

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МКОУ «Ш-И №18»

Протокол № 1 от «25» 08 2017

УТВЕРЖДЕН:

Директор МКОУ «Ш-И №18»



М.В. Плющ

Приказ № 314 от «30» 08 2017

РАССМОТРЕНО

на Совете МКОУ «Ш-И № 18»

Протокол № 13 от «29» 08 2017

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Школа-интернат №18»
за 2016-2017 учебный год

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Система управления образовательной организацией	17
4.	Содержание и качество подготовки учащихся, воспитанников, организация образовательной деятельности, востребованность выпускников МКОУ «Ш-И №18»	19
5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	26
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
7.	Анализ показателей деятельности МКОУ «Ш-И №18»	31

1. Общие положения

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Школа-интернат №18».

Юридический адрес: 65271 Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, 652471, город Анжеро-Судженск, Кемеровская область, ул. Прокопьевская, 18А тел. (8-384-53) 4-13-89; 4-14-57 E-mail: Lidiyasergeevna-74@mail.ru

Директор - Плющ Мария Владимировна, тел./факс (8 38 453) 4-13-89.

Заместитель директора по УВР - Дубовец Лариса Георгиевна, тел. (384-53) 414-57.

Заместитель директора по БОП - Исмагилова Татьяна Владимировна, тел. (38453) 4-13-89.

Школа - является образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха, создано в целях обучения, воспитания, коррекции отклонений в их развитии средствами образовательной и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Целью деятельности МКОУ «Ш-И №18» является: формирование общей культуры личности учащихся, воспитанников на основе их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным видом деятельности МКОУ «Ш-И №18» является образовательная деятельность по реализации:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- присмотр и уход.

В МКОУ «Ш-И №18» обучаются дети из города Анжеро-Судженска и Кемеровской области. В 2016-2017 учебном году в школе-интернате обучалось и воспитывалось 70 человек, из них: 59 учащихся и 11 дошкольников.

На территории МКОУ «Ш-И №18» находятся несколько зданий:

- здание школы одноэтажное, в нём расположены учебные классы, кабинет директора, методический кабинет, музей;
- здание интерната двухэтажное, на первом этаже расположены учебные классы, кабинеты индивидуальных коррекционных занятий, библиотека, на втором этаже находятся спальни для девочек и мальчиков, кабинет психолога, конференц-зал;
- столовая уютная, светлая, сообщается теплым коридором со зданием интерната;
- здание детского сада. В здании расположены групповые комнаты, спальня, кабинет социального педагога, комната гигиены, в которой находится ванна, ногомойка, детские унитазы. Имеется большая веранда, в холодную или дождливую погоду дети гуляют на веранде;
- спортивный зал и столярные мастерские находятся в одном здании, к спортивному залу пристроена баня.

Условия приема: определяются Уставом МКОУ «Ш-И №18», Положением о приеме учащихся, воспитанников в МКОУ «Ш-И №18».

Зачисление в МКОУ «Ш-И №18» осуществляется с согласия родителей (законных

представителей) и по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии. В классы для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью) воспитанники направляются или переводятся с согласия родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии только после первого года обучения в школе. В первый класс зачисляются дети с 7-летнего возраста, посещавшие специальное дошкольную образовательную организацию. Для детей 6-7-летнего возраста, не получивших дошкольной подготовки организуется 1 дополнительный класс.

Режим работы МКОУ «Ш-И №18» - круглосуточный. Начало учебного года 1 сентября 2016 года, окончание учебного года 31 августа 2017 года. В соответствии с Уставом МКОУ «Ш-И №18» и календарным учебным графиком, продолжительность процесса обучения в 1-5, 11 классах -34 учебные недели, в 6-10 классах -35 учебных недель.

Для учащихся, воспитанников всех классов установлена пятидневная учебная неделя. Уроки проводятся в I смену с 8.30, продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

В подготовительном и первых классах в сентябре - октябре в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Внеурочная деятельность учащихся, воспитанников организована в соответствии с режимом дня, в котором предусмотрены: прогулки, отдых, самоподготовка, внеклассные часы (внеклассное чтение, бытовой труд, организационные занятия, дидактические игры), кружковая работа.

2. Оценка образовательной деятельности

Состав учащихся по классам в 2016-2017 учебном году

Классы	Число классов (ед.)	Всего учащихся (чел.)	Сложная структура дефекта	
			Число классов (ед.)	Количество учащихся (чел.)
1-й класс	1	8		
2-й класс	1	7		
3-й класс	1	6		
5-й класс	2	7	1	3
6-й класс	2	8	1	4
8-й класс	3	11	1	3
9-й класс	1	3	1	3
10-й класс	1	4	1	4
11-й класс	1	5		
Всего	13	59	5	17

**Социальный паспорт МКОУ «Ш-И №18»
2016-2017 учебный год**

Общее количество учащихся – 59 человек.

Разновозрастная группа – 11 человек.

Из них:

девочек - 29

мальчиков – 42

дети, оставшиеся без попечения родителей – 8 (из них 1- совершеннолетний)

учащиеся, проживающие в школе-интернате – 46

учащиеся, не проживающие в школе-интернате – 24

учащиеся, состоящие на учете в КДН – 0

Общее количество классов – 13

Из них:

Обучение на дому -2

классов I вида – 12

классов II вида – 1 (8 «б»)

класс – комплект – 2 (8 «а», 11)

специальных классов – 5 (5«б», 6«б», 8«в», 9, 10)

Общее количество семей – 56

Из них:

неполных семей – 15

многодетных – 14

приемных семей – 3

малообеспеченных – 9

неблагополучных – 3

родители-инвалиды – 3

Организация и результаты методической деятельности

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году была направлена на организацию качественного обучения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Приоритетные направления деятельности методического объединения:

- оказание помощи педагогам в образовательной деятельности и совершенствовании педагогического мастерства;
- реализация инновационных и здоровьесберегающих подходов в обучении.

Выполняя стоящие перед методическим объединением задачи 100% педагогов своевременно повышают уровень своей квалификации.

В 2016-17 учебном году два педагога прошли курсовую подготовку при КРИПКиПРО.

ФИО	Год	Тема курса
Новикова Л.М.	2016	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.
Дахова О.А.	2017	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации требований ФГОС.

Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи, ориентированные на формирование комплекса мер безопасности по сохранению жизни и здоровья окружающих их людей.

100% педагогов начального уровня были участниками Всероссийского обучающего семинара АНО Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».

83% педагогов приняли участие во Всероссийском семинаре «Портал педагога» по следующим темам:

№ п/п	Тема семинара	ФИО педагога
1	ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников	Овсянникова Е.А.
2	Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в условиях реализации ФГОС	Бондарева О.Л.
3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Кадочникова О
4	Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов	Новикова Л.М.
5	Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности	Дахова О.А.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальной школе, внедрение новых технологий, реализация ФГОС НОО ОВЗ требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации и внутри образовательной организации. В связи с введением с 01.09.2016 года ФГОС НОО ОВЗ педагоги разработали адаптированные рабочие программы для 1-5 классов по всем предметам начальной школы.

Уставом школы предусмотрено проведение промежуточной итоговой аттестации учащихся как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ. Учителями начальной школы разработаны контрольные и тестовые работы. Промежуточная итоговая аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 1-5 классов.

Темы заседаний методического объединения были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников и включали в себя изучение следующих вопросов:

1. «Формирование УУД в свете требований ФГОС НОО ОВЗ». Практико-ориентированный семинар.
2. «Технологическая карта урока – новый вид методической продукции педагога». Методический диалог.
3. Мастер-класс «Активные методы обучения»

На заседаниях МО использовались традиционные формы проведения: доклады, выступления, сообщения и нетрадиционные – практикум, мастер-класс, интерактивное общение, что делало работу достаточно эффективной и качественной.

В течение учебного года учителя начальных классов повышали свой профессиональный уровень по индивидуальной теме самообразования. Выступали с докладами и сообщениями на педагогических советах.

Подводя итоги прошедшей экологической недели «Экологический поезд» можно отметить, что все намеченные мероприятия были проведены учителями на высоком методическом уровне, в них были задействованы все учащиеся с 1 по 5 классы. Согласно плану проведения недели, были организованы внеклассные мероприятия, которые были интересны по форме и содержанию, были увлекательны и красочны. Ребята узнали много интересного, расширили свой кругозор, и главное, сами активно принимали участие во всех мероприятиях, подарили кусочек своего сердца, добра и любви природе, поняли, как правильно о ней заботится и любить. План предметной недели полностью реализован.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед образовательной организацией. Ничто так не сближает педагогов, родителей и детей, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому в начальной школе прошло мероприятие «Путь к доброму здоровью» с участием родителей. В другом мероприятии «Весёлые старты: праздник спорта и здоровья» дети получили возможность продемонстрировать смелость, решительность, чувство коллективизма, дисциплины, а главное – волю к достижению цели.

Вывод:

За прошедший учебный год приобретён определённый инновационный опыт обучения и воспитания неслышащих учащихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Работа методического объединения была динамичной, соответствующей требованиям времени.

Задачи, поставленные перед МО реализованы.

В 2016-2017 учебном году МО учителей старших классов работало по общешкольной проблеме «Создание образовательной и развивающей среды в образовательном учреждении, способствующей развитию личности ребенка с ОВЗ, готовой к социализации и адаптации» и по теме МО – «Проектно-исследовательская деятельность, как средство формирования ключевых компетенций и творческих способностей учащихся, воспитанников».

Творческие задачи, которые ставило перед собой МО старших классов, были выполнены в большем объеме:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся, воспитанников.

Поставленные цели и задачи были достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 12 учителей старших классов.

Количественный состав педагогов

Общее количество педагогов	12
В том числе, пенсионеров	2
Молодых специалистов	-

Образование педагогов

Высшее	9
Среднее специальное	3

Действующая квалификационная категория

Высшая	7
Первая	5
Не имеют	-

Вывод: 100% учителей старших классов имеют квалификационные категории. Это значит, что в МО наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

Работа по повышению квалификации педагогов проводится систематически:

- все педагоги прошли профессиональную переподготовку по специальности «Сурдопедагогика» (июль 2016г.)
- участвовали в работе городских предметных методических объединений, вебинарах, семинарах различных уровней;
- участвовали в профессиональных конкурсах.

Учителя в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и конкурсах профессионального мастерства:

Наименование мероприятия (конкурс, конференция, данные публикации – полностью),	Количество участников /% от учителей по предмету	Результат участия в мероприятии (диплом, грамота – с указанием ФИО педагога)
Школьный уровень		
Семинар-практикум «Педагогические технологии как средство познавательного интереса в коррекционной школе»	6/50%	
Неделя математики	7/58%	
Неделя литературы	6/60%	
Муниципальный уровень		
1. Мастер-класс «Роспись двойным мазком «Китайская роспись»	1/8,3%	Сертификат учителю ИЗО Бобровой О.В.
2. Городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осень-золотая пора!»	1/8,3%	Грамота учителю ИЗО Бобровой О.В.
3. Городская Ярмарка педагогических идей «Моя педагогическая находка»	1/8,3%	Диплом 3 место (учитель математики Кинякина Н.Р.)

Региональный уровень		
1. Областной проблемно-ориентированный семинар «Формирование у учащихся УУД на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ОО»	1/8,3%	Благодарственное письмо учителю ИЗО Бобровой О.В.
2. Областной конкурс «Художественное творчество педагогов», посвященный Году экологии в России.	1/8,3%	Грамота учителю ИЗО Бобровой О.В.
3. Областной конкурс «Электронные образовательные ресурсы предметной области «Искусство»»	1/8,3%	Диплом учителю ИЗО Бобровой О.В.
4. Участие в обучающем семинаре КРИПКиПРО «Здоровьесберегающие технологии»	3/25%	учитель русского языка Иршенко Л.Г., учитель истории Бондарева О.Л., учитель биологии Марочкина Л.В.
5. Обучающий семинар в АНО ДПО «Цент образования взрослых» по теме «Разработка плана подготовки к образовательному форуму экспонента»	2/16,6%	Сертификат (учитель математики Марков С.И., учитель математики Кинякина Н.Р.)
6. Обучающий семинар в АНО ДПО «Центр образования взрослых» по теме «Мероприятия по привлечению посетителей на стенд» МК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной»	2/16,6%	Сертификат (учитель математики Марков С.И., учитель математики Кинякина Н.Р.)
7. Обучающий семинар по теме «Решение задач повышенного и высокого уровней сложности на ЕГЭ и ОГЭ по математике»	1/8,3%	Сертификат (учитель математики Марков С.И.)
8. Вторые региональные Андреевские чтения	1/8,3%	Сертификат (учитель математики Марков С.И.)
Всероссийский уровень		
1. Обучающий семинар в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной	6/50%	Сертификат участника (учитель истории Бондарева О.Л., учитель ИЗО Боброва О.В., учитель математики Марков С.И., учитель математики Кинякина Н.Р., учитель русского языка Сопрунова Н.А., учитель русского языка Иршенко

системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»		Л.Г.)
2. Семинар на всероссийском портале педагога «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в условиях реализации ФГОС»	1/8,3%	Сертификат участника (Боброва О.В.)
3. Всероссийский конкурс «Медалинград» номинация: «Творческие работы и методические разработки»	1/8,3%	Диплом III степени (учитель технологии Емельянова Т.Н.)
4. XII Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения-2016»	1/8,3%	Диплом I степени (учитель математики Марков С.И.)
5. Всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт педагога в системе образования РФ»	1/8,3%	Диплом I степени (учитель математики Марков С.И.)
6. Вебинар «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	2/16,6%	Свидетельство (учитель математики Марков С.И.)
7. VIII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»	1/8,3%	Публикация (учитель математики Кинякина Н.Р., учитель русского языка Иршенко Л.Г.)
8. Всероссийский конкурс Лучшая методическая разработка «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО»	1/8,3%	Диплом 1 место (учитель математики Кинякина Н.Р.)
9. Всероссийский конкурс «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	1/8,3%	Диплом 2 место (учитель математики Кинякина Н.Р.)
10. Всероссийский конкурс «Лига талантов»	1/8,3%	Диплом 2 место (учитель математики Кинякина Н.Р.)
11. Всероссийский конкурс. Олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными		Диплом 1 место (учитель русского

возможностями здоровья»	1/8,3%	языка Сопрунова Н.А.)
12. Общероссийский образовательный проект «Завуч». Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	2/16,6%	Диплом 2 место (учитель русского языка Сопрунова Н.А.)
13. Всероссийская конференция «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»	1/8,3%	Сертификат (учитель русского языка Сопрунова Н.А., учитель русского языка Иршенко Л.Г.)
14. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», ФГОС-тест «Активные методы обучения, соответствующие ФГОС»	1/8,3%	Диплом 2 место (Эскандеров В.М.)
15. Всероссийский конкурс «Использование информационно-коммуникативных технологий согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС)»	1/8,3%	Диплом 1 место (Иршенко Л.Г.)
16. Всероссийский конкурс методических разработок «Использование адаптивной технологии на уроках русского языка и литературы в школе I-II видов»	1/8,3%	Диплом 3 место (Иршенко Л.Г.) Диплом 1 степени (Анферова Е.А.)
17. Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф»		
Международный уровень		
1. Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сайт педагога»	1/8,3%	Диплом I степени (учитель математики Марков С.И.)
2. IV Международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	1/8,3%	Диплом 1 место (учитель технологии Эскандеров В.М.)

Вывод: участие в конкурсах профессионального мастерства и участие в творческих группах ШМО отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей; Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Выводы по итогам 2016-2017 учебного года:

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей повысилась. В целом, работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные **недостатки**:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей.

Результаты воспитательной деятельности

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа была выстроена в соответствии с темой «Современные подходы к организации воспитательной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО ОВЗ».

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- Осуществлять преемственность школы и семьи в воспитании и обучении детей, изучение активизации педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Для успешной реализации воспитательных задач определены следующие направления работы:

- Умственное воспитание
- Физическое воспитание и охрана здоровья
- Нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Воспитание трудовой культуры и профессиональной ориентации
- Работа с родителями

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях муниципального и областного уровня.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы и в соответствии с городской программой патриотического воспитания «Все мы - дети великой России».

В течение учебного года педагогическим коллективом проделана работа в данном направлении. Воспитывалось уважение к символам Российского государства через проведение школьных линеек, тематических бесед и викторин патриотической направленности. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия:

- «День пожилого человека» (октябрь),
- «От всей души!» (октябрь),
- «Осенний бал» (ноябрь),

- «Для Вас стучат наши сердца», посвященный Дню Матери (ноябрь),
- «Дари добро», посвященный Дню инвалидов (декабрь),
- «Дети-детям» (январь)
- «Слава армии родной» (февраль),
- «День Победы» (май).

Одной из важнейших задач работы школы-интерната является *здоровьесбережение* участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2016 – 2017 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Что вредно для здоровья?», «Мое здоровье, в моих руках», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания». Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!» По результатам углубленного медицинского осмотра на начало учебного года сформированы две специальные медицинские группы для занятий физкультурой. Занятия в данных группах проводились согласно расписанию и в соответствии с рабочими программами, разработанные учителем физкультуры.

С целью формирования психологического здоровья учащихся педагог-психолог планирует и проводит консультации, беседы, занятия.

Классные руководители, воспитатели совместно со старшим вожатым проводили профилактические и просветительские мероприятия на тему «Курение - вред!», «Мое здоровье», «Курение: за и против» и др.

В рамках спортивного направления организованы и проведены веселые старты, в которых приняли участие команда обучающихся и педагогов, также традиционно в течение учебного года проходили Дни здоровья, первенство коррекционных школ по волейболу, первенство школы по кроссу, спортивные «Соревнования «Мама и Я- спортивная семья!». Данные мероприятия способствуют укреплению физического здоровья обучающихся, воспитанников развитию двигательной активности. В течение учебного года ребята посещали школьную секцию волейбола и баскетбола, а также секцию легкой атлетики в СДЮШОР №1 «Юность».

В становлении личности учащихся педагоги школы-интерната большую роль отводят *нравственно-эстетическому воспитанию*, которое способствовало духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей и талантов.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним можно отнести традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Праздник золотой осени», «День матери», «День инвалидов», «Новогодний колейдоскоп», «Международный женский день», «Успех года».

В течение учебного года в данном направлении воспитателями проведены цикл бесед: «Культура общения и поведения», «Вежливость как основа воспитания», «Правила поведения», «Добрые глаза человека», «История русского этикета», «Моя победа над собой», «Спешите делать добро», «Речевой этикет», «Я и моя семья».

Систематически проводились библиотечные часы «Великие люди, я знать о них хочу!», «Урок милосердия и доброты», «Память жива!».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, общешкольные акции «Белый голубь победы», «Письмо ветерану» и др.

Классными руководителями в течение года проводились классные часы: «Как мы обращаемся друг с другом», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Золотые бабушкины руки», «Семейные традиции», «Звездный сын Земли», «Овеянные славою».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, направлены на формирование устойчивой нравственной позиции детей, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанников.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии. За прошедший год учащиеся многократно посещали городской музей и библиотеку.

Одним из направлений воспитательной работы, с детьми имеющих нарушения слуха является *умственное воспитание*. Данная работа направлена на формирование у детей словесной речи, а также их умения практического применения. В рамках умственного воспитания в школе на протяжении нескольких лет проводятся познавательные мероприятия из цикла «Хочу все знать», задача которых, развивать познавательный интерес у детей, формировать навыки устного общения.

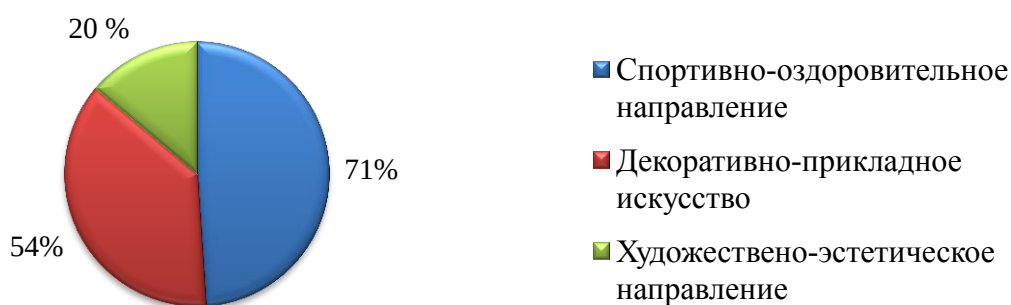
Немалое внимание школа уделяет *трудовому воспитанию*. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов и спален, уборка пришкольной территории, утепление оконных блоков, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогами и др.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе *по профилактике и предупреждению правонарушений* среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с программой по профилактике безнадзорности, правонарушений детей с нарушением слуха, важными задачами которой являются предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей и подростков, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Спорт вместо наркотиков».

Классными руководителями и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение,

**Сводная таблица занятости
учащихся в кружковой работе и
учреждениях дополнительного образования**



организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».
По состоянию на 01.06.2017 на учете в ОПДН и ВШУ не состоит ни один учащийся школы:

Учебный год	Внутришкольный учёт (чел.)		КПДН (чел.)	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	1	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-

Ежегодно отслеживается уровень воспитанности учащихся школы, с целью определения основных воспитательных приоритетов воспитательной работы по коррекции фундаментальных качеств личности воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе.

Диагностика учащихся и выявление уровня воспитанности осуществлялась по методике Капустина Н.В. Оформление воспитателями диагностической таблицы уровней нравственной воспитанности, которая отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся:

1. Любознательность
2. Трудлюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Отношение к красивому
6. Отношение к себе

В системе единого воспитательного - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению внеурочных форм обучения учащихся с учетом их индивидуальных способностей.

Сравнительный анализ развития сферы дополнительного образования в школе-интернате за последние три учебных года позволяет выявить положительную динамику как в области расширения действующих творческих объединений (в том числе при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования), так и в увеличении количества учащихся охваченных кружковой работой.

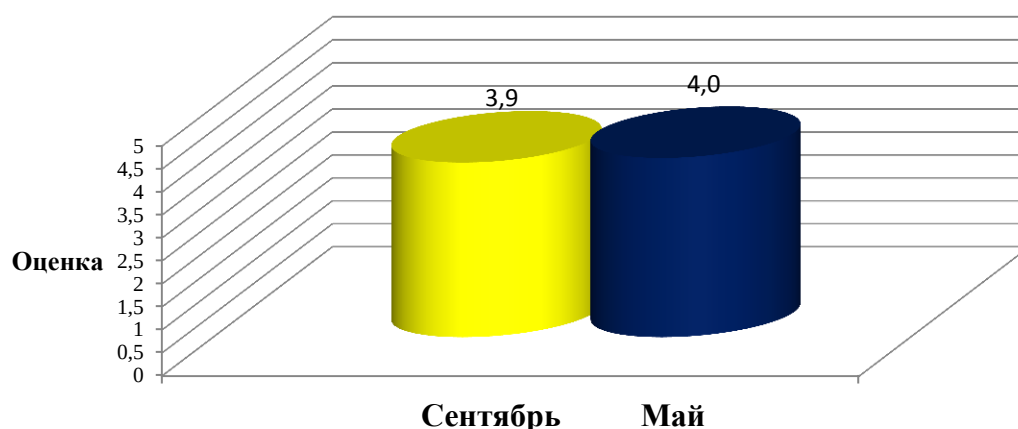
Учебный год	Количество объединений	Количество учащихся занятых в объединениях дополнительного образования
2014-2015	6	64(98%)
2015-2016	7	54(85%)
2016-2017	7	59(100%)

Система дополнительного образования в нашей школе, предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, воспитанников МКОУ «Ш-И №18».

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущую достойную жизнь.

В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой являлось совершенствовать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы-интерната, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической

Мониторинг уровня воспитанности за 2016-2017 уч. год



коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребёнка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Исходя из анализа воспитательной работы школы-интерната необходимо внести ряд **предложений** для работы в 2017-2018 учебном году:

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитателям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся и поддержанию количества учащихся, имеющих «хороший» уровень воспитанности, через усовершенствование воспитательной среды в классе
- Планируя воспитательную работу на следующий учебный год, педагогам необходимо использовать эффективные методы воспитания, планировать индивидуальную работу с детьми с целью повышения уровня воспитанности.

3. Система управления образовательной организацией

Управление МКОУ «Ш-И №18» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МКОУ «Ш-И №18» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МКОУ «Ш-И №18» является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ «Ш-И №18».

Организационная структура управления МКОУ «Ш-И №18» линейно-функциональная. Управление осуществляется на демократической основе, имеет личностно-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности.

В МКОУ «Ш-И №18» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ «Ш-И №18»;
- совет МКОУ «Ш-И №18»
- педагогический совет;
- совет учащихся;
- совет родителей

Схема управления МКОУ «Ш-И № 18»



Должность	ФИО
Директор	Плющ Мария Владимировна
Заместитель директора по УВР	Дубовец Лариса Георгиевна
Заместитель директора по БОП	Исмагилова Татьяна Владимировна
Заместитель директора по АХЧ	Кравченко Николай Васильевич

Ежегодно разрабатывается общешкольный план работы с учётом мероприятий и направлений деятельности МКОУ «Ш-И №18», результаты работы рассматриваются на педагогическом совете.

Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МКОУ «Ш-И №18» способствует повышению качества образовательной деятельности. Основными элементами контроля образовательной деятельности являются:

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний умений и навыков учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ,
- проверка подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся. воспитанников.

Материалы внутришкольного контроля МКОУ «Ш-И №18» за последние три года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле,

позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МКОУ «Ш-И №18» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития МКОУ «Ш-И №18».

В целом действующая структура управления соответствует задачам МКОУ «Ш-И №18».

Вывод: сложившаяся система управления МКОУ «Ш-И №18» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям.

4. Содержание и качество подготовки учащихся, воспитанников, организация образовательной деятельности, востребованность выпускников МКОУ «Ш-И №18»

В МКОУ «Ш-И №18» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

АООП НОО разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). Нормативный срок освоения АОО НОО – 5 лет.

АООП НОО ОВЗ разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нормативный срок освоения АООП НОО ОВЗ - 5 лет.

АООП ООО для учащихся, воспитанников 6 класса разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). Нормативный срок освоения 6 лет.

7-11 классы обучались в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования. Нормативный срок освоения 6 лет.

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Соответствие реализуемых АООП типу образовательной организации	реализуемая АООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС	Да
	реализуемая АООП соответствует типу образовательной организации	Да
	реализуемая АООП прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом МКОУ «Ш-И №18»	Протокол заседания педагогического совета №1 от 25.08.2016 г. Приказ № 400 от 01.09.2016 г.
Преимственность АООП начального общего, основного общего образования	соблюдена преимущественность АООП начального общего, основного общего образования	Да
Требования к структуре АООП начального общего образования, основного общего образования	структура АООП начального общего образования, основного общего соответствует ФГОС	Да
	выполнение требований по соотношению частей в АООП: обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%; обязательная часть АООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30%	ФГОС НОО ОВЗ 1 класс федеральный – 100% региональный – 0% ФГОС НОО 2-5 классы: федеральный – 91% региональный – 9% ФГОС ООО 6 класс: федеральный – 87% региональный – 13%
	выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	Да

	■ выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	■ Музыкально-ритмические занятия, ■ Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи, ■ Кружок "Здоровячок", ■ Кружок "Волшебный сундучок", ■ В мире русского языка, ■ Занимательная география, ■ Занимательная биология, ■ Увлекательная технология
Требования к результатам освоения АООП начального общего образования, основного общего образования	■ определены требования к результатам освоения АООП начального общего образования, основного общего образования; ■ зафиксирован системно-деятельностный подход ■ наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Да
Требования к условиям реализации АООП начального общего образования, основного общего образования	определены требования к условиям реализации АООП, основного общего образования: ■ кадровым; ■ финансовым; ■ материально-техническим; ■ иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	Да
Цели АООП начального общего образования, основного общего образования	отражена специфика АООП реализуемой в МКОУ «Ш-И №18»	Да
Адресность АООП начального общего образования, основного общего образования	учтены потребности и запросы участников образовательных отношений	Да

Анализ адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие ФГОС		По всем предметам учебного плана, внеурочной деятельности. Приказ № 395 от 01.09.2016г
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Разработаны в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Ш-И №18», Приказ №399 от 01.09.2016 г.
	структуре адаптированной рабочей программы	Да
	целям и задачам АООП	Да
Реализация адаптированных рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком образовательной деятельности (% от общего объема)		100%

Вывод: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствуют ФГОС.

Проблемы: необходимо совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пути решения:

- *вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность;*
- *создание рабочей группы из числа педагогов с целью корректировки критериев, процедуры и состава инструментария оценивания.*

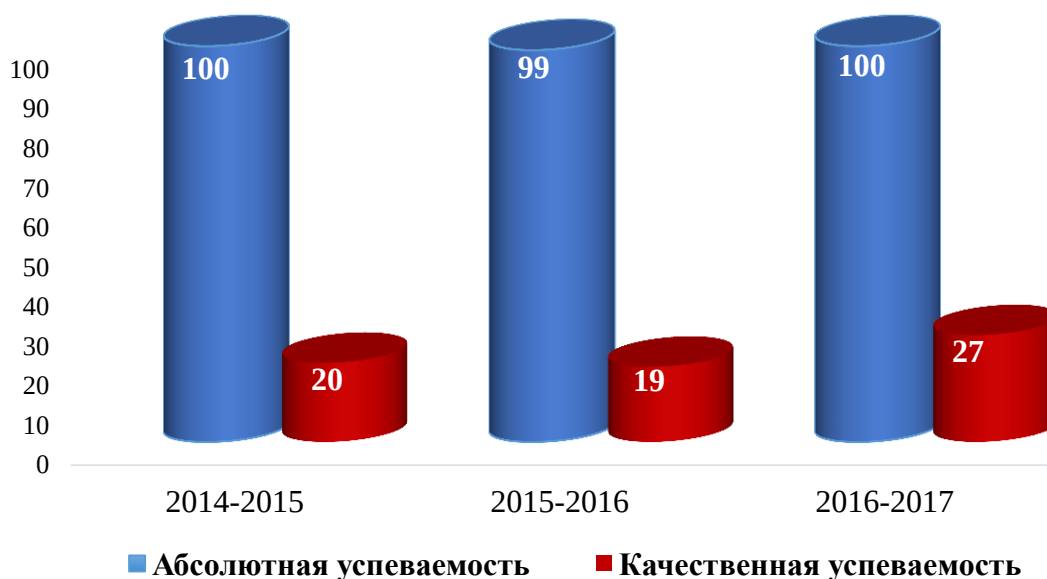
[illegible]

Выбыли в течение учебного года	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	7	6	7	28	8	11	3	4	5	31	59
Абсолютная успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Количество учащихся, имеющих отметки "4" и "5" по всем предметам учебного плана	-	0	2	2	4	1	3	0	0	0	4	8
Количество учащихся, имеющих отметки "5" по всем предметам учебного плана	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний (%)	-	0	40	50	29	25	38	-	-	0	25	27
Количество учащихся, имеющих академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	0	0	0	0		0	0	0	0	0		0
Количество учащихся, допущенных к ГИА										4	4	4
Количество учащихся, не допущенных к ГИА										0	0	0
Количество учащихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ										4	4	4
Количество учащихся, получивших документ об образовании /документ об обучении										4	4	4
Количество учащихся, не получивших документ об образовании/документ об обучении										0	0	0

Общее образование реализуется на двух уровнях - начальное общее образование и основное общее образование. В каждом из них образовательная деятельность имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общей цели: обеспечить получение всеми учащимися, воспитанниками МКОУ «Ш-И №18» качественного общего образования.

По итогам 2016-2017 учебного года абсолютная успеваемость составила 100 %, что выше результатов 2015-2016 учебного года на 1%, качественная успеваемость в 2016-2017 учебном году составляет 27%, что выше на 8% качественной успеваемости в 2015-2016 учебном году.

Понижение абсолютной, а следовательно и качественной успеваемости в 2015-2016 учебном году связано с тем, что учащийся имел умственную отсталость в умеренной степени и на основании рекомендаций ПМПК сменил образовательный маршрут.



Выводы: Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися, воспитанниками базовых знаний содержания образования на всех уровнях обучения по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам выполнены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в начальной школе и повышению качества в основной школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Основным показателем качества обучения являются результаты выпускников на ГИА. К государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году были допущены все учащиеся 11 класса в количестве 5 человек, из них 4 человека освоившие образовательные программы основного общего образования и 1 человек специальную программу для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в ней принимало участие 4 человека.

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2016-2017 учебном году:

- Изданы все необходимые приказы по МКОУ «Ш-И №18».
- Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике в выпускном классе.
- Проведены собрания с родителями выпускного класса по вопросам информирования о порядке проведения экзаменов.
- В течение 2016-2017 учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися, воспитанниками и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Проведены заседания школьных МО по вопросу изучения демоверсий по предметам

- Проведено заседание педагогического совета по теме итоговой аттестации учащихся выпускного класса.
- Проведены инструктажи (первичный и повторные) с учащимися выпускного класса по вопросу правил заполнения бланков ответов на ГИА.
- Проведены инструктажи с учителями, участвующими в ГИА в качестве организаторов ППЭ по вопросу правил заполнения бланков ответов и процедуре экзамена.
- Учителями-предметниками посещены семинары по подготовке к ГИА в течение учебного.
- Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для учащихся выпускного класса «Итоговая аттестация».
- Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Показатель среднего балла за экзамен		
Русский язык	-	-	3
Математика	-	-	4
Трудовое обучение*	3	3	3

* выпускники имеющие интеллектуальные нарушения

Выводы:

1. МКОУ «Ш-И №18» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. МКОУ «Ш-И №18» провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Проблемы: результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку не совсем на высоком уровне, т.к. недостаточный социальный опыт учащихся для написания сочинения.

Пути решения: Для повышения эффективности работы педагога в подготовке учащихся к выпускным экзаменам по русскому языку необходимо:

- при объяснении теоретических тем, вынесенных в экзаменационную работу, использовать формулировки экзаменационных заданий;
- вводить комплексные задания на уроке;
- для «слабых» учащихся предлагать алгоритмы к выполнению заданий;
- объяснять материал (например, по сжатию текста) первоначально на простых текстах;
- вводить уроки анализа типичных ошибок.

Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование. В 2016 – 2017 учебном году выпускники 11 (специального) класса продолжили обучение в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» в количестве 3-х человек.

Трудовой деятельностью занимается - 1 человек.

Вывод:

- *Большой процент выпускников сохраняет образовательную траекторию;*
- *Один выпускник по медицинским показаниям заключение психиатра) не имеет возможности продолжать обучение, поэтому трудоустроен.*

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

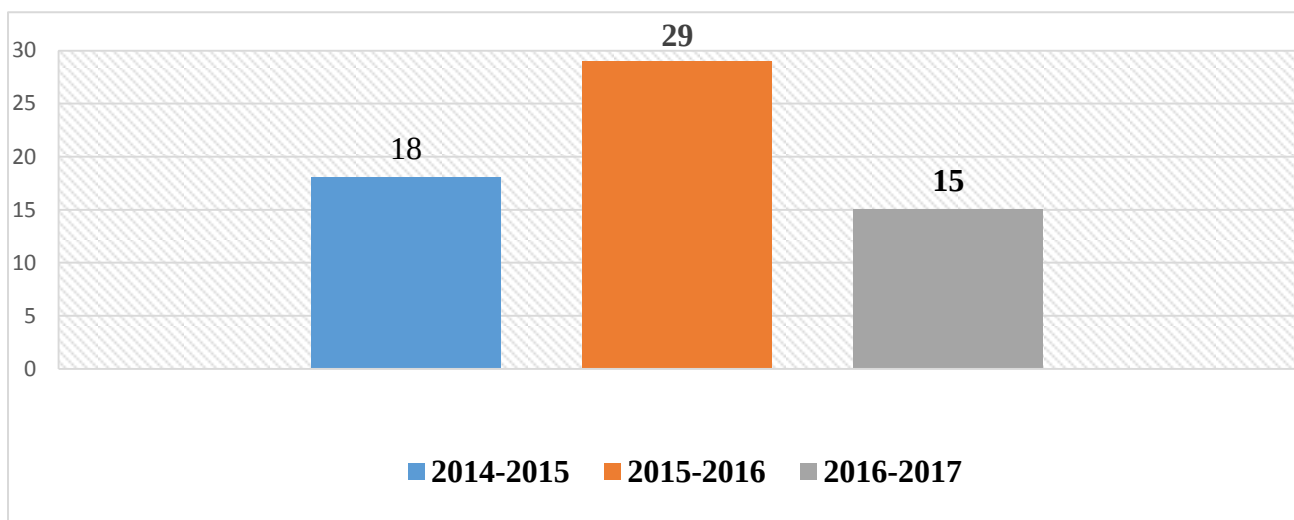
5.1. Кадровое обеспечение

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников, из них:		34	100
▪ начальный уровень		13	38
▪ основной уровень		21	62
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	▪ высшее образование	23	68
	▪ среднее профессиональное образование	11	32
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей занимаемой должности		34	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	▪ кандидата наук	0	0
	▪ доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года или профессиональную переподготовку		34	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	▪ всего	34	100
	▪ высшую	17	50
	▪ первую	14	41
	▪ соответствие	3	9
Состав педагогического коллектива	▪ учитель	16	
	▪ воспитатель	14	

	▪ учитель-дефектолог	3	
	▪ социальный педагог	1	
	▪ педагог-психолог	1	
	▪ старший вожатый	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	3
	5-10 лет	6	18
	10-20 лет	10	29
	свыше 20 лет	17	50
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	18

Сравнительный анализ показывает, что в течение трёх лет наблюдается стабильный рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

**Количество педагогов,
имеющих первую и высшую квалификационные категории**



Причиной снижения показателя педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году, является:

1. У педагога имеющего соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию не подошел срок подачи заявления на повышение категории
2. Педагог имеет высшую квалификационную категорию.

В период с 01.09.2016 года по 31.06.2017 года на повышение квалификационной категории подано 5 заявлений (2 - на высшую квалификационную категорию и 3 на первую квалификационную категорию), аттестованы 5 человек.

Особое внимание было уделено аттестующимся педагогам с целью установления соответствия занимаемой должности, т. к. в большей степени – это учителя, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-

практикумы, на которых велась совместная работа по заполнению документов, составлению саморекомендаций. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе всего процесса аттестации.

Для успешного прохождения аттестации педагогам в течение учебного года оказывалась индивидуальная консультативная помощь по составлению заявления, осуществлялся контроль за своевременностью прохождения аттестации.

В целом, процесс аттестации в 2016-2017 учебном году можно считать успешным: все педагоги, заявившиеся на аттестацию с целью установления соответствия требованиям высшей, первой квалификационной категории, для установления соответствия занимаемой должности подтвердили уровень своих притязаний, нарушений в процессе аттестации выявлено не было.

Вывод:

- 1. Заинтересованность и активность педагогов в повышении квалификации является положительной.*
- 2. Основной задачей необходимо определить разработку программы индивидуального сопровождения каждого педагога в процессе прохождения аттестации, которая поможет разрешить многие возникающие проблемы: своевременное прохождение курсовой подготовки, необходимость участия педагогов в профессиональных конкурсах, некоторые организационные вопросы процесса аттестации.*

5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общий фон литературы в МКОУ «Ш-И №18» в 2016-2017 учебном году составляет: 2319 экземпляров, из них:

- Фонд художественной литературы библиотеки на 31.05.2017г. составляет 1530 экземпляров.

Поступило всего за 2016-2017 учебный год- 0.

- Фонд учебников на 31.05.2017г. – 789 экземпляров

Всего поступило учебников в 2016-2017 учебном году – 35 экземпляров

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой, большинство литературы устаревшая, требующая замены. Причины данной проблемы в том, что выделяется недостаточно средств на приобретение необходимой учебной литературы. В 2016 году на приобретение учебников выделено 15660 рублей, что недостаточно для 100% обеспеченности.

Обеспеченность учебниками учащихся, воспитанников составляет 52%, так как отсутствуют учебники для учащихся специальных классов для глухих детей, имеющих умственную отсталость, 48% учащихся, воспитанников не обеспечены учебной литературой.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Ш-И №18» находится в целом не на достаточном уровне, т. к:

- *Всего 52% учащихся, воспитанника обеспечены бесплатными учебниками;*
- *Не все используемые учебники соответствуют Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования.*

4.3 Материально-техническая база

В МКОУ «Ш-И №18» имеется лицензированный медицинский кабинет, представляющий собой целый медицинский блок, включающий кабинет приема, кабинет массажа, процедурный кабинет и изолятор. Работают: врач и медсестра. Кабинеты оборудованы всем необходимым,

МКОУ «Ш-И №18» постоянно приобретает медикаменты, перевязочные средства, в помещении медицинского блока ежегодно делается ремонт. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр, делаются профилактические прививки, проводится просветительская работа, беседы с родителями, учащимися, педагогами, оказывается экстренная медицинская помощь, проводится работа по предотвращению травматизма, соблюдению санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности учащихся, воспитанников МКОУ «Ш-И №18» в школе, кроме обычного набора школьных помещений (учебные классы, кабинет врача, столовая и т.д.), имеется необходимый специальный набор: кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, кабинет для музыкально-ритмических занятий, кабинеты социального педагога и психолога, спальные комнаты, конференц-зал, прачечная, комната гигиены.

Учебные кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью. Расположение мебели, игрового, специального оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. В целях художественно-эстетического развития в МКОУ «Ш-И №18» оснащен кабинет изобразительного искусства, где проводятся учебные занятия и кружковая работа во вторую половину дня. Собирается демонстративный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, методическая и искусствоведческая литература. Функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ.

Для организации занятий по физическому развитию детей в школе имеется спортивный зал и игровая площадка. Зал оснащен гимнастическими матами, баскетбольными щитами, мячами, гимнастическими скамейками, и другим необходимым оборудованием. В течение 2016-2017 учебного года организованы секции баскетбола и волейбола под руководством учителя физической культуры Астафьева Константина Владимировича.

Для обеспечения психологического сопровождения учащихся, воспитанников имеется кабинет психолога, где собраны диагностические материалы, коррекционно-развивающие программы, дидактические игры, материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Огромное значение в овладении устной речью играет стационарная и индивидуальная слуховая аппаратура. В настоящий момент в МКОУ «Ш-И №18» стационарной звукоусиливающей аппаратурой оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет математики, русского языка и литературы. Кабинеты индивидуальных занятий оборудованы слухо-речевыми тренажерами.

В течение 2016-2017 учебного года организовано шестизразовое питание учащихся, воспитанников МКОУ «Ш-И №18». Питание в школьной столовой осуществляется за счет бюджетного финансирования, бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Контроль за работой столовой осуществляют медицинские работники, администрация МКОУ «Ш-И №18», управление образования, Роспотребнадзор. Многочисленные проверки отмечают хорошую работу столовой, хорошее качество приготовления блюд.

Ежегодно в летнее время в МКОУ «Ш-И №18» производится текущий ремонт, ремонтируются коридоры, лестничные пролеты, туалеты, классные комнаты, спальни в соответствии с СанПиН. За летний период 4 кабинета обработаны защитным слоем от радона.

С целью повышения качества образования расширяется информационное пространство МКОУ «Ш-И №18». В школе 16 компьютеров, 9 ноутбука, 3 принтера, 3 многофункциональных устройства, 3 мультимедийных проектора, 2 проекционных экрана, 1 комплект интерактивной доски. К сети Интернет подключены компьютеры, находящиеся в компьютерном классе, ноутбуки в кабинетах директора и заместителей директора. Учащиеся, воспитанники и

педагоги МКОУ «Ш-И №18» имеют ежедневный доступ в Интернет. В школе начата работа по созданию медиатеки цифровых образовательных ресурсов (компьютерных презентаций) для использования в образовательной деятельности.

Для обеспечения доступности и открытости информации об учреждении своевременно обновляется сайт МКОУ «Ш-И №18».

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных уровнях общего образования;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МКОУ «Ш-И №18»;
- адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися, воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МКОУ «Ш-И №18».

Методы проведения оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Вывод: Внутришкольная система оценки качества образования требует доработки и корректировки в содержании проведения оценки качества образования и используемого инструментария, в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ.

7. Анализ показателей деятельности МКОУ «Ш-И №18»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/88%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/25%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/63%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/91%
1.29.1	Высшая	17 человек/50%

1.29.2	Первая	14 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/20%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/47 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,72 м ²