

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Принято
педагогическим советом
протокол от « 31 08 2020 № 1



Рабочая программа

учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»,
для учащихся, воспитанников 1 дополнительного – 2 классов,
учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа и общество)»
для учащихся, воспитанников 3 - 5 классов
вариант 2.2 (II отделение)

Составитель:
Овсянникова Е.А.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 7 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета..... | 7 |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета..... | 8 |
| 6. Содержание учебного предмета..... | 10 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников..... | 14 |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 24 |

1. Пояснительная записка

Предметная область «Обществознание и естествознание» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся, воспитанников: «**Ознакомление с окружающим миром**» и «**Окружающий мир (Человек, природа и общество)**».

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся, воспитанников и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего учащегося, воспитанника, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у учащихся, воспитанников интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления учащегося, воспитанника;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Возможность реализации программы в режиме дистанционного обучения

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у учащихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры Viber, WhatsApp; сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Формы занятий:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.
- off-line консультации, которые проводятся с помощью электронной почты.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление «Человек и природа» - является необходимостью введения ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней. Изучение раздела предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся, воспитанников. Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течении года. Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Второе направление «Человек и общество» - предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, воспитанников с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, коммуникативной и эстетической культуры. Изучение тем данного раздела, направлено на воспитание самосознания, уточнения и расширение конкретных представлений учащихся, воспитанников о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Третье направление «Правила безопасной жизни» – знание учащимися, воспитанниками элементарных правил безопасного поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни. Программное содержание раздела служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи слабослышащих и позднооглохших школьников. Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Закрепление знаний, получаемых детьми на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся, воспитанники получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, в также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. Свои наблюдения за природой учащиеся, воспитанники фиксируют в «Рабочей тетради». Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

При изучении предмета ведущее место занимают *практические методы*, свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов, экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках окружающего мира, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Большое значение при изучении предмета окружающий мир имеют экскурсии в природу.

Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы об изменениях природы и труда людей по временам года; формировать первоначальные гигиенические знания, прививать навыки личной и общественной гигиены.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся, воспитаннику материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Что касается деятельностного подхода к обучению, то особенностью данного учебного предмета является осмысление личного опыта, что позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» изучается в 1дополнительном - 2 классах, учебный предмет «Окружающий мир (Человек, природа и общество)» - в 3 -5 классах.

Согласно учебному плану МКОУ «Ш-И №18» на изучение предмета в 1 дополнительном -5 классах отводится 268 часов.

| 1 доп. класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 33 недели | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| 2 часа в неделю | 2 часа в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю |
| 66 часов в год | 66 часов в год | 34 часа в год | 34 часа в год | 34 часа в год | 34 часа в год |

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению. Истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)»

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников
«Ознакомление с окружающим миром»

1 дополнительный класс – 66 часов

| № урока | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|----------------|--|---------------------|--|
| | <i>О себе</i> | 3 | |
| 1 | О себе. Имя и фамилия. | 1 | Знать своё имя фамилию. Называть членов своей семьи. Называть имена членов семьи. |
| 2 | Семья. Состав семьи. | 1 | |
| 3 | Семья. Имя членов семьи. | 1 | |
| | <i>Я и школа</i> | 5 | |
| 4 | Школа. Название и назначение комнат. Экскурсия. | 1 | Знать название школьных помещений. Соблюдать правила поведения во время занятий. Исполнять обязанности дежурного. Выполнять поручения. Знать название окружающих предметов: мебели. |
| 5 | Наш класс. Правила поведения во время занятий | 1 | |
| 6 | Наш класс. Поддержание порядка. | 1 | |
| 7 | Наш класс. Мебель. Бережное отношение. | 1 | |
| 8 | Мои товарищи. Имена. | 1 | Называть имена товарищей и употреблять их при общении. |
| | <i>Город, в котором я живу</i> | 3 | |
| 9 | Ближайшее окружение школы: двор, сад. Экскурсия. | 1 | Знать название и назначение окружающих объектов. |
| 10 | Ближайшее окружение школы: улица. Экскурсия. | 1 | |
| 11 | Транспорт. Название транспортных средств. | 1 | Знать название транспортных средств. |
| | <i>Родная страна</i> | 1 | |
| 12 | День учителя. Подготовка к празднику. | 1 | Знать название государственных праздников. |
| | <i>Родная природа</i> | 5 | |
| 13 | Времена года. Осень. | 1 | Знать название времен года. Знать признаки осени. Описывать погоду. |
| 14 | Осень. Сезонные изменения. | 1 | |
| 15 | Осень. Погода осенью. | 1 | |
| 16 | Растения на пришкольном участке. Экскурсия. | 1 | Отличать деревья от кустарников. Знать название растений растущих на пришкольном участке. |
| 17 | Деревья. Названия деревьев. | 1 | |
| | <i>О себе</i> | 1 | |
| 18 | Правила личной гигиены. Уход за кожей. | 1 | Знать элементарные правила личной гигиены. |
| | <i>О себе</i> | 4 | |
| 19 | Правила личной гигиены. Уход за ногтями. | 1 | Соблюдать правила личной гигиены. |
| 20 | Одежда. Уход за одеждой. | 1 | Знать название одежды и ухаживать за ней. |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 21 | Обувь. Уход за обувью. | 1 | Знать название обуви и беречь её. |
| 22 | Зима. Подбор одежды и обуви по сезону. | 1 | Подбирать одежду и обувь по сезону. |
| | Я и школа | 2 | |
| 23 | Кабинет врача. Экскурсия. | 1 | Знать название кабинета и его назначение. |
| 24 | Наш класс. Обязанности дежурного. | 1 | Исполнять обязанности дежурного по классу. |
| | Город, в котором я живу | 2 | |
| 25 | Пассажирский транспорт. | 1 | Знать название пассажирского транспорта. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. |
| 26 | Правила поведения детей в транспорте. | 1 | |
| | Родная страна | 3 | |
| 27 | Новый год. Подготовка к празднику. | 1 | Знать название государственных праздников. |
| 28 | Праздник Новый год. | 1 | Отвечать на вопросы. |
| 29 | Новый год. Участие в празднике. | 1 | |
| | Родная природа | 3 | |
| 30 | Зима. Сезонные изменения в природе. | 1 | Знать сезонные изменения в природе. |
| 31 | Зимующие птицы. | 1 | Называть и различать зимующих птиц. Заботится о зимующих птицах. |
| 32 | Птицы. Подкормка птиц зимой. | 1 | |
| | О себе | 3 | |
| 33 | Правила личной гигиены. Уши, уход за ними. | 1 | Соблюдать правила личной гигиены. |
| 34 | Правила личной гигиены. Уход за зубами. | 1 | |
| 35 | Головные уборы. Назначение и соответствие времени года. | 1 | Знать название головных уборов. Различать по сезону. |
| | Я и школа | 2 | |
| 36 | Игрушки. Бережное пользование. | 1 | Знать название игрушек и правила пользования. |
| 37 | Режим дня. | 1 | Выполнять режим дня. |
| | Город, в котором я живу | 6 | |
| 38 | Светофор. Сигналы светофора. | 1 | Знать сигналы светофора. Соблюдать правила дорожного движения. Отвечать на вопросы учителя. Соблюдать правила поведения на улице. |
| 39 | Светофор. Правила перехода улицы. | 1 | |
| 40 | Светофор. Правила перехода улицы. Экскурсия. | 1 | |
| 41 | Правила поведения детей на улице. | 1 | |
| 42 | Город, село. Название города, в котором живёшь. | 1 | Знать название города, села. |
| 43 | Жилые помещения города (села) их различия. | 1 | Различать жилые помещения. |
| | Родная страна | 3 | |
| 44 | 8 Марта. Подготовка к | 1 | Знать название государственных |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | празднику. | | праздников. |
| 45 | Наша Родина – Россия. | 1 | Знать название страны. |
| 46 | Москва – столица нашей страны. | 1 | Знать название столицы. |
| | <i>Родная природа</i> | 4 | |
| 47 | Времена года. Зима. | 1 | Знать последовательность времен года. |
| 48 | Зима. Погода зимой. | 1 | Знать сезонные изменения в природе. |
| 49 | Домашние животные. Уход за ними. | 1 | Называть и различать домашних животных. |
| 50 | Домашние животные. Меры безопасности при уходе за ними. | 1 | Соблюдать правила безопасности при общении с животными. |
| | <i>О себе</i> | 3 | |
| 51 | Правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. | 1 | Соблюдать правила личной гигиены. |
| 52 | Весенняя одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью. | 1 | Называть предметы весенней одежды и обуви. |
| 53 | Лето. Подбор одежды и обуви по сезону. | 1 | Подбирать одежду и обувь по сезону. |
| | <i>Я и школа</i> | 1 | |
| 54 | Мои товарищи. Культура взаимоотношений. | 1 | Уметь общаться с товарищами. Выражать просьбу, приветствие. |
| | <i>Город, в котором я живу</i> | 2 | |
| 55 | Правила поведения на улице. | 1 | Соблюдать правила поведения на улице. |
| 56 | Правила поведения на улице. Экскурсия. | 1 | Отвечать на вопросы. |
| | <i>Родная страна</i> | 2 | |
| 57 | 1 Мая. Праздник весны и труда. | 1 | Знать название государственных праздников. |
| 58 | День Победы. | 1 | Отвечать на вопросы. |
| | <i>Родная природа</i> | 8 | |
| 59 | Времена года. Весна. | 1 | Знать последовательность времен года. |
| 60 | Весна. Сезонные изменения в природе. | 1 | Знать сезонные изменения в природе. |
| 61 | Комнатные растения. Названия. | 1 | Называть комнатные растения. Ухаживать за комнатными растениями. |
| 62 | Комнатные растения. Уход за ними. | 1 | |
| 63 | Растения на пришкольном участке. | 1 | Знать название растений растущих на пришкольном участке. |
| 64 | Перелётные птицы. | 1 | Называть и различать перелётных птиц. |
| 65 | Времена года. Лето. | 1 | Знать последовательность времен года. |
| 66 | Лето. Сезонные изменения в природе. | 1 | Знать сезонные изменения в природе. |

1 класс – 66 часов

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Человек и природа | 38 | |
| 1.1 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | 5 | Знать название времен года. Наблюдать за сезонными изменениями в природе; |
| 1.2 | Наблюдение за погодой своего края. | 4 | характеризовать признаки времен года; сравнивать и различать времена года. Знать составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Ежедневно наблюдать за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками), отмечать в дневниках наблюдения. Устно описывать состояние погоды за день на основе наблюдений и состояние погоды в течении отдельных дней недели на основе данных календаря. Наблюдать за явлениями природы по сезонам. Называть дни недели и месяцы в году, их последовательность. |
| 1.3 | Растения, их разнообразие. | 3 | Описывать внешние признаки растения. Отличать растения по внешнему виду. Различать части цветковых растений: корень, стебель, лист, цветок, плоды, семена. Характеризовать условия роста и жизни растений: свет, тепло, воздух, вода. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Рассматривать разнообразие деревьев, кустарников и травянистых растений леса (ель, сосна, берёза, дуб, рябина, малина, шиповник, подорожник и др.). |
| 1.4 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | 3 | |
| 1.5 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 2 | |
| 1.6 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 4 | |
| 1.7 | Деревья, кустарники, травы. | 4 | |
| 1.8 | Дикорастущие и культурные растения. | 3 | |
| 1.9 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 3 | |
| 1.10 | Растения родного края, названия и | 4 | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>краткая характеристика на основе наблюдений.</p> | | <p>Называть основные части дерева: корень, ствол, ветки, листья, почки.</p> <p>Различать деревья по стеблям, цветкам и плодам.</p> <p>Называть и различать хвойные и лиственные деревья. Описывать изменения в жизни растений в зависимости от времени года.</p> <p>Наблюдать и ухаживать за комнатными растениями. Выполнять практические занятия по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Знать роль растений в природе и жизни человека.</p> <p>Бережно относиться к природе и растениям.</p> <p>Наблюдать за разнообразием местных растений во время экскурсий, за их строением и характерными внешними признаками.</p> <p>Собирать ветки, листья, шишки, плоды, семена, для практической работы.</p> <p>Различать и сравнивать ягоды и орехи. Знать значение ягод и орехов для здоровья человека, использование их человеком. Зарисовывать ягоды и орехи.</p> <p>Различать дикорастущие и культурные растения. Называть растения сада и огорода. Знать названия овощей и фруктов.</p> <p>Различать овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху.</p> <p>Знать гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.</p> <p>Различать растения поля, характерные особенности строения и выращивания.</p> <p>Составлять тематические наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Растения сада», «Растения огорода».</p> |
| 1.11 | Грибы: съедобные и ядовитые. | 2 | <p>Различать и называть съедобные и несъедобные грибы. Знать названия часто встречающихся в нашей местности съедобных и несъедобных грибов.</p> |
| 1.12 | Правила сбора грибов. | 1 | <p>Называть строение гриба: шляпа,</p> |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | | | ножка, грибница. Зарисовывать грибы и обозначать их основные части. Знать правила сбора и использование человеком съедобных грибов. |
| 2 | Человек и общество | 17 | |
| 2.1 | Семья — самое близкое окружение человека. | 1 | Знать значение семьи в жизни человека. Называть домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры. |
| 2.2 | Оказание посильной помощи взрослым. | 2 | Знать оборудование дома (квартиры). Уважать труд взрослых. Выполнять посильные поручения в семье. |
| 2.3 | Имена и фамилии членов семьи. | 2 | Знать состав семьи. Называть имена, отчества родителей. Заботливо относиться к членам семьи. |
| 2.4 | Правила поведения в школе, на уроке. | 2 | Знать класс и другие школьные помещения: учительская, учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, спальни, библиотека, столовая и др. Выполнять правила поведения в школе: вежливо обращаться к старшим и сверстникам. Выполнять поручения учителя и воспитателя. Выполнять правила поведения во время занятий: приветствовать взрослых, внимательно слушать учителя, не мешать, ответственно относиться к учёбе и поручениям. |
| 2.5 | Обращение к учителю. | 1 | Обращать к учителю и воспитателю по имени и отчеству. |
| 2.6 | Общественный транспорт. | 2 | Называть общественный транспорт. Различать особенности транспортных средств общественного пользования. |
| 2.7 | Транспорт города или села. | 2 | Различать транспортные средства города и села. Знать профессии людей работающих на транспорте. |
| 2.8 | Правила пользования транспортом. | 2 | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Знать сигналы светофора. Соблюдать правила дорожного движения. |
| 2.9 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. | 1 | Знать название страны, столицы. |
| 2.10 | Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. | 2 | Различать и называть государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Соблюдать правила поведения при |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| | | | прослушивании гимна. |
| 3 | Правила безопасной жизни | 9 | |
| 3.1 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 4 | Бережно относиться к своему здоровью. Сохранять и укреплять здоровье. Выполнять физические упражнения. Играть на свежем воздухе. |
| 3.2 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. | 3 | Знать дорогу от дома школы. Соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. |
| 3.3 | Правила пожарной безопасности. | 2 | Соблюдать правила безопасности в обращении с бытовыми приборами. Соблюдать правила противопожарной безопасности. |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 | |

2 класс – 34 часа

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|----------|---|--------------|--|
| 1 | Человек и природа | 17 | |
| 1.1 | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | 1 | Отличать предметы по цвету, форме. Сравнивать предметы по размеру. |
| 1.2 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток. | 1 | Наблюдать за явлениями природы по сезонам, происходящими в жизни растений, животных и деятельностью людей. Фиксировать наиболее характерные явления, происходящие в природе: начало и конец листопада, первая гроза, первый снег и др. Ежедневно наблюдать и отмечать в календаре погоды: наличие солнца на небосводе; состояние неба (ясное, облачное, пасмурное); состояние воздуха (жарко, тепло, прохладно, холодно, мороз); осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т.д.); ветер (слабый, сильный, умеренный, очень сильный); долгота дня (время восхода и захода солнца). Знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Обобщать данные наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон. |
| 1.3 | Времена года, их особенности. | 1 | |
| 1.4 | Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. | 1 | |
| 1.5 | Животные, их разнообразие. | 1 | Изучать разнообразие животного мира. |
| 1.6 | Условия, необходимые для жизни животных. | 1 | Знать условия необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| | | | пища. |
| 1.7 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. | 2 | Знать различие между рыбами, птицами, зверями. |
| 1.8 | Дикие и домашние животные. | 1 | Называть и различать диких и домашних животных. |
| 1.9 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 | Знать роль животных в жизни человека. Различать полезных и вредных обитателей сада и огорода. |
| 1.10 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 | Различать животных родного края. Давать краткую характеристику. |
| 1.11 | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 | Знать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. |
| 1.12 | Правила поведения в природе. | 1 | Выполнять правила поведения в природе. |
| 1.13 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 | Знать мероприятия по охране природных богатств. |
| 1.14 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 | Знать роль в охране природы заповедников и национальных парков. |
| 1.15 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | Знать значение Красной книги России, и её отдельных представителей растительного и животного мира. |
| 1.16 | Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 | Посильно участвовать в охране природы. Вносить свой посильный вклад в сохранность природы. |
| 2 | Человек и общество | 12 | |
| 2.1 | Семейные традиции. | 1 | Иметь представление о семейных традициях. Чередовать труд и отдых в семье. |
| 2.2 | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | 1 | Внимательно и заботливо относиться ко всем членам семьи. Помогать взрослым в домашних делах. Вежливо обращаться и внимательно относиться к соседям. |
| 2.3 | Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. | 1 | Выполнять правила для учащихся, воспитанников. Участвовать в общественно полезных делах школы. Ориентироваться в расписании уроков. |
| 2.4 | Составление режима дня школьника. | 1 | Составлять режим дня. Использовать различные виды труда и отдыха в режиме дня, их содержание и значение. |
| 2.5 | Профессии людей. | 1 | Знать и различать профессии людей. |
| 2.6 | Наземный, воздушный и водный транспорт. | 1 | Называть наземный, воздушный и водный транспорт. Различать особенности разных видов транспорта. |

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 2.7 | Президент Российской Федерации — глава государства. | 1 | Называть главу государства Российской Федерации. Знать фамилию, имя, отчество президента Российской Федерации. |
| 2.8 | Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. | 1 | Знать государственные праздники Российской Федерации. Описывать традиционные мероприятия в данный праздник. |
| 2.9 | Москва — столица России. | 1 | Знать столицу России. |
| 2.10 | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о достопримечательностях Москвы. |
| 2.11 | Родной край — частица России. | 1 | Рассматривать Кемеровскую область, как часть Российской Федерации. Называть достопримечательности родного края. |
| 2.12 | Особенности труда людей родного края, их профессии. | 1 | Называть профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Знать особенности труда людей родного края. |
| 3 | Правила безопасной жизни | 3 | |
| 3.1 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | 1 | Соблюдать режим дня. Называть виды труда и отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Выполнять правила личной гигиены школьника. |
| 3.2 | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | Знать номера телефонов экстренной помощи. |
| 3.3 | Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | 1 | Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 | |

«Окружающий мир»

3 класс – 34 часа

| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|----------|--|--------------|---|
| 1 | Человек и природа | 17 | |
| 1.1 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. | 1 | Давать определения понятию природа. Наблюдать за изменениями в природе в разные времена года. |
| 1.2 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. | 1 | Определять природные объекты и предметы, созданные человеком. |
| 1.3 | Живая и неживая природа. | 1 | Различать живую и неживую |

| | | | |
|----------|---|-----------|---|
| | | | природу. |
| 1.4 | Примеры явлений природы рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1 | Описывать явления природы: рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сравнивать неживую природу летом и осенью: температура воздуха, характер облачности, дожди и другие виды осадков, состояние почвы и водоёмов. |
| 1.5 | Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. | 1 | Описывать вещество, как составляющее всех природных объектов и предметов. |
| 1.6 | Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 | Характеризовать разнообразие веществ в окружающем мире. |
| 1.7 | Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. | 1 | Давать характеристику веществам и определять область их применения: соль, сахар, вода, природный газ. |
| 1.8 | Твёрдые тела, жидкости, газы. | 1 | Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости, газы. |
| 1.9 | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | 1 | Выполнять простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами. |
| 1.10 | Географическая карта и план. | 1 | Различать линию горизонта, Ориентироваться на местности по солнцу и компасу. Находить стороны света. Знакомиться с картой и планом. Работать с планом. |
| 1.11 | Особенности питания разных животных. | 1 | Описывать особенности питания разных животных, в разное время года: хищники, растительноядные, всеядные. |
| 1.12 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | 2 | Определять особенности размножения животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. |
| 1.13 | Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. | 1 | Рассматривать человека, как часть природы. Определять зависимость жизни человека от природы. |
| 1.14 | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1 | Характеризовать этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. |
| 1.15 | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | 1 | Приводить примеры освоения человеком законов жизни, опираясь на практические примеры. |
| 1.16 | Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. | 1 | Знакомиться с народным календарём. Выбирать и называть из предложенных различные виды фольклора: пословицы и поговорки, определяющие сезонный труд людей. |
| 2 | Человек и общество | 13 | |
| 2.1 | Семья — самое близкое окружение человека. Родословная. | 1 | Знать имена всех родственников, членов семьи. Составлять родословную своей семьи. |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 2.2 | Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. | 1 | Внимательно и заботливо относиться к малышам, престарелым, больным. Оказывать посильную помощь. |
| 2.3 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 | Знать понятия дружба, взаимопомощь. Описывать взаимоотношения между друзьями. Приводить примеры дружбы из книг и собственных наблюдений. |
| 2.4 | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 | Знать правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Выполнять правила поведения в школе и других общественных местах. |
| 2.5 | Внимание к сверстникам, одноклассникам. | 1 | Проявлять внимание к сверстникам и одноклассникам. Распределять справедливо роли в игре и общественно полезной деятельности. Проявлять инициативу. |
| 2.6 | Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | Воспитывать уважительное отношение к труду и к людям труда. Формировать основы трудовой культуры. |
| 2.7 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. | 1 | Знакомиться со средствами массовой информации. Использовать на практике средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет, для поиска нужной информации. |
| 2.8 | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. | 1 | Рассматривать основные аспекты основного закона Российской Федерации – Конституции. Знакомиться с правами ребёнка записанными в Конституции. |
| 2.9 | Праздники и памятные даты своего региона. | 1 | Называть праздники и памятные даты своего региона. Описывать традиционные мероприятия в эти праздники. |
| 2.10 | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности; города Золотого кольца России. | 1 | Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о Санкт-Петербурге и городах Золотого кольца России. |
| 2.11 | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. | 1 | Знакомиться с народами, населяющими нашу страну. Характеризовать обычаи и характерные особенности быта на примере 2-3 народов. |
| 2.12 | Родной город региона: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. | 1 | Называть город, где мы учимся; основные достопримечательности; главные предприятия города, культурно-просветительные учреждения. |
| 2.13 | Названия разных народов, | 1 | Знакомиться с народами, |

| | | | |
|----------|--|----------|---|
| | проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. | | населяющими наш регион. Характеризовать обычаи и характерные особенности быта на примере 2-3 народов. |
| 3 | Правила безопасной жизни | 2 | |
| 3.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |
| 3.2 | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 | |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 | |

4 класс – 34 часа

| № | Наименование раздела, темы | Кол. часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|----------|---|--|---|
| 1 | Человек и природа | 19 | |
| | Народный календарь. Осень. Зима. Весна. Вода. Свойства воды Воздух. Свойства воздуха. Почва, её состав. Растения, их разнообразие. Разнообразие животных. Грибы съедобные и несъедобные. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Человек - часть природы. | 3 2 2 2 2 3 1 1 2 1 | Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимость между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки растения. Различать птиц и насекомых, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, работа с иллюстрациями. |
| 2 | Человек и общество | 9 | |
| | Что такое деньги. Президент. Расположение Москвы на карте. Россия на карте. Города России. Наши ближайшие соседи. Праздники и памятные даты. Друзья | 1 2 2 2 1 1 | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Формировать чувства гордости за свою Родину. Описывать традиционные мероприятия в эти праздники. |
| 3 | Правила безопасной жизни | 4 | |
| | Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Организм человека. | 2 2 | Развивать эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 4 | Повторение изученного материала | 2 | |

5 класс – 34 часа

| № | Наименование раздела, темы | Кол. часов | Характеристика деятельности учащихся, воспитанников |
|---|--|--|---|
| 1 | Человек и природа | 18 | |
| | <p>Вселенная и солнечная система. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Природные зоны России. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Ориентирование на местности. Компас.</p> | <p>6 7 2 1 1 1</p> | <p>Знать 4 – 5 полезных ископаемых, их свойства, назначение. Различать водоёмы. Называть 3-4 водоёма. Знать свойства воды и воздуха. Охранять растения и животных. Культурно вести себя в природе.</p> |
| 2 | Человек и общество | 6 | |
| | <p>Внимание к сверстникам, одноклассникам. Родной край — частица России. Главный город родного края: достопримечательности, история.</p> | <p>1 1 1 1 2</p> | <p>Формировать чувства гордости за свою Родину.</p> |

| | | | |
|----------|---|----------|---------------------------------------|
| | Особенности труда людей родного края, их профессии. Города России. | | |
| 3 | Правила безопасной жизни | 8 | |
| | Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве</i> . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | | Формулировать правила гигиены. |
| 4 | Повторение пройденного материала | 2 | |

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

Учебники

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1дополнительный класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2частях) 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические пособия для учителя

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Средства обучения

Иновационные средства обучения:

компьютер, телевизор, принтер.

Традиционные средства обучения:

Дидактический материал в картинках

«Школьные принадлежности»

«Фрукты»

«Овощи»

«Грибы»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Перелётные птицы»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Рыбы»

«Части тела»

«Одежда. Обувь. Головные уборы»

Плакаты «Времена года» (зима, весна, лето, осень)

