

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2015

Утверждаю
Директор МКС(К)ОУ
«Ш-И № 18 I-II видов»
Гавриленко Л.С. 
Приказ № _____
от «31» 08 2015

Адаптированная рабочая программа
по компьютерным технологиям
для обучающихся, воспитанников 10 класса
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Марков С. И.,
учитель математики, физики

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Описание места учебного предмета	8
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета	10
6. Содержание учебного предмета.....	12
7. Тематическое планирование.....	13
8. Календарно-тематическое планирование.....	14
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	16

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по компьютерным технологиям адресована для обучающихся, воспитанников 10 класса I вида и составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКС(К)ОУ «Ш-И № 18 I-II видов»;
3. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов средней общеобразовательной школы (Л. Л. Босова), которая входит в сборник: Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 584 с.: ил. – (Программы и планирование).

Цели и задачи изучения информатики (компьютерных технологий)

Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению учеником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса компьютерных технологий на следующих годах школьного образования.
- развитие словесно-логического мышления ребенка, коррекция его недостатков.
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов компьютерных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса компьютерных технологий;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы по компьютерным технологиям требованиям стандарта;
- установление требований к воспитанию и социализации, создание необходимых условий для самореализации личности; обеспечение возможности создания своего «образа» информатики с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете, оценки значения их собственного места в быстро меняющемся мире;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников через освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности и проектирования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей; освоение школьниками действий моделирования и позиционного видения мира для формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учитывая особенности обучающихся, воспитанников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Общеобразовательная программа Л. Л. Босовой для 9 класса адаптирована под изучение в 10 классе и 11 классах I вида МКС(К)ОУ «Ш-И № 18 I-II видов». Число учебных часов с учетом особенностей обучающихся, воспитанников увеличено, по сравнению с программой Л. Л. Босовой для 9 класса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Цели и задачи изучения информатики, как любого другого учебного предмета, связываются с формированием основ научного мировоззрения школьников, развитием мышления, способностей, подготовкой к жизни, труду, продолжению образования.

Вклад информатики в научное мировоззрение школьников определяется формированием при ее изучении представления об информации как одном из трех основополагающих понятий науки: веществе, энергии и информации, на основе которых строится современная картина мира.

Информатика как учебный предмет открывает школьникам для систематического изучения одну из важнейших областей действительности – область информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Развивая единый подход к их изучению, обосновывая общность процессов восприятия, передачи, преобразования информации в системах различной природы, информатика вносит существенный вклад в формирование современного научного представления о мире, его единстве. Значительное расширение информатикой среды научного познания, формирование нового (информационного) подхода к изучению окружающей действительности имеет огромное мировоззренческое значение, которое необходимо в полной мере использовать в школьном образовании.

Существенное значение для формирования научного мировоззрения школьников имеет раскрытие при изучении информатики роли новых информационных технологий в развитии общества, изменение характера и содержания труда человека, предпосылок и условий перехода общества к постиндустриальному, информационному этапу его развития.

Изучение информатики имеет важное значение для развития мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, а также на формирование нового типа мышления, так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

В процессе изучения информатики учащиеся овладевают такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент и т.д. Информатика привносит в учебный процесс новые виды учебной деятельности, многие умения и навыки, формируемые при ее изучении, носят в современных условиях общеучебный, общеинтеллектуальный характер.

Цели курса:

Изучение компьютерных технологий направлено на достижение следующих целей:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса компьютерных технологий на следующих годах школьного образования.
- развитие словесно-логического мышления ребенка, коррекция его недостатков.
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития.

Задачи курса:

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развивать алгоритмическое мышление, творческие и познавательные способности обучающихся;
- воспитывать культуру общения, умение планировать, работать в коллективе; чувство ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Коррекционная направленность курса:

Программой предусмотрены виды работ, способствующих: коррекции звукового состава речи, формированию словарного запаса, развитию навыков восприятия чужой речи, контролю над собственной речью, развитию словесно – логического мышления и речевой памяти.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса по предмету

По окончании изучения курса 10 класса обучающиеся должны:

- **знать** о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- **уметь** применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- **различать** виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- **приводить** примеры информационных носителей.

Оценка знаний и умений учащихся

Система оценки качества знаний и умений обучающихся по компьютерным технологиям – традиционная четырех бальная.

Оценка «5» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильному определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 10 классе

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

3. Описание места учебного предмета

Общеобразовательный предмет «Компьютерные технологии» входит в образовательную область «Технология». В учебном плане МКС(К)ОУ «Ш-И № 18 I-II видов» на изучение компьютерных технологий в 10 классе I вида отводится 35 ч. в год из расчета 1 ч. в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч.)

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Моделирование и формализация (16 ч.)

Моделирование как метод познания. Знаковые модели. Графические модели. Табличные модели. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

Алгоритмизация и программирование (16 ч.)

Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Алгоритмы управления.

Повторение (1 ч.)

7. Тематическое планирование

1 ч. в неделю, 35 ч. в год

№	Название темы	Количество часов			Контрольные точки
		общее	теория	практика	
10 класс I вид					
1.	Введение	2	2	0	0
2.	Моделирование и формализация	16	7	6	3
3.	Алгоритмизация и программирование	16	7	6	3
4.	Повторение	1	0	1	0
	Итого:	35	16	13	6

8. Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Тема (раздел)	Виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)		
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	
2.	Техника безопасности и организация рабочего места.	
Модерирование и формализация (16 ч.)		
3.	Моделирование как метод познания.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
4.	Моделирование как метод познания.	
5.	Знаковые модели.	
6.	Знаковые модели.	
7.	Графические модели.	
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Виды моделей».	
9.	Графические модели.	
10.	Табличные модели.	
11.	Табличные модели.	
12.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
13.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	
14.	Система управления базами данных.	
15.	Система управления базами данных. Тестирование.	
16.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Моделирование и формализация».	
18.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	

Алгоритмизация и программирование (16 ч.)		
19.	Решение задач на компьютере.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; <p>сортировка элементов массива и пр.).</p>
20.	Решение задач на компьютере.	
21.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	
22.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	
23.	Вычисление суммы элементов массива.	
24.	Вычисление суммы элементов массива.	
25.	Последовательный поиск в массиве.	
26.	Последовательный поиск в массиве.	
27.	Контрольная работа № 3 по теме «Массивы».	
28.	Сортировка массива.	
29.	Конструирование алгоритмов.	
30.	Конструирование алгоритмов.	
31.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Тестирование.	
32.	Алгоритмы управления.	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	
34.	Промежуточная аттестация. Тестирование за 2015-2016 учебный год.	
Повторение (1 ч.)		
35.	Повторение пройденного материала.	Использовать все имеющиеся знания, умения и навыки для решения изученных задач.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся;
2. Комплект интерактивной доски;
3. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон);
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь);
6. Сканер;
7. Цифровой фотоаппарат;
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память).

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам (<http://school-collection.edu.ru/>).
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

21. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
22. Операционная система Windows XP, Linux.
23. Пакет офисных приложений MS Office 2007, Open Office.