

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 №1

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования

Утверждена  
приказом МКОУ «Ш-И №18»  
от 31.08.2020 г. №235



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
для учащихся, воспитанников 4 класс  
вариант 2.2. (1 отделение)

Составитель:  
Новикова Л.М.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана .....	5
5. Личностные, метапредметные и предметные результатов освоения учебного предмета .....	6
6. Содержание учебного предмета .....	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся, воспитанников .....	9
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	13

## 1. Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культуры.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Возможность реализации программы в режиме дистанционного обучения**

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у учащихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет.

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: мессенджеры Viber, WhatsApp; сервисы Яндекс, Mail, электронная почта, СМС – сообщения.

Формы занятий:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.
- off-line консультации, которые проводятся с помощью электронной почты.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет

способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 6 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определила для изучения модуль «Основы светской этики». В соответствии с учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» *изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общей объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.*

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство со светской этикой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами поведения и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- осознание ценности человеческой жизни;
- употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А. И.)**

#### **Этика общения**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «добро» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Общение, как одно из основных потребностей человека. Тактичность – главное условие общения. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Этические основы любого общения.

#### **Этикет**

Этикет как понятие. Этическая сущность и содержание этикета. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность, как первооснова этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета и их разумность. Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета.

#### **Этика человеческих отношений**

Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Природа, как добрая основа жизни. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Многогранность и смысловое понятие «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной. Многообразие видов взаимодействия человека с людьми.

#### **Этика отношений в коллективе**

Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Самооценка, самореализация, самоопределение, самовоспитание. Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

#### **Простые нравственные истины**

Золотое правило этики, его сущность и содержание. Суть простых нравственных правил. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие». Милосердие как основа жизни. Конфликтные ситуации, возможность их благоприятного решения.

#### **Душа обязана трудиться**



Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка действия человека. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Необходимость веры в себя в собственных действиях. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлением. Стремление увидеть и услышать другого человека. Типичные моменты семейной жизни, достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы.

### **Посеешь поступок – пожнёшь характер**

Основные формы общения и источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Причины и результаты терпеливости. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

### **Судьба и Родина едины**

Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Человек как образ века. Суть современного человека.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников**

<b>Название раздела, темы программы</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности</b>
<b>Этика общения – 4 часа</b>	
Добрым жить на белом свете веселей	<b>Вести</b> учебный социокультурный диалог, <b>определять</b> понятия добра и зла, <b>сопоставлять</b> проявления добра и зла, <b>аргументировать</b> свою точку зрения.
Правила общения для всех	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий, <b>определять</b> основные характеристики общения, <b>анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности.
От добрых правил добрые слова и поступки	<b>Различать</b> проявления добра и зла, <b>осмысливать</b> с этих позиций поведение окружающих, <b>осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки
Каждый интересен	<b>Определять</b> особенности индивидуального поведения окружающих, <b>определять</b> значение моральных норм поведения людей.

<b>Этикет – 5 часов</b>	
Премудрости этикета	<i>Уметь</i> характеризовать правила этикета, осознанно <i>соблюдать</i> правила этикета, <i>вырабатывать</i> поведение, соответствующее правилам этикета.
Красота этикета	<i>Комментировать</i> иллюстрации правил, <i>соотносить</i> с ними своё поведение.
Простые школьные правила этикета	<i>Обосновывать</i> необходимость соблюдения правил этикета, <i>накапливать</i> знания по правилам этикета, уметь <i>аргументировать</i> их значение и смысл.
Домашние правила этикета	<i>Знать</i> основные правила этикета, <i>уметь обосновывать</i> необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома.
Чистый ручеек нашей речи	<i>Осознавать</i> значение понятия «речь», <i>использовать</i> ключевые понятия урока в своей собственной речи.
<b>Этика человеческих отношений – 4 часа</b>	
В развитии добрых чувств – творение души	<i>Объяснять</i> в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа», <i>осознанно характеризовать</i> понятия «духовность» и «душевность».
Природа – волшебные двери к добру и доверию	<i>Иллюстрировать</i> примеры значимости природы в жизни человека, <i>осознавать</i> взаимосвязь природы и жизни человека
Чувство Родины	<i>Объяснять</i> смысловую основу понятий «род» и «Родина», <i>осознанно определять</i> , что значит быть патриотом
Жизнь протекает с людьми	<i>Понимать</i> значение понятия «человечность», <i>аргументировать</i> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.
<b>Этика отношений в коллективе – 4 часа</b>	
Чтобы быть коллективом	<i>Анализировать</i> особенности коллектива, <i>объяснять</i> понятия «коллектив» и «личность»
Коллектив начинается с меня	<i>Осознавать</i> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение», <i>объяснять</i> соотношение понятий «коллектив» и «личность»
Мой класс – мои друзья	<i>Уметь понять</i> состояние другого человека, разумно с пониманием <i>реагировать</i> на состояние другого человека, <i>осознавать</i> значение семьи для человека, общества и государства
Скажи себе сам	<i>Понимать необходимость</i> осознанного отношения к собственным поступкам, <i>уметь планировать</i> свою деятельность, <i>аргументировать</i> свою точку зрения
<b>Простые нравственные истины – 4 часа</b>	
Ежели душевны вы и к этике не глухи...	<i>Осознавать</i> значение золотого правила этики, <i>объяснять</i> сущность и содержание общечеловеческих ценностей

Жизнь священна	<i>Понимать</i> значение понятий «смысл», «нравственный закон» и «жизнь», <i>объяснять</i> сущность и содержание общечеловеческих ценностей
Человек рождён для добра	<i>Характеризовать</i> понятия «бескорытность», «доброта», «совесть», <i>понимать необходимость</i> осознанного отношения к собственным поступкам
Милосердие – закон жизни	<i>Объяснять</i> значение понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», <i>аргументировать</i> роль совести, как внутреннего регулятора человеческого поведения
<b>Душа обязана трудиться – 4 часа</b>	
Следовать нравственной установке	<i>Устанавливать</i> связь между намерением и поступком, <i>раскрывать</i> суть понятия «нравственная установка», <i>сопоставлять</i> понятия «нравственная установка» и «нравственные усилия»
Достойно жить среди людей	<i>Анализировать</i> свои поступки, чувства, помыслы, <i>осознавать</i> необходимость соблюдения норм этикета
Уметь понять и простить	<i>Представлять</i> , что такое понимание и прощение, <i>контролировать</i> свои поступки и высказывания
Жить во благо себе и другим	<i>Анализировать</i> конфликтные ситуации, обозначая возможные способы выхода из них, доброжелательно <i>взаимодействовать</i> с людьми любой национальности, осознанно <i>следовать</i> правилам тактичного поведения
<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер – 5 часов</b>	
Простая этика поступков	<i>Понимать</i> , что означает нравственный выбор, <i>проявлять</i> дружелюбие и терпимость при взаимодействии с окружающими
Общение и источники преодоления обид	Адекватно <i>использовать</i> полученные знания в практике общения, <i>отвечать</i> на учебные вопросы, <i>систематизировать и обобщать</i> полученные знания
Ростки нравственного опыта поведения	<i>Анализировать и сопоставлять</i> факты, <i>находить</i> аналогии, <i>соотносить</i> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения
Доброте сопутствует терпение	<i>Раскрывать</i> суть понятий «терпение», «деликатность», <i>анализировать</i> своё поведение и высказывания
Действие с приставкой «со» - вместе	<i>Соотносить</i> морально-нравственные проблемы с личным опытом, <i>анализировать и сопоставлять</i> факты поведения человека, <i>находить</i> аналогии
<b>Судьба и Родина едины – 4 часа</b>	

С чего начинается Родина	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество», <b>анализировать</b> изучаемые понятия и <b>находить</b> аналогии
В тебе рождается патриот и гражданин	<b>Раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность», <b>соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения
Человек – чело века	<b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери, <b>выделять</b> общее и различия, <b>понимать</b> , что значит быть защитником Отечества
Слово, обращённое к себе. Итоговая работа	<b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса, уметь <b>планировать</b> свою работу, <b>подводить итоги и представлять</b> результат

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Словари и энциклопедии

1. *Доннел Кевин О.* Религии мира: Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород
2. *Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах.* — М.
3. *Религии мира: Энциклопедия школьника.* — М.: ОмегаПресс
4. *Россия: Большой лингвострановедческий словарь / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова.* — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА
5. *Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; Пер. с франц. Е. А. Терюковой.* — СПб: Питер
6. *Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч. 2 / Под ред. М. К. Аксёнова, Д. В. Володихиной, Т. О. Каширина и др.* — 4-е изд., испр. — М.: Аванта+

### Книги, учебники, пособия

1. *Шемшурин А.И.* Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение
2. *Великие сокровища мировых религий.* — М.
3. *Гусейнов А. А.* Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — М.
4. *Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А.* Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература
5. *Зеленков М. Ю.* Мировые религии: история и современность: Учеб. пособие. — М.: Юридический институт МИИТа
6. *Лайне С. В.* Основные религии России: Учеб. пособие для школьников. — М.
7. *Любимов Л. К.* Искусство Древнего мира. — М., Просвещение
8. *Пучков П. И., Казьмина О. Е.* Религии современного мира: Учеб. пособие. — М.
9. *Религиоведение: Учеб. пособие и учеб. словарь-минимум по религиоведению / Под ред. И. Н. Яблокова.* — М.: Гардарики

### Интернет-источники

1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginart.narod.ru/8>. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>