

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Принято
педагогическим советом
протокол от «__» __ 20__ №__

Утверждено
приказом МКОУ «Ш-И №18»
от «__» __ 20__ г. №__

Рабочая программа

по ознакомлению с окружающим миром, окружающий мир
для учащихся, воспитанников
1 – 6 класса

Составитель:
Кулешова Е.С.,
учитель начальных классов

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета	3
3.Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5
5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
6.Содержание учебного предмета	5
7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся, воспитанников	10
8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	18

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих учащихся, воспитанников и программы формирования базовых учебных действий

Целью реализации программы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» является формирование у глухих учащихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи курса:

- овладеть первоначальными представлениями об окружающем мире;
- овладеть элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развивать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребёнка;
- формировать представления об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
- формировать представления о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развивать способность решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формировать умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формировать начальные представления об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- усвоить правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоить навыки учебной деятельности и накопить опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся, воспитанникам в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебной деятельности активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием знаний об окружающем мире, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для предмета видах учебных занятий как средство развития мышления глухих учащихся, воспитанников и успешного овладения понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся, воспитанников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление – предусматривает знакомство учащимся, воспитанникам и их ближайшем окружении, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе. Воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношения с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление - предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесс, в котором принимают участие учащиеся, воспитанники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Закрепление знаний, получаемых учащимся, воспитанникам на данных занятиях, осуществляется в их повседневной практической деятельности. Окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых учащиеся, воспитанники учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся, воспитанники воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления учащихся, воспитанников с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеofilьмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание». Согласно учебному плану МКОУ «Ш-И №18» на изучение ознакомление с окружающим миром, окружающий мир в 1-6 классах отводится **203 часа**.

Ознакомление с окружающим миром				Окружающий мир	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
1 час	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
33 часа	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа
в год	в год	в год	в год	в год	в год
Итого:	203 часа				

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом и жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению учащегося, воспитанника в социальную среду.

Предметные учебные действия:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

6. Содержание учебного предмета

Познай себя

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Дом, квартира, домашний адрес. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Домашние праздники и традиции.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Человек. Как устроен организм человека. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровье человека (режим дня, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Я и общество

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Пришкольный участок. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение). Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома.

Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звёзды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования.

Планета Земля. Форма Земли. Соотношение воды и суши.
Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.
Поверхность суши. Почва. Свойства почвы.
Вода. Свойства. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки, озёра, болота. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов. Обозначение на карте.

Город, в котором я живу

Здание школы снаружи и внутри: число этажей. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.

Обязанности дежурного.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход». Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Правила поведения на дороге.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Правила поведения в транспорте.

Предприятия города. Выпускаемая продукция. Область применения выпускаемой продукции.

Родная страна

Наша Родина - Россия. Москва-столица нашей страны. Красная площадь. Города России. Золотое кольцо. Государственные символы. Флаг, Герб, Гимн России. Традиции. Место России на земном шаре. Население России. Народы России.

Знаменательные даты и праздники. Праздник Новый год. 23 февраля – День защитников отечества. Праздник 8 марта. День Победы.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Родная природа

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Погода каждый день.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, гололедица, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).

Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.

Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.

Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Сезонная работа на огороде, в саду. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня.

Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.

Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Выращивание лука. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Овощи и фрукты. Сравнение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и название. Уход (полив). Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдения за появлением первых цветов.

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Разнообразие растительного мира. Части растений.

Деревья, кустарники, травы. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. Ель, сосна. Распознавание. Деревья лиственные и хвойные. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Кошка, собака. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. Коза, овца животное Вологодской области. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Лошадь, корова, свинья животные Вологодской области. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Волк, лиса - животные Кемеровской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Заяц животное кемеровской области. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение. Еж, медведь животные Вологодской области. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Лось - животное Вологодской области, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные **наблюдения** за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных, по школьному двору, к цветочной клумбе, для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Экскурсии по улице, на которой расположена школа.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики, по посеву гороха, бобов, по выращиванию цветковых растений из семян. Сбор семян для подкормки птиц. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космические корабли. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Нахождение на карте морей, океанов.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав; зарисовки растений в разные времена года; зарисовки насекомых, рыб, птиц, зверей. Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными.

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин. Наложение пластыря, перевязка мелких ран – порезов.

Зарисовка Государственного флага России.

Опыты свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся, воспитанников

«Ознакомление с окружающим миром»

1 класс (33 часа)

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 4 часа	
Имя, фамилия ребенка. Семья. Охрана здоровья.	Называть своё имя, фамилию, возраст. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчествам) членов своей семьи. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Обсуждать правила поведения дома; различать и оценивать формы поведения; моделировать различные ситуации. Моделировать и оценивать различные ситуации в семье.
Я и общество – 6 часов	
Школа. Учебные вещи. Игрушки Одежда Обувь	Пользоваться условными обозначениями учебника. Знать названия школьных помещений и их назначение. Называть профессии работников школы. Называть и различать учебные вещи. Выполнять правила поведения в интернате, на уроке. Использовать основные формы приветствия. Относиться бережно к учебникам и школьному имуществу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.
Родная природа – 13 часов	
Сезонные изменения в природе. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Домашние животные. Дикие животные. Птицы.	Наблюдать за сезонными изменениями в природе; характеризовать признаки времен года; сравнивать и различать времена года. Называть зимующих птиц, характеризовать их. Называть домашних животных и их детенышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. Различать перелетных и зимующих птиц, описывать внешний вид, характерные особенности; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу). Слушать и анализировать выступления своих товарищей.
Город, в котором я живу – 6 часов	

Школа. Адрес школы. Классная комната Дорожные знаки.	Воспроизводить школьный адрес; составлять небольшой рассказ о школе; пересказывать и понимать текст о школе с помощью вопросов. Отвечать на вопросы; обсуждать полученную информацию. Различать дорожные знаки. Выполнять правила поведения на улице и в транспорте. Ходить по тротуару, переходить улицу со взрослыми. Знать правила перехода улицы. Анализировать правила поведения в разных ситуациях (на дорогах, в транспорте). Различать понятия, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводить правила дорожного движения.
Родная страна – 4 часа	
Наша Родина. Праздник Новый год. Праздник 8 марта.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Родине. Называть праздники. Описывать новогодний праздник, украшения, костюмы. Рассказывать о праздничных днях России; называть праздники; отвечать на вопросы.

2 класс – 34 часа

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 6 часов	
Анкетные данные. Дом, квартира, домашний адрес. Семья. Охрана здоровья.	Составлять небольшой рассказ о себе, используя анкетные данные. Воспроизводить домашний адрес. Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены и правила поведения за столом. Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного пользования бытовыми приборами. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Рассказывать об отношениях в семье между взрослыми и детьми. Рассказывать о традициях и занятиях людей родного города.
Родная природа – 12 часов	
Сезонные изменения в природе. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Комнатные растения Раннецветущие растения. Деревья. Насекомые.	Описывать сезонные изменения в природе. Устанавливать зависимость между живой и неживой природой. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Различать и называть птиц, зверей, растения, кустарники и травы. Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Понимать и пересказывать тексты о природе. Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных

	действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Описывать внешние признаки раннецветущих растений. Характеризовать условия роста растения. Ухаживать за комнатными растениями. Сравнивать и различать деревья. Анализировать влияние современного человека на природу. Сравнивать и различать домашних животных. Описывать характерные особенности животных, питание, условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности домашних животных. Различать их, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
Город, в котором я живу – 7 часов	
Дорожные знаки. Дорога в школу и домой	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Извлекать необходимую информацию, полученную от экскурсии, анализировать полученные сведения. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.
Я и общество – 4 часа	
Школа, дошкольный участок. Одежда.	Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения. Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях гигиену помещения. Описывать назначение различных школьных помещений. Называть адрес школы. Называть и выполнять общественно-полезные дела в школе. Демонстрировать в игровых ситуациях различные роли. Различать одежду, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
Родная страна – 5 часов	
Наша Родина – Россия. 23 февраля – День защитников отечества. 8 марта – Женский день. День Победы.	Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Различать и называть государственные праздники России. Собирать материал на основе бесед о празднике. Описывать традиционные мероприятия в этот праздник.

3 класс – 34 часа

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 4 часа	
Анкетные данные.	Слушать объяснения учителя. Слушать и

<p>Семья. Охрана здоровья.</p>	<p>анализировать выступления своих товарищей. Называть одежду и обувь. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Выполнять режим дня, правила для учащихся. Описывать свой режим учебного дня, с помощью табличек, иллюстраций.</p>
<p>Родная природа – 20 часов</p>	
<p>Сезонные изменения в природе. Овощи. Ягоды. Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Раннецветущие растения. Растение. Обобщение. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Насекомые. Животные. Обобщение.</p>	<p>Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Понимать и пересказывать тексты о природе. Устанавливать зависимость между живой и не живой природой. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Различать и называть птиц, зверей, растения, кустарники и травы. Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности). Различать птиц, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Ухаживать за комнатными растениями. Сравнивать и различать деревья. Характеризовать особенности арбуза, дыни и других бахчевых культур. Сравнивать и различать домашних животных. Описывать характерные особенности животных, насекомых, их питание, условия, необходимые для жизни. Описывать внешний вид, характерные особенности домашних животных. Различать их, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p>
<p>Город, в котором я живу – 4 часа</p>	
<p>Улица, на которой расположена школа. Транспорт.</p>	<p>Называть адрес школы. Определять улицу и переулок, различать название улиц. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице. Называть и описывать транспорт города. Конструировать игровые ситуации для обсуждения правил поведения в транспорте. Извлекать необходимую информацию из учебника, и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице. Обобщать</p>

	полученные знания.
Я и общество – 4 часа	
Школа. Посуда. Мебель. Одежда. Обувь.	Анализировать полученную информацию, распределять уроки по дням недели. Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения. Описывать назначение различных школьных помещений. Называть адрес школы. Называть и выполнять общественно-полезные дела в школе. Описывать и различать мебель и её назначение. Называть и описывать посуду. Конструировать игровые ситуации, раскрывающие применение в быту Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
Родная страна – 2 часа	
Государственные символы.	Различать и называть государственные символы России. Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения.

4 класс – 34 часа

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 4 часа	
Семья. Охрана здоровья.	Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать выступления своих товарищей. Называть одежду и обувь. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Выполнять режим дня, правила для учащихся. Описывать свой режим учебного дня, с помощью табличек, иллюстраций.
Родная природа – 22 часа	
Сезонные изменения в природе. Овощи, фрукты, ягоды. Орехи. Грибы. Семена цветковых растений. Полевые цветы. Комнатные растения. Деревья. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Птицы перелётные и зимующие. Насекомые вредные и полезные. Рыбы.	Наблюдать за сезонными изменениями в природе; характеризовать признаки времен года; сравнивать и различать времена года. Отличать съедобные грибы от несъедобных. Различать ягоды и орехи по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Описывать и различать полевые цветы, комнатные растения. Различать семена цветковых растений. Называть зимующих птиц, характеризовать их. Называть домашних животных и их детёнышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. Различать перелётных и зимующих птиц. Называть рыб; описывать внешний вид, характерные особенности рыб; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Называть насекомых, особенности их внешнего вида.
Город, в котором я живу – 2 часа	
Дорожное движение	Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать

	правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице. Извлекать необходимую информацию, полученную от экскурсии, анализировать полученные сведения. Называть и описывать транспорт города. Конструировать игровые ситуации для обсуждения правил поведения в транспорте. Извлекать необходимую информацию из учебника, и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.
Я и общество – 4 часа	
Квартира. Комната. Мебель. Посуда. Одежда. Обувь.	Извлекать необходимую информацию из учебника, анализировать полученные сведения. Описывать и различать мебель и её назначение. Называть и описывать посуду. Конструировать игровые ситуации, раскрывающие применение в быту. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Участвовать в диалоге по теме, рассказывать о квартире и комнате, устно описывать обстановку.
Родная страна – 2 часа	
Город, село, деревня.	Просматривать учебные фильмы. Анализировать проблемные ситуации. Работать с раздаточным материалом. Слушать объяснения учителя. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Знать и различать между собой город, село и деревню. Моделировать различные ситуации и находить решения этих ситуаций.

«Окружающий мир»

5 класс – 34 часа

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 4 часа	
Как устроен наш организм. Здоровье. Гигиена. Питание.	Выполнять задания по разграничению понятий. Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Работать с раздаточным материалом. Составлять распорядок дня. Измерять пульс, температуру тела человека. Выполнять зарисовки в тетрадях.
Родная природа – 15 часов	
Разнообразие растительного мира. Деревья.	Слушать учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Выполнять задания по разграничению понятий. Систематизировать учебный

<p>Кустарники. Травы. Лекарственные растения. Комнатные растения. Разнообразие животного мира. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Домашние животные. Охрана животных.</p>	<p>материал. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Составлять рассказа по плану. Описывать картины, иллюстрации. Зарисовывать в тетрадях представителей растительного и животного мира. Наблюдать за сезонными изменениями растений в живой природе. Работать с раздаточным материалом. Работать в парах. Наблюдать за животными в живой природе.</p>
Город, в котором я живу – 2 часа	
<p>Поведение на дороге, транспорте.</p>	<p>Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Рассказывать правила перехода дороги. Моделировать правила поведения на дороге. Моделировать правила поведения на улице. Извлекать необходимую информацию, полученную от экскурсии, анализировать полученные сведения. Называть и описывать транспорт города. Конструировать игровые ситуации для обсуждения правил поведения в транспорте.</p>
Я и общество – 8 часов	
<p>Вселенная. Планете Земля. Воздух. Почва. Полезные ископаемые Вода.</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Моделировать и конструировать. Знакомиться с новым материалом. Систематизировать учебный материал. С помощью учителя: планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата обобщать, что открыто и усвоено на уроке. Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Составлять рассказ по плану. Описывать картины, иллюстрации. Работать с коллекцией полезных ископаемых. Проводить опыты с водой, почвой, воздухом. Зарисовывать в тетрадях. Анализировать схемы, таблицы. Элементарно работать по карте.</p>
Родная страна – 5 часов	
<p>Россия – Родина моя. Города России.</p>	<p>Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работ. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Знать элементарные навыки работы с картой. Работать с раздаточным материалом. Составлять рассказы по плану. Описывать картины, иллюстрации</p>

6 класс – 34 часа

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности учащихся, воспитанников
Познай себя – 4 часа	
<p>Как устроен наш организм. Осанка. Дыхание. Скорая помощь</p>	<p>Выполнять задания по разграничению понятий. Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Работать с раздаточным материалом. Составлять распорядок дня. Измерять пульс, температуру тела человека. Выполнять зарисовки в тетрадях. Выполнять практические упражнения в оказании первой медицинской помощи.</p>
Родная природа – 16 часов	
<p>Деревья. Кустарники. Травы. Разнообразие растительного мира. Декоративные растения. Разнообразие животного мира. Насекомые. Рыбы. Птицы Уход за животными. Охрана природы.</p>	<p>Слушать учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Выполнять задания по разграничению понятий. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Составлять рассказа по плану. Описывать картины, иллюстрации. Зарисовывать в тетрадях представителей растительного и животного мира. Наблюдать за сезонными изменениями растений в живой природе. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Работать с раздаточным материалом. Работать в парах. Наблюдать за животными в живой природе</p>
Город, в котором я живу – 2 часа	
<p>Предприятия города</p>	<p>Узнавать и различать предприятия города. Называть продукцию этих предприятий и область её применения. Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.</p>
Я и общество – 7 часов	
<p>Вселенная Планете Земля. Воздух. Почва. Полезные ископаемые. Вода.</p>	<p>Работать с раздаточным материалом. Моделировать и конструировать. Знакомиться с новым материалом. Систематизировать учебный материал. С помощью учителя: планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата обобщать, что открыто и усвоено на уроке. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Оформлять результаты работы. Ставить цели, выявлять и</p>

	формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы. Составлять рассказ по плану. Описывать картины, иллюстрации. Работать с коллекцией полезных ископаемых. Проводить опыты с водой, почвой, воздухом. Зарисовывать в тетрадях. Анализировать схемы, таблицы. Элементарно работать по карте.
Родная страна – 5 часов	
Россия – Родина моя. Население России. Многообразие городов. Золотое кольцо.	Слушать объяснения учителя. Слушать и анализировать объяснения учащихся. Систематизировать учебный материал. Оформлять результаты работ. Ставить цели, выявлять и формулировать проблемы, коллективно обсуждать предложенные учителем или возникшие в ходе работы учебные проблемы. Знать элементарные навыки работы с картой. Работать с раздаточным материалом. Составлять рассказы по плану. Описывать картины, иллюстрации.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I–II вид) 1 кл. – М.: Просвещение,
- Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I–II вид) 2 кл. – М.: Просвещение,
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Учебник 1 класс. – Гуманитарный издательский центр «Владос».
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Учебник 2 класс. – Гуманитарный издательский центр «Владос».
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Учебник 3 класс. – Гуманитарный издательский центр «Владос».
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Учебник 4 класс. – Гуманитарный издательский центр «Владос».
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) - М: «Просвещение»

Средства обучения

Инновационные средства обучения:

компьютер, принтер.

Традиционные средства обучения

Дидактический материал в картинках

«Школьные принадлежности»

«Фрукты»

«Овощи»

«Грибы»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

«Перелётные птицы»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Рыбы»

«Части тела»
«Одежда. Обувь. Головные уборы»
«Посуда. Продукты питания»
«Мебель»
«Транспорт»
Плакаты «Времена года» (зима, весна, лето, осень).
«Транспорт»
Плакаты «Времена года: зима, весна, лето, осень»

