по школе. Подвижные игры на свежем воздухе. Поведение в транспорте и на улице. Продовольственный магазин. Правила покупки товаров. Упражнение в поведении во время экскурсии в школьные мастерские.	8	<b>Соблюдать</b> правила и нормы культурного поведения в школе, дома, в семье; <b>использовать</b> слова приветствия и прощания; <b>правильно вести</b> себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях; <b>вежливо обращаться</b> к сверстникам и взрослым при встрече и расставании. <b>Знать</b> своё положение в классе; <b>выполнять</b> общественные поручения. <b>Распределять</b> функции и последовательность работ, при уборки помещения; <b>уметь</b> общаться со сверстниками; <b>соблюдать</b> правила поведения в общественном транспорте; <b>соблюдать</b> правила поведения в магазине; <b>знать</b> правила покупки товара. <b>Уметь</b> правильно вести себя при посещении школьных мастерских.
4	<b>Нравственная культура.</b> История улицы, на которой находится школа. Самый замечательный дом на улице Прокопьевской. Экскурсия. Составление альбома «Наша улица». Государственные праздники России. Поздравительная открытка к новому году. Учимся принимать гостей и ходить в	13	<b>Знать</b> историю улицы, на которой находится школа; <b>находить</b> самый замечательный дом на улице, где проходила экскурсия; <b>участвовать</b> в общественно-значимой деятельности; <b>составлять</b> альбом «Наша улица». <b>Знать</b> государственные праздники России; <b>уметь</b> подписывать поздравительную открытку к новому году; <b>соблюдать</b> правила написания открытки. <b>Уметь</b> принимать гостей; <b>знать</b> как себя вести, если пошли в гости; <b>соблюдать</b> правила при проведении ролевых игр; <b>распределять</b> роли при проведении игр; <b>знать</b> правила поведения при

	гости. Ролевая игра «В гостях». День рождения в классе. Общение и уход за малышами в детском саду. Организация игр с малышами на свежем воздухе. Общение и организация игр с первоклассниками.		праздновании дня рождения в классе. <b>Ухаживать</b> за младшими детьми (умывание, раздевание, хранение одежды); <b>помогать</b> дошкольникам при уборке игрушек. <b>Употреблять</b> в речи вежливые слова; <b>соблюдать</b> правила поведения в общественных местах; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.
5	<b>Трудовая культура.</b> Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц). Бытовые приборы и их назначение. Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов. Пользование бытовыми приборами. Правила уборки помещений. Общение с друзьями по школе. Шашечный турнир. Правила ухода за слуховыми аппаратами. Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.	9	<b>Различать</b> труд по самообслуживанию и его значение; <b>уметь</b> делать мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц). <b>Знать</b> название бытовых приборов и их назначение; <b>соблюдать</b> правила техники безопасности при использовании бытовых приборов; <b>уметь</b> пользоваться бытовыми приборами. <b>Выполнять</b> правила и <b>распределять</b> роли при уборки помещения; <b>уметь</b> общаться со сверстниками. <b>Выполнять</b> правила безопасности при уходе за слуховыми аппаратами; <b>уметь</b> самостоятельно ухаживать за слуховыми аппаратами.
6	<b>Профессиональная ориентация.</b> Профессии, которым обучают в школе. Швея. Профессии, которым обучают в школе. Столяр. Беседа «Профессии вокруг нас». Выбор профессии и дисциплина труда. Профессии, которые нас окружают. Кочегар. Профессии, которые нас окружают. Технический персонал. Профессии, которые нас окружают. Прачка. Профессия библиотекарь. Подготовка к экскурсии. Экскурсия в библиотеку	10	<b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; уважать людей труда. <b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей труда; <b>познакомиться</b> с возможностью выбора профессий. <b>Овладеть</b> культурой общения; <b>понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей труда; <b>обобщить</b> знания о профессиях. <b>Формировать</b> понятия и представления о профессиях; <b>владеть</b> культурой общения с незнакомыми людьми; <b>выполнять</b> правила поведения при проведении экскурсии.
7	<b>Коммуникативная культура.</b> Дежурство по школе. Приём гостей. Упражнение в самостоятельной организации знакомых игр, подведение их итогов. Упражнение в	7	<b>Прививать</b> навыки самообслуживания; <b>формировать</b> навыки дежурства по школе; <b>беречь</b> школьное имущество. <b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками и взрослыми при приёме гостей. <b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками; <b>уметь</b> самостоятельно организовать и провести знакомые

	<p>правильном речевом поведении при встрече и прощании. Речевое поведение на школьном празднике «Успех года». Речевое поведение на производстве.</p>	<p>игры. <b>Знать</b> правильное речевое поведение при встречи и прощании. <b>Соблюдать</b> правила поведения при общении; <b>развивать</b> культуру общения со сверстниками; <b>уметь</b> сопереживать и разделять печаль и радость другого; <b>выполнять</b> самостоятельно тестовые задания.</p>
--	--	---

### 5 класс (68 ч.)

№ п\п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, воспитанников
1	<p><b>Познай себя.</b> Я и мои друзья. Беседа «Если я тебе друг, а вдруг...». Практический тренинг «Поздравление с днём рождения». «Поздравление с праздником». Беседа «Если бы молодость знала, если бы старость могла». Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.</p>	6	<p><b>Представлять</b> себя и своих одноклассников; <b>уметь</b> адекватно относиться к ошибкам своим и чужим. <b>Формировать</b> практику общения в семье (классе, школе) на основании доброжелательности и уважения. <b>Уметь</b> в устной и письменной форме поздравить сверстника и взрослого с праздником. <b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи. <b>Понимать</b> быстротечность жизни, <b>принимать</b> богатый опыт пожилых, <b>использовать</b> свои возможности. <b>Знать</b> отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии.</p>
2	<p><b>Воспитание здорового образа жизни.</b> Беседа «Как уберечь себя от курения». Ролевая игра «Умей сказать «Нет». Рисунки на тему «Капля никотина убивает лошадь». Беседа «Правильно ли мы дышим». Беседа «Болезни, связанные с курением и их лечение». Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Назначение медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Медицинские работники. Порядок вызова «скорой помощи». Экскурсия в аптеку. Экскурсия по городу.</p>	11	<p><b>Уметь распределять</b> роли и <b>выполнять</b> правила игры; <b>соблюдать</b> правила и нормы поведения среди сверстников; <b>формировать</b> отрицательное отношение к курению. <b>Заботиться</b> о собственном здоровье; <b>обсуждать</b> правила здорового образа жизни; понимать значение занятий спортом. <b>Знать и выполнять</b> комплекс дыхательных упражнений. <b>Иметь представление</b> о назначении поликлиники, аптеки, больницы; о порядке записи к врачу; о порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «скорой помощи»; о порядке вызова врача на дом; об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного, о вреде самолечения. <b>Знать</b> виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. <b>Уметь</b> записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке. <b>Соблюдать</b> правила поведения во время массовых мероприятий.</p>

3	<p><b>Я и общество.</b> Упражнения в правильном поведении в коллективе «Коллектив и личность». Спортивная игра «Дракон» Подвижная игра «Караси и щука». Нормы морали и этики в современном обществе. Правила приёма гостей. Правила поведения хозяев при приёме гостей. Рисование на тему «Я в гостях». Деловой визит в кабинет директора. Деловой визит в кабинет завуча. Деловой визит в медкабинет. Учреждения и отделы по трудоустройству.</p>	11	<p><b>Формировать</b> понятие долга, ответственности перед товарищами, классом, школой; <b>уметь распределять</b> роли и <b>выполнять</b> правила игры. <b>Знать</b> требования культуры поведения; правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). <b>Уметь</b> встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; <b>соблюдать</b> морально-этические нормы в семье и обществе. <b>Соблюдать</b> правила поведения в школе. <b>Формировать</b> умение вести диалог с руководителями учреждения. <b>Знать</b> местонахождение учреждений и отделов по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям; виды документов, необходимых для поступления на работу.</p>
4	<p><b>Нравственная культура.</b> Разыгрывание сюжетов на тему «Пороки человека». Просмотр кинофильма «Вредные привычки». Манера поведения: поза, походка. Ролевая игра «Гости». Учимся принимать гостей и ходить в гости. Пороки человека: пьянство.</p>	6	<p><b>Воспитывать</b> отрицательное отношение к безответственности, праздности, пьянству; <b>упражнение</b> в правильном поведении в обществе. <b>Знать и выполнять</b> правила культурного поведения в обществе. <b>Владеть</b> правилами приема приглашения в гости и формами отказа; <b>готовиться</b> к поездке в гости: внешний вид; подарки; <b>изучить</b> правила культурного поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); <b>Формировать</b> отрицательное отношение к пьянству.</p>
5	<p><b>Трудовая культура.</b> Междугородний автотранспорт. Основные междугородние автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Экскурсия на автовокзал. Порядок приобретения билетов на междугородние рейсы. Ролевая игра «Билетная касса». Междугородний железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. Службы вокзала. Поведение на вокзале, в вагоне. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Интерьер. Упражнения в расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p>	15	<p><b>Знать</b> правила поведения на автовокзале; <b>уметь ориентироваться</b> в нестандартной ситуации. <b>Упражняться</b> в приобретении билетов. <b>Знать</b> виды междугородного транспорта и стоимость проезда на нём. <b>Уметь выбирать</b> наиболее рациональные маршруты. <b>Иметь представление</b> о назначении междугородного автовокзала. <b>Уметь</b> пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. <b>Иметь представление</b> о назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан); о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по Интернету); о порядке сдачи и получения багажа в камере хранения. <b>Знать</b> функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды камер хранения; сроки и</p>

	Чистка мягкой мебели. Способы ухода за окнами, зеркалами. Уборка кухни, санузла. Посуда и её обработка. Сервировка стола.		стоимость хранения багажа. <b>Уметь</b> ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. <b>Знать</b> местонахождение основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожидания, комната матери и ребёнка, буфет, ресторан). <b>Знать</b> последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон и зеркал; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила и периодичность уборки кухни, санузла; средства, используемые при уборке кухни, санузла; правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.
6	<b>Профессиональная ориентация.</b> Беседа «Человек и его дело». Рисование на тему «Труд человека кормит, а лень портит». Встреча с выпускниками школы. Промышленные предприятия города. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Рабочие специальности. Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Начальное профессиональное образование (ПТУ, лицей, колледж). Совершенствование профессионального образования (техникумы, вузы).	13	<b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; уважать людей туда. <b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей туда; <b>познакомиться</b> с возможностью выбора профессий. <b>Овладеть</b> культурой общения; <b>понимать</b> нужность и важность разных профессий. <b>Знать</b> местонахождение ближайших промышленных предприятий; виды выпускаемой продукции; местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий. <b>Уметь</b> обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. <b>Формировать</b> понятия и представления о профессиях производственного сектора; об образовательных учреждениях начального профессионального образования. <b>Владеть</b> культурой общения с незнакомыми людьми; <b>задавать</b> вопросы в ходе экскурсии.
7	<b>Коммуникативная культура.</b> Дежурство по школе. Дежурство в столовой. Спортивные секции. Деловые бумаги, правила их составления. Беседа на тему «Без труда не вынешь рыбку из	6	<b>Прививать</b> навыки самообслуживания; <b>формировать</b> навыки дежурного по школе, по столовой; <b>беречь</b> школьное имущество. <b>Обсуждать</b> содержание работы спортивных секций. <b>Развивать</b> культуру общения. <b>Знать</b> перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. <b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками и взрослыми.

	пруда».		
--	---------	--	--