

Протокол заседания педагогического совета № 2

Тема: «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке»

от 07.11.2014г.

Общее количество членов педагогического совета-38 человек

Присутствовали- 36 человек

Повестка дня:

1. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке (учитель начальных классов Новикова Л.М.)
2. Педагогика развития - реальность современной школы (учитель географии Анферова Е.А.).
3. Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах (учитель начальных классов Кулешова Е.С.)
4. Активизация познавательной деятельности на уроках математики (учитель математики Марков С.И.)
5. Диагностика познавательной деятельности обучающихся начальных классов (психолог школы Кравченко Г.С.)
6. Утверждение Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся (заместитель директора по ВР Дубовец Л.Г.)

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Новикову Л.М. Людмила Михайловна говорила об управлении познавательной деятельностью учащихся на уроке. В частности она отметила, что в школе протекает множество сложнейших по своей структуре процессов, требующих конкретного, систематического, научно обоснованного управленческого воздействия. Один из таких процессов – урок, во всем многообразии его типов, видов и форм. Решение подавляющего числа педагогических задач, так или иначе, зависит от его качества. Управление уроком – это не только педагогическая, но и управленческая проблема. Управление необходимо на любом этапе урока. Его основа – системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика в учебную деятельность. Управление познавательной деятельностью учащихся не может быть осуществлено вне форм организации познавательной деятельности учащихся. Формы познавательной деятельности учащихся: индивидуально – обособленная форма, фронтальная форма познавательной деятельности, групповая (парная) форма организации познавательной деятельности, коллективная форма познавательной деятельности. Учитель должен научиться управлять психологическими познавательными процессами ребенка, а также создавать условия для их полноценного развития. Нельзя сбрасывать со счетов и индивидуализацию обучения которая должна начинаться с половых различий учащихся. Так, мальчики отличаются более замедленным восприятием материала, менее развитой ловкостью рук, замедленностью речи. Для того чтобы ответить на вопрос учителя мальчик затрачивает больше времени на обдумывание. Вместе с тем, мальчики более осведомлены, понятливы, лучше концентрируют свое внимание на предмете, умеют обобщенно и логически мыслить. Девочки же сильнее мальчиков в словарном запасе, адаптивности ума и кратковременной памяти. Поэтому и

рекомендуется девочек опрашивать у доски, а мальчикам давать письменные задания. Учет индивидуальных психологических особенностей в работе с учащимися позволяет педагогу выбирать правильные управленческие решения, которые приводят к совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению качества образования школьников. Все это дает основание высказать мнение, что, во-первых, первичные управленческие знания, умения и навыки, необходимые учителю для профессиональной организации учебного процесса, находят свое отражение в дидактических целях и задачах, а во-вторых повышение уровня профессионального мастерства учителя неразрывно связано с его управленческой компетентностью. (Приложение №1)

Педсовет решил:

- 1. Считать обязательным использование управленческих знаний при планировании и организации урока (учителя, в течении года)*

По второму вопросу слушали учителя географии Анферову Е.А. Елена Александровна выступала с вопросом «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии», работая над данной темой, учитель ставит перед собой задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, изучив находки в передовом опыте учителей, Елена Александровна активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике она использует нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием схем, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков. Особое же внимание уделяет тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования: создание проблемных ситуаций, технология опорных схем, дидактические игры, творческие работы, составление синквейна, работа с картой, работа с учебником, ребусы, компьютерные технологии. (Приложение №2)

Педсовет решил:

- 2. Информацию принять к сведению.*

По третьему вопросу «Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах» выступала учитель начальных классов Кулешова Е.С. в своем выступлении Евгения Сергеевна отметила, что одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Для этого педагог использует в своей работе разнообразные способы активизации процесса обучения: нестандартные формы организации урока, проблемные ситуации, интеграцию учебных занятий в начальной школе, дифференцированное обучение, использование занимательного материала на уроках, использование наглядного и дидактического материала. Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. На своих уроках Евгения Сергеевна старается максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволяет пробудить у учащихся интерес к новому, желание познавать мир. (Приложение №3)

Предсовет решил:

3. *Обеспечить внедрение «Портфолио достижений учащегося» как инструмента отслеживания динамики уровня познавательной активности учащихся (воспитатели школы, в течение 2 четверти; представить «Портфолио достижений учащегося» на педсовете №1 2015-2016 учебного года)*

Четвертым вопросом выступал учитель математики Марков С. И. Сергей Иванович рассказал об *активизации познавательной деятельности на уроках математики*. Педагог на уроках обычно применяет репродуктивные методы обучения – это объяснительно-иллюстративный и собственно репродуктивный. В качестве средств обучения использует слово и речь (устную и письменную) – это рассказ, объяснение, представление алгоритма, учебник; наглядность (натуральную, изобразительную, символическую) – это схемы, таблицы, мультимедиа; практику (решение задач и т.д.). Применяет индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения в зависимости от ситуации. А именно такие формы обучения, как решение задач, упражнения над материалом учебника, умственные упражнения (сравнение, классификация и т.д.); использует программированные материалы, которые обеспечивают обратную связь и

самоконтроль. Например, комплекс ИИСС «Математика на компьютерах» в сочетании с интерактивной доской с функцией сенсорного экрана, позволяет быстро проводить устную работу на различные арифметические действия, решение задач с обыкновенными и десятичными дробями, геометрическими фигурами, простыми уравнениями, логическими задачами и даже шуточными задачами, что стимулирует интерес к учению. Так же для стимулирования интереса к учению педагог применяет поощрения, одобрение. (Приложение №4)

Предсовет решил:

4. *Информацию принять к сведению.*

По пятому вопросу с диагностикой познавательной деятельности обучающихся начальных классов выступала психолог школы Кравченко Г.С. Галина Сергеевна рассказала, что в октябре 2014 года была проведена диагностика познавательного развития учащихся начального звена: подготовительный класс – 7 человек, первый класс – 6 человек, третьи классы – 9 человек, четвёртые классы – 9 человек. Всего обследовано 31 человек – 100 % учащихся начального звена. Цель данной диагностики - получение информации об уровне сформированности познавательных процессов и изучение предпосылок к овладению учебной деятельностью. По результатам проведённой диагностики можно сделать следующие выводы: в классах преобладает благоприятная психологическая атмосфера, ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Обучающимся нравится общаться с одноклассниками и учителями. Взаимоотношения среди ребят почти всегда ровные, доброжелательные, но иногда встречаются конфликты и разрешаются они мирным путем. Высокий уровень агрессивности (физическая) просматривается у Фонарёва Александра. На уроках он часто отказывается от контактов с педагогом, занимается посторонними делами, отвлекается, и как следствие частично усваивает учебный материал. По результатам проведенного исследования изучения школьной мотивации учеников сделать следующий вывод: у большинства учеников на первое место вышло положительное отношение к школе, у них присутствует желание посещать школу, но учебная мотивация т.е. на получение знаний – низкая. Отсутствует интерес к занятиям у Бобровской Галины, Осипова Семёна. Из всех учащихся начального звена (31 человек – 100%) у 35% учеников (11 человек) отношение к себе как к школьнику фактически сформировано, ощущают себя учениками, но учебная мотивация сформирована не достаточно (Евстропов И., Иванов Д., Аксимищев А., Балабашук Л., Архипова О., Филимонов Д., Дубровин Д., Евстигнеев К., Филимонов Г., Фатеев Е., Филиппова Д.). 58% - 18 учеников, сформировано отношение к себе как к школьнику, т.е. высокая учебная мотивация - у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 9% - 3 ученика, присутствует негативное отношение к школе, они относятся к школе безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются посторонними делами, отвлекаются, и как следствие фрагментарно усваивают учебный материал (Осипов С., Бобровская Г., Фонарёв А.). (Приложение №5)

Педсовет решил:

5. *Разработать методические рекомендации для учителей по принципиальным подходам к организации управления познавательной деятельностью на основе учета индивидуальных психологических особенностей учащихся. (психолог школы Кравченко Г.С., к началу 3 четверти, представить на педсовете №4)*

Шестым вопросом заместитель директора по ВР Дубовец Л.Г. представила на утверждение проект Положения о школьной форме и внешнем виде учащихся в МКС(К)ОУ «Ш-И №18 I-II видов». (Приложение №6)

Педсовет решил:

6. *Утвердить Положение школьной форме и внешнем виде учащихся в МКС (К)ОУ «Ш-И №18 I-II видов».*

Председатель

Новикова Л.М.

Секретарь

Иршенко Л.Г.